



PROYECTO:

**FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN ACADÉMICA PARA EL
ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.**

2023

Contenido

1. DATOS INICIALES DEL PROYECTO	4
1.1 Tipo de Solicitud de Dictamen:	4
1.2 Nombre del Proyecto	4
1.2.1 CUP	4
1.2.2 QUÉ SE VA HACER	4
1.2.3 SOBRE QUÉ	4
1.3 Entidad (UDAF)	4
1.4 Entidad Operativa Desconcentrada (EOD)	4
1.5 Gabinete Sectorial	4
1.6 Sector, subsector y tipo de inversión	4
1.7 Plazo de Ejecución	4
1.8 Monto Total	4
2. DIAGNÓSTICO Y PROBLEMA	5
2.1 Descripción de la situación actual del sector, área, zona de intervención y de influencia por el desarrollo del proyecto	5
2.2 Identificación, descripción y diagnóstico del problema.	10
2.3 Línea Base del Proyecto	13
2.4 Análisis de Oferta y Demanda.	21
2.4.1 Oferta	21
2.4.2 Demanda	22
2.4.3 Estimación del déficit o demanda insatisfecha	24
2.5 Identificación y Caracterización de la población objetivo (Beneficiarios)	24
2.6 Ubicación Geográfica e Impacto Territorial	25
3. ARTICULACIÓN CON LA PLANIFICACIÓN	25
3.1 Alineación Objetivo Estratégico Institucional:	25
3.2 Contribución del proyecto a la meta del Plan de Creación de Oportunidades	26
4. MATRIZ DE MARCO LÓGICO	26
4.1 Objetivo general y objetivos específicos	26
4.1.1 Objetivo General	26
4.1.2 Objetivos Específicos	26
4.2 Indicadores de Resultado	27
4.3 Marco Lógico	28

4.3.1 Anualización de las metas de los indicadores del propósito	31
5. ANÁLISIS INTEGRAL	32
5.1 Viabilidad Técnica	32
5.1.1 Descripción de la Ingeniería del Proyecto	32
5.1.2 Especificaciones Técnicas	33
5.2 Viabilidad Financiera Fiscal	33
5.3 Viabilidad Económica	34
5.3.1 Metodologías utilizadas para el cálculo de la inversión total, costos de operación y mantenimiento, ingresos y beneficios.	34
5.3.2 Identificación y valoración de la inversión total, costos de operación y mantenimiento, ingresos y beneficios.	34
5.3.3 Flujo económico	36
5.3.4 Indicadores económicos.....	37
5.4 Viabilidad Ambiental y Sostenible Social	38
5.4.1 Análisis de impacto ambiental y riesgos	38
5.4.2 Sostenibilidad Social.....	38
6. Financiamiento y presupuesto.....	38
6.1 Financiamiento y presupuesto	38
7. Estrategia de Ejecución	40
7.1 Estrategia operativa	40
7.2 Arreglos institucionales y modalidad de ejecución.....	40
7.3 Cronograma valorado por componentes y actividades	40
7.4 Demanda pública nacional plurianual	44
8. ESTRATEGIA DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.....	49
8.1 Seguimiento a la ejecución del programa y proyecto.....	49
8.2 Evaluación de resultados e impacto	49
8.3 Actualización de línea base.....	50
9. ANEXOS	50
9.1 Autorizaciones ambientales otorgadas por el Ministerio de Ambiente y otros según corresponda.	50
9.2 Certificaciones técnicas, costos, disponibilidad de financiamiento y otras.	50
10. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	50
10.1 Conclusiones.....	50
10.2 Recomendaciones	50

1. DATOS INICIALES DEL PROYECTO

1.1 Tipo de Solicitud de Dictamen:

Dictamen de Prioridad

1.2 Nombre del Proyecto

FORTALECIMIENTO A LA GESTIÓN ACADÉMICA PARA EL ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA UNACH

1.2.1 CUP: 91800000.0000.385392

1.2.2 QUÉ SE VA HACER: Mejorar y fortalecer la gestión académica de la UNACH

1.2.3 SOBRE QUÉ: Sobre los procesos de las unidades académicas de la UNACH

1.3 Entidad (UDAF)

Universidad Nacional de Chimborazo

1.4 Entidad Operativa Desconcentrada (EOD)

No aplica

1.5 Gabinete Sectorial

No aplica

1.6 Sector, subsector y tipo de inversión

Sector: Educación

Subsector: E2305

Tipo de inversión: Fortalecimiento Institucional

1.7 Plazo de Ejecución

El proyecto está proyectado a ejecutarse hasta diciembre de 2024.

1.8 Monto Total

\$3.547.703,77

Según el siguiente detalle:

AÑO	VALOR	FUENTE
2020	\$280.787,03	003
2021	\$326.745,95	202
2021	\$336.414,23	003
2022	\$781.376,38	202
2023	\$911.380,18	202
2024	\$911.000,00	202
VALOR TOTAL	\$3.547.703,77	

2. DIAGNÓSTICO Y PROBLEMA

2.1 Descripción de la situación actual del sector, área, zona de intervención y de influencia por el desarrollo del proyecto

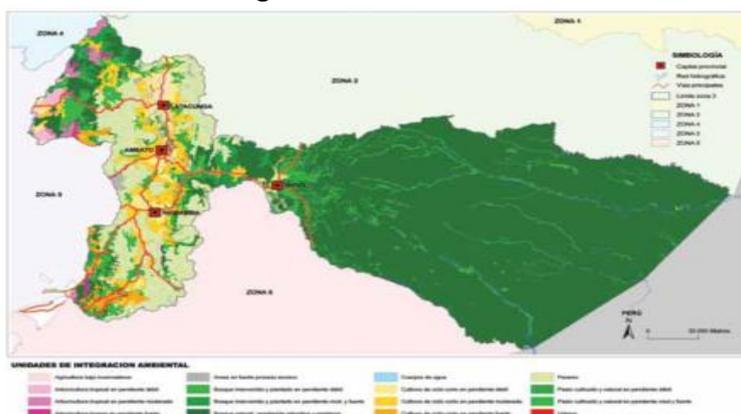
La Zonal 3 Centro es la más extensa del país, se caracteriza por la presencia de la cordillera de los Andes. El conjunto de montañas y elevaciones configura un corredor central que atraviesa el territorio de norte a sur, y forma dos ramales: la cordillera Occidental y la Oriental. El sistema montañoso está conformado por elevaciones que sobrepasan los 5.000 m. Algunas de ellas son: Cotopaxi (5.897 m), Illiniza Sur (5.248 m), Illiniza Norte (5.120 m), Tungurahua (5.023 m) y Chimborazo (6.310 m); este último es el nevado volcán más alto del país. El relieve de las estribaciones occidentales presenta diversidad de geofomas: desde los conos de deyección y esparcimiento de la zona litoral, cruza la cordillera de los Andes y va hasta las colinas medianas y mesas disectadas, ubicadas en la amplia llanura amazónica.

En hidrografía, la cuenca del río Pastaza, ubicada hacia la parte oriental, es el mayor sistema hídrico zonal. Hacia la parte occidental se sitúan las subcuencas del Yaguachi, Babahoyo y Vinces, que conforman la cuenca alta del río Guayas. Atraviesan esta zona las cuencas de los ríos Napo, Tigre y Esmeraldas. En cuanto a suelos, los de tipo inceptisol son los más extendidos. Hacia la Amazonía, estos suelos presentan limitaciones por las deficiencias de drenaje, textura y contenido de metales pesados. En la zona interandina, especialmente en los fondos de valle, los suelos son de tipo molisol, y son aptos para cultivos sin limitaciones.

El territorio zonal que se encuentra bajo el Sistema Nacional de Áreas Protegidas (SNAP) ocupa 7.238,7 km². Representa el 16% de la superficie total. Dentro de ese sistema se encuentran los parques nacionales Cotopaxi, Sangay, Yasuní y Llanganates; el Área Nacional de Recreación El Boliche; la Reserva de Producción Faunística Chimborazo; y la Reserva Ecológica Los Illinizas. De estos, el Parque Nacional Yasuní es el más extenso: ocupa 49% de la superficie completa protegida, seguido por los bosques protectores que abarcan 1.952,67 km². El territorio posee una alta susceptibilidad a peligros naturales, debido a la presencia de varios volcanes activos, como el Cotopaxi, Sangay, Chimborazo, Quilotoa y el Tungurahua (en erupción desde hace más de 10 años). En la zona interandina, se registra una importante actividad sísmica, que históricamente ha causado destrucción en Riobamba y Ambato.

Las fallas geológicas, como las de Pallatanga (Chimborazo) y Patate (Tungurahua), podrían propiciar también eventos de carácter sísmico. Otras amenazas naturales en el territorio son los movimientos en masa, en especial las vertientes externas de la zona sur de la cordillera Occidental y las inundaciones en la Amazonía alrededor de los cauces de los ríos. Con miras a sintetizar las características estructurales y funcionales del medio biofísico de esta Zona, se ha elaborado un estudio de unidades de integración ambiental. Éstas son áreas con características similares en cuanto a paisaje, cobertura natural, uso del suelo, geología y geomorfología, principalmente. Tras el ejercicio de síntesis realizado, se obtuvieron las siguientes unidades de integración ambiental.

Ilustración 1
Unidades de Integración Ambiental – Zona de Planificación 3



Fuente: IGM2009, MAGAP-SIGAGRO 2002, CLIRSEN 2002, MTOP 2009
Elaborado: SENPLADES, Subsecretaría Zona 3

De acuerdo con el Censo de población VII y vivienda VI, 2010 (CPV-2010, INEC) señala que la población del territorio perteneciente a la Zona de Planificación 3 es de 1´456.302 habitantes, lo que equivale al 8,34% de la población total nacional. El 62% de la población se concentra en la zona rural y el 38% en la zona urbana (INEC, 2010). (Tabla 1 y 2)

Tabla 1
Población de Ecuador y de la Zona 3

POBLACIÓN	TOTAL	PORCENTAJE
NACIONAL	17454,181	100
ZONA 3	1456,302	8,34

Fuente: Censo de población VII y vivienda VI, 2010 (CPV-2010, INEC)

Tabla 2
Distribución de la población en la zona 3

PROVINCIA	POBLACIÓN	SEXO		SECTOR		AUTOIDENTIFICACIÓN INDÍGENA
		HOMBRES	MUJERES	URBANO	RURAL	
COTOPAXI	409,205	198,625	210,580	120,970	288,235	90,437
CHIMBORAZO	458,581	219,401	239,180	187,119	271,462	174,211
TUNGURAHUA	504,583	244,783	259,800	205,546	299,037	62,584
PASTAZA	83,933	42,260	41,673	36,927	47,006	33,399
TOTAL, ZONA 3	1456,302	705,069	751,233	550,562	905,740	360,631
PORCENTAJE	100,00%	48%	52%	38%	62%	25%

Fuente: Censo de población VII y vivienda VI, 2010 (CPV-2010, INEC)

La relación entre población masculina y femenina muestra una mayor proporción de mujeres en las provincias de la Zona de Planificación 3, excepto en la provincia de Pastaza. (Tabla 1)

Los datos obtenidos a partir del censo 2010, muestran que en función de la autoidentificación indígena está representada por el 25% de la población zonal. Esto denota una gran riqueza étnica y cultural, así como la presencia de diferentes formas de relacionamiento social y territorial.

En las provincias de la zona Andina, la población indígena pertenece en su mayoría a la nacionalidad kichwa, con predominancia de los pueblos Panzaleo, en Cotopaxi; Puruhá, en Chimborazo; y Chibuleo, Kisapincha y Salasaca, en Tungurahua. La provincia de Pastaza registra la más alta diversidad étnica, con siete nacionalidades: Achuar, Andoa, Huaorani, Kichwa de la Sierra y Shuar.

Estos pueblos son bilingües y mantienen su propia lengua, historia y tradiciones. Su desarrollo se genera en medio de una permanente interacción de respeto al ambiente. Por ello, son notablemente afectados por el deterioro y pérdida de biodiversidad y, más aún, por la explotación de recursos naturales y el petróleo.

Si consideramos las características geofísicas del territorio, las capacidades y dinámicas poblacionales, la Zona de Planificación 3 cuenta, en general, con una vocación agro-productiva, manufacturera, energética y de servicios (comercio, transporte y turismo). Al mismo tiempo, se ha convertido en el centro de acopio agrícola del país y en un importante nodo comercial a escala nacional.

El 47% de la población de la Zona de Planificación 3 tiene acceso a educación primaria; el 24%, a la secundaria; y 16%, a la superior. Estos porcentajes reflejan importantes logros en la cobertura de la educación secundaria y de tercer nivel. Por el contrario, el acceso a la educación de posgrado es muy limitado.

El 11 % de la población no registra acceso alguno a educación formal en el territorio, y solo el 2% está inmersa en algún programa de alfabetización, mostrando que existen problemas en el sector educativo que afectan a la población y constituyen una debilidad en el territorio (Tabla 3).

Tabla 3
Acceso a la educación en la zona 3

PROVINCIA	POBLACIÓN	PRIMARIA	SECUNDARIA	SUPERIOR	POSGRADO	NINGUNO	ALFABETIZACIÓN
COTOPAXI	409,205	138,479	67,510	35,100	2,229	36,576	4,253

CHIMBORAZ O	458,581	143,369	74,421	53,655	4,771	42,823	10,946
TUNGURAHU A	504,583	174,648	87,987	63,228	5,410	24,823	5,273
PASTAZA	83,933	22,335	14,777	8,604	660.00	3,765	636.00
TOTAL, ZONA 3	1456,302	478,831	244,69 5	160,587	12,410	107,987	20,472
PORCENTAJE	100,00%	47%	24%	16%	1%	11%	2%

Fuente: Censo de población VII y vivienda VI, 2010 (CPV-2010, INEC)

En el Censo 2010 relación a la proyección poblacional de la esperanza de vida en la zona 3, se obtuvo el 74,5 (años) y en base al mismo se prevé el 76,9 (años) para el año 2020 (INEC, 2010).

Tabla 4
Esperanza de vida 2010 y proyección al 2020

PROVINCIA	2010	2020	2024
COTOPAXI	73,1	76,4	79,5
CHIMBORAZO	75,5	77,0	80,0
TUNGURAHUA	75,1	77,9	81,0
PASTAZA	74,1	76,2	79,3
EDAD	74,5	76,9	83,0

Fuente: Censo de población VII y vivienda VI, 2010 (CPV-2010, INEC)

En la zona 3 las principales causas de muerte que en el 2010 han afectado a la población son: influenza y neumonía, seguida por accidentes de tránsito, enfermedades cerebrovasculares e insuficiencia cardiaca, complicaciones y enfermedades mal definidas (5,21%). Sin embargo, el mayor porcentaje a nivel zonal corresponde a causas mal definidas (SENPLADES, 2013).

2.2 Identificación, descripción y diagnóstico del problema.

En la actualidad, la zona 3, a pesar de contar con un potencial agropecuario, industrial, energético, ambiental, productivo y de comunicaciones, se manifiesta un escaso desarrollo social, económico y sobre todo educativo.

En el área educativa existen varias dificultades, para generar una educación de calidad; vinculado a la falta de pertinencia docente, una oferta académica que no responde a las necesidades de la zona; a procesos de autoevaluación débiles y planes de fortalecimiento no establecidos; problemas que afectan al desarrollo de capacidades para generar producción y buscar nuevas alternativas que mejoren la economía local, y por ende la competitividad a nivel nacional e internacional.

En la figura 1., se presenta el árbol de problemas a los cuales el presente proyecto tiende a mejorar, entre los problemas que afectan el aseguramiento de la calidad en la Universidad Nacional de Chimborazo, se determinan que el personal docente no puede lograr una especialización debido al cambio en los distributivos, débil de capacitación en las áreas de conocimiento de cada una de las carreras, falta de empoderamiento por parte del claustro docente para la generación de medios de verificación dentro del modelos de gestión.

Otro de los problemas que abarca el proyecto, es la débil gestión en la administración de becas y ayudas económicas estudiantiles, lo cual genera que los estudiantes de las carreras que oferta la UNACH, no utilicen los fondos y los servicios que la coordinación de Bienestar estudiantil oferta.

Todas estas dificultades generan un problema general a nivel institucional que es la mediana calidad, eficiencia y eficacia en la ejecución de los procesos, metodologías, herramientas y recursos de la gestión académica.

Frente a esta problemática la Universidad Nacional de Chimborazo, en cumplimiento de la normativa nacional y de su misión institucional asume su rol como gestora de la formación de profesionales competitivos, y gestiona el presente proyecto que permita incrementar la calidad, pertinencia y excelencia académica.

Ilustración 2 Árbol de Problemas

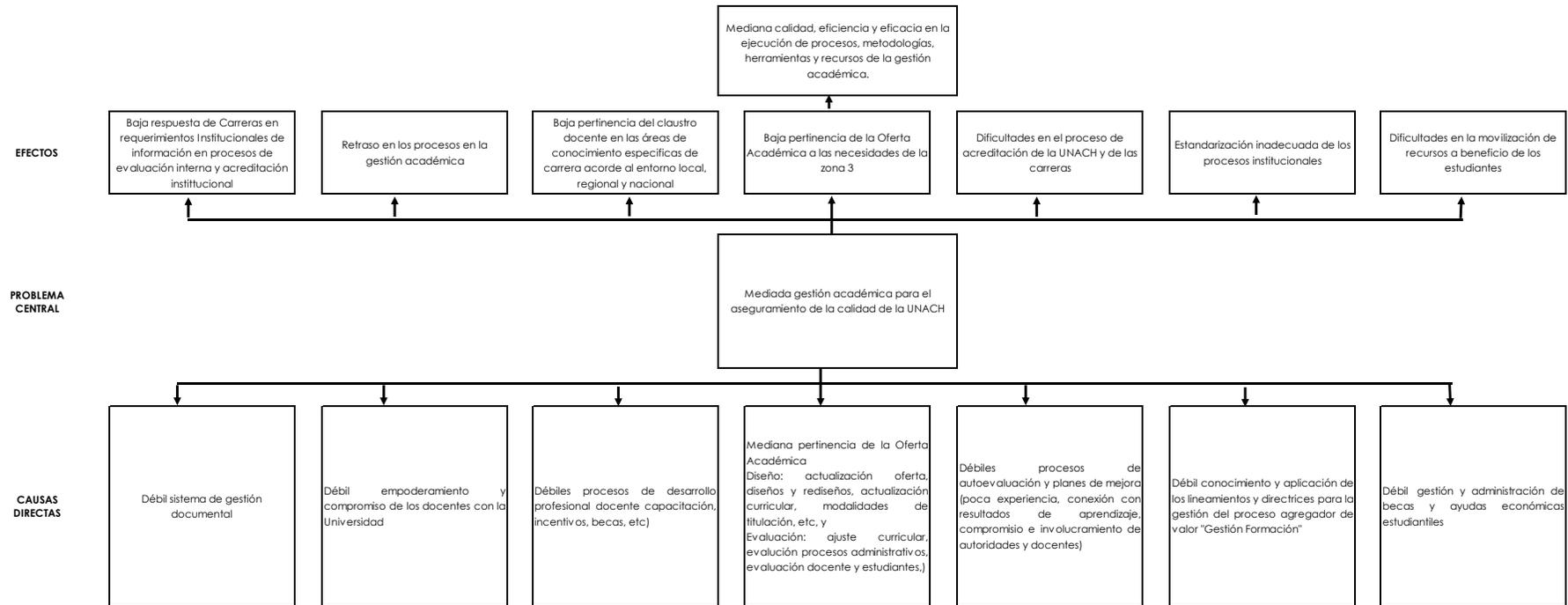
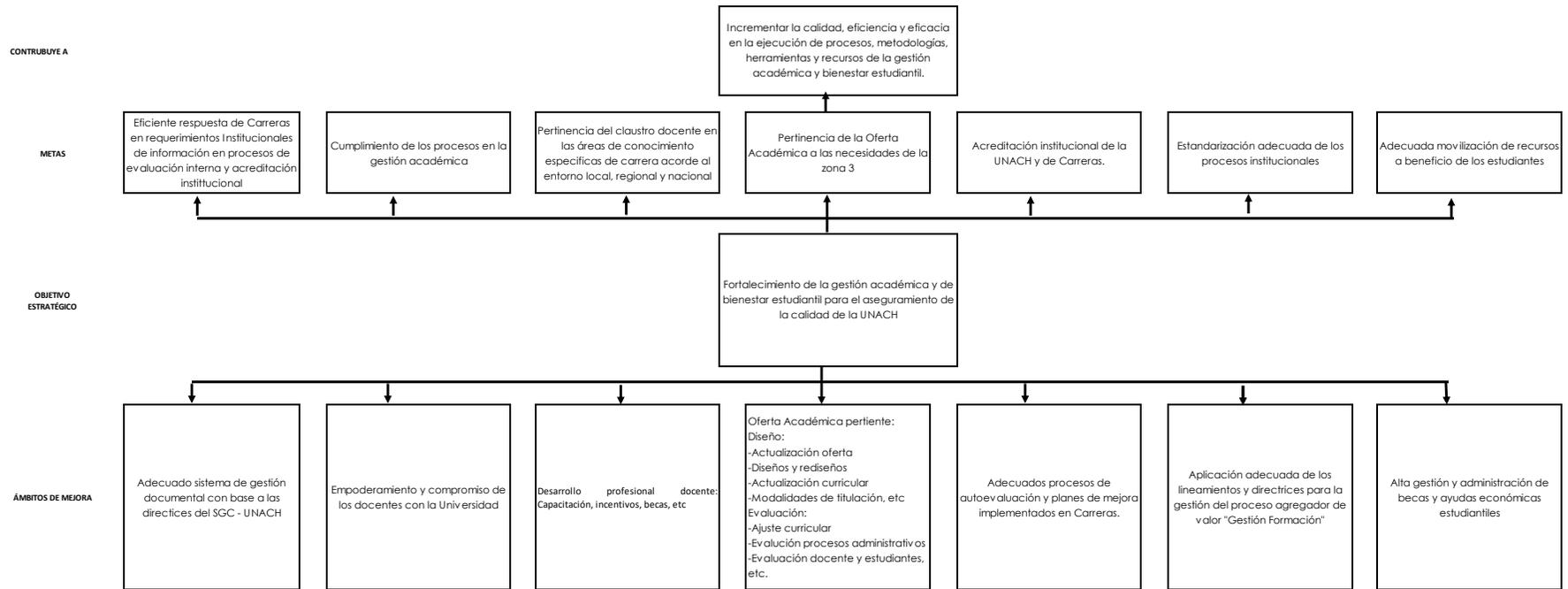


Ilustración 3 Árbol de Objetivos



2.3 Línea Base del Proyecto.

La Universidad Nacional de Chimborazo (UNACH), es una institución de educación superior (IES), con personería jurídica, sin fines de lucro, autonomía y de derecho público, que fue creada mediante la Ley No. 98, publicada en el suplemento de Registro Oficial No. 771, del 31 de agosto de 1995, teniendo su domicilio principal en la ciudad de Riobamba (informe de Autoevaluación Institucional, 2019).

La UNACH, se enfocó en la construcción de una oferta académica que aportará al desarrollo local, zonal y nacional, oferta que se encuentra en perfeccionamiento continuo bajo los principios de inclusión e interculturalidad; con el fin de ser capaz de generar aportes relevantes para el desarrollo social, económico, ambiental, tecnológico y productivo de nuestro país.

Inmersa en ese proceso, La UNACH se ha propuesto alcanzar la excelencia desde cada una de las estructuras de la universidad; en este el contexto; la universidad cuenta con autoridades comprometidas en el desarrollo universitario.

La propuesta y oferta académica, como una de las bases de aporte a la sociedad, está definida en cuatro facultades y 31 carreras de pregrado; además de la oferta la IES cuenta con unidades académicas y administrativas, que aportan y apoyan la manera dinámica y conjunta a un sistema integrado y articulado que tiene como fin: "La excelencia Académica".

Es así, que en los últimos tiempos se ha desarrollado un amplio debate sobre la calidad de la educación superior; y la UNACH no es la excepción; en este enfoque se encuentran distintas aproximaciones al tema, las cuales coinciden en que el mejoramiento de la calidad constituye una problemática de difícil definición e intervención por las dimensiones que le afectan a nivel institucional y social.

La calidad de la educación superior es un concepto multidimensional, que incluye características universales y particulares, que aluden a la naturaleza de las instituciones y a los problemas que se plantean en relación con los distintos contextos sociales, en el marco de prioridades nacionales, regionales y locales.

El problema de la calidad de las instituciones de educación superior y sus procesos ocupa actualmente un lugar central en el actual debate sobre la educación, mismo que implica además la necesidad de identificar aquellas políticas, reformas, procesos e instituciones cuyas características y desempeño se considera que contribuyen de manera significativa al mejoramiento de la formación en el nivel superior.

La calidad en la formación universitaria se relaciona, obviamente, con el nivel de los resultados de la enseñanza y el proceso de aprendizaje. Esta definición revela las dificultades que surgen cuando se intenta definir el sistema de valores y los indicadores derivados que buscan abordar el problema de la calidad: la competencia de los profesores, la idoneidad de los recursos, la existencia de una organización capaz de controlar e intervenir sobre el proceso formativo, y el desarrollo de aprendizajes por parte de los estudiantes.

La política diseñada para mejorar la calidad de la educación pretende que todos los estudiantes, independientemente de su procedencia, situación social, económica y cultural, cuenten con oportunidades para adquirir conocimientos, desarrollar las competencias y valores necesarios para vivir, convivir, ser productivos y seguir aprendiendo a lo largo de la vida.

En este contexto la Universidad Nacional de Chimborazo ha generado procesos de evaluación interna (2015 y 2019), basado en un análisis crítico, reflexivo y participativo, con el fin de identificar sus fortalezas y debilidades y con el objetivo de emprender acciones de mejoramiento continuo y de aseguramiento de la calidad de la educación superior a nivel institucional.

Los procesos de autoevaluación se llevaron a cabo de acuerdo con lo dispuesto en la Metodología de Autoevaluación Institucional de la UNACH, considerando las cuatro fases: Planificación, Ejecución, Generación y entrega de resultados y propuestas de mejora (Ilustración 4)

Ilustración 4

Fases del proceso de Autoevaluación Institucional



Fuente: Informe de Autoevaluación Institucional 2019

El modelo de evaluación sobre el que fue evaluado la institución cuenta con 22 estándares distribuido en las funciones sustantivas: Docencia, Investigación, Vinculación y Condiciones Institucionales.

Dentro de los resultados y en base al presente proyecto se debe considerar los resultados relacionados al proceso de Gestión Académica y de Bienestar estudiantil, los mismos que deben mejorar para una futura evaluación interna o externa a nivel institucional o de carreras, procesos que caen en el eje de docencia.

Las fortalezas con que cuenta este eje son:

- Se cuenta con una planta docente capacitados con alta formación académica a nivel de maestría y doctorado.
- Existe disponibilidad de políticas, normativas y procedimientos institucionales para la titularidad y promoción del profesorado, admisión y nivelación del estudiantado, proceso de titulación, tutorías y otros procesos académicos.
- Se dispone de una plataforma informática (SICOA) sólida y diversa que automatiza la gestión de los procesos académicos.
- Existe organización y planificación adecuada de los procesos académicos de nivelación.
- Se cuenta con ofertas académicas rediseñadas cumpliendo con los requerimientos del proceso de desarrollo curricular.

- Se cuenta con la implementación del sistema de Gestión de la Calidad
- Se cuenta con procesos de capacitación permanentes dirigidos a la planta profesoral, entre otras.
- Entre las debilidades más importantes:
- Alta rotación de profesores ocasionales entre periodos académicos
- Demora excesiva en trámites administrativos que desfavorece la fluidez en los procesos académicos
- Insuficiente asignación de recursos por parte del estado para atender los requerimientos de los procesos académicos.
- Subutilización de profesores con título de PhD para actividades de investigación, los mismos se encuentra realizando funciones administrativas.
- Los horarios de los servicios de bienestar universitario no garantizan la atención a la totalidad de la población estudiantil.
- Poca participación estudiantil como retroalimentación para la mejora del quehacer universitario.
- Pocos mecanismos institucionalizados de participación estudiantil para la mejora del quehacer universitario.
- Exceso en la asignación de responsabilidades a los profesores, no vinculadas específicamente a la actividad docente, y no previstas en el distributivo.
- Débil formación pedagógica en profesores con formación distinta al área de educación.
- Mínimo seguimiento al cumplimiento de las acciones de mejora planteadas en informes de ejecución de los procesos académicos.
- Carencia de informes que reflejen resultados de la aplicación de mejoras en procesos académicos entre otras.
- En base a este análisis autocrítico, reflexivo y después de la revisión de cada uno de los estándares se puede observar en la ilustración 5. los resultados del eje de Docencia:

Ilustración 5

Detalle de la valoración de autoevaluación institucional en el eje Docencia.

DOCENCIA				
EJE	DIMENSIONES	Nro. ESTÁNDAR	ESTANDAR	VALORACIÓN
Profesorado	Planificación	ESTANDAR 1	La institución cuenta con políticas, normativas y/o procedimientos institucionalizados, aprobados y vigentes, e instancias responsables para la planificación y gestión de la planta de profesores, en el marco de su modelo educativo y de su planificación estratégica.	Aproximación al cumplimiento
	Ejecución	ESTANDAR 2	La institución ejecuta los procesos de selección, distribución de actividades, titularización y promoción, formación y capacitación, y evaluación integral del desempeño de la planta de profesores para el desarrollo sostenible de las funciones sustantivas conforme a su modelo educativo, planificación estratégica y a la normativa vigente del sistema de educación superior.	Cumplimiento parcial
	Resultados	ESTANDAR 3	Titularidad del profesorado (IES grado y grado-posgrado)	Cumplimiento parcial
		ESTANDAR 4	FORMACIÓN DE LA PLANTA DE PROFESORES La institución tiene una planta de profesores cualificada por su formación académica correspondiente al óptimo. ⁴³	Cumplimiento satisfactorio
Estudiantado	Planificación	ESTANDAR 5	La institución cuenta con políticas, normativas y/o procedimientos institucionalizados, aprobados y vigentes, e instancias responsables para la planificación y gestión de los procesos de admisión y/o nivelación, tutoría, titulación y participación estudiantil, que garanticen su formación académica en el marco del modelo educativo.	Cumplimiento Parcial
	Ejecución	ESTANDAR 6	La institución ejecuta los procesos de admisión y/o nivelación, tutoría, titulación, y participación estudiantil garantizando el proceso de formación, acorde con su modelo educativo.	Cumplimiento Parcial
	Resultados	ESTANDAR 7	Titulación del estudiantado	Cumplimiento satisfactorio

Fuente: Informe de autoevaluación Institucional

Otro de los ejes importantes de revisar para conocer la situación actual de la UNACH, es el eje de condiciones institucionales, entre la fortaleza se cuenta:

- Planificación estratégica y operativa dinámica que orienta la gestión de la docencia, investigación, vinculación y condiciones institucionales, que considera la participación de la comunidad universitaria.

- Infraestructura institucional y su permanente renovación que contribuye al desarrollo de funciones sustantivas.
- Servicios de bienestar estudiantil, médicos, odontológicos, psicológicos, seguro de vida y accidentes, becas, prevención de violencia, acoso sexual, consumo de droga y bebidas alcohólicas.
- Existencia y aplicación de normativas y procedimientos para la gestión académica.
- Entre las debilidades:
- Débil proceso de gestión documental y archivística que garantice el resguardo, organización y disponibilidad de documentación generada en la gestión de los procesos académico – administrativos.
- Descoordinación de procesos para evidenciar la aplicación de la igualdad de oportunidades para los estamentos universitarios.
- Normativas que rigen los procesos están desactualizados por tanto se evidencia la desarticulación con los procesos y procedimientos levantados.
- Desarticulación entre instancias que aportan a un mismo proceso, que limita la calidad en las fuentes de información (investigación educativa, igualdad de oportunidades, difusión de servicios de bienestar, seguimiento a los casos de adicción a drogas y bebidas alcohólicas).
- Falta de empoderamiento por parte de la comunidad universitaria de los procesos académico- administrativos de la UNACH.
- Falta de una planificación de análisis y actualización de las normativas institucionales y de las unidades académico-administrativas, entre otras.

En concordancia de cada uno de los resultados de las dimensiones y estándares, se obtuvieron los siguientes resultados (ilustración 6):

Ilustración 6

Detalle de la valoración de autoevaluación institucional en el eje Condiciones Institucionales.

CONDICIONES INSTITUCIONALES				
EJE	DIMENSIONES/INDICADOR	Nro. ESTÁNDAR	ESTANDÁR	VALORACIÓN
CONDICIONES INSTITUCIONALES	Planificación Estratégica y Operativa	ESTANDAR 15	La institución cuenta con la planificación estratégica y operativa institucional que orientan la gestión de las funciones sustantivas y las condiciones institucionales, que son ejecutadas, monitoreadas, evaluadas y difundidas por las instancias responsables y con la participación de la comunidad universitaria y politécnica.	Aproximación al cumplimiento
	Infraestructura y Equipamiento	ESTANDAR 16	La institución cuenta con infraestructura y equipamiento físico y tecnológico, funcional y suficiente, gestionadas por las instancias responsables, para el desarrollo de las actividades académicas y administrativas, atendiendo, además, las necesidades de personas con discapacidad.	Cumplimiento parcial
	Bibliotecas	ESTANDAR 17	La institución dispone de bibliotecas que cuentan con instalaciones apropiadas, con un acervo bibliográfico físico y digital acorde a la oferta académica y líneas de investigación, así como un sistema de gestión que responde a los requerimientos de la comunidad universitaria y politécnica.	Cumplimiento parcial
	Gestión Interna de la Calidad	ESTANDAR 18	La institución aplica políticas, normativas y/o procedimientos institucionalizados, aprobados y vigentes, y cuenta con una instancia responsable del aseguramiento interno y externo de la calidad para la mejora continua de sus procesos, con los aportes del sistema de gestión documental.	Cumplimiento parcial
	Bienestar Estudiantil y Universitario	ESTANDAR 19	La U/EP garantiza condiciones materiales básicas y ambientes apropiados para el desarrollo integral de los estudiantes, caracterizados por relaciones sociales respetuosas y libres de violencia de cualquier tipo. Los proyectos y servicios son difundidos y conocidos por el estudiantado.	Aproximación al cumplimiento
	Igualdad de Oportunidades	ESTANDAR 20	La institución aplica políticas, normativas y/o procedimientos institucionalizados, aprobados y vigentes para garantizar la igualdad de oportunidades de la comunidad universitaria, sin discriminación de género, etnia, condición socioeconómica o discapacidad.	Cumplimiento parcial
	Marco Normativo	ESTANDAR 21	La IES cuenta con un marco normativo que cumple los requerimientos de organismos evaluadores y rigen los procesos y procedimientos de las unidades académico-administrativo	Cumplimiento satisfactorio
	Gestión de compras públicas	ESTANDAR 22	La UNACH aplica políticas, normativas y procedimientos eficaces y eficientes para la gestión de los recursos de las unidades académico-administrativas	Cumplimiento parcial

Fuente: Informe de autoevaluación institucional.

En la ilustración 7 se presentan los resultados consolidados de los 4 ejes sustantivos de la evaluación interna institucional:

Ilustración 7

Detalle de la valoración de autoevaluación institucional

VALORACIÓN		Cumplimiento satisfactorio	Aproximación al cumplimiento	Cumplimiento parcial	Cumplimiento insuficiente	Incumplimiento
Estandares evaluados						
Docencia (Estandares) 7	7	2	1	4	0	0
Investigación (Estandares) 4	4	2	0	2	0	0
Vinculación (Estandares) 3	3	0	0	2	1	0
Condiciones institucionales (Estandares) 8	8	1	2	5	0	0
	22	5	3	13	1	0

DISTRIBUCIÓN DE ESTANDARES DE EVALUACIÓN SEGÚN SU CUMPLIMIENTO



Fuente. Informe de autoevaluación institucional

El informe de autoevaluación genera conclusiones que se deben considerar como línea base para el presente proyecto:

- En el eje de docencia, se cuenta con un conjunto de docentes de alta formación académica, lo cual constituye una fortaleza y en contraste, como una debilidad se puede señalar la alta tasa de rotación de los mismos.
- A través del proceso de autoevaluación se han logrado determinar las condiciones de funcionamiento académico-administrativo de la UNACH, de sus carreras y programas, encontrándose que, en general los ejes de

docencia, investigación se encuentran fortalecidos y alineados con la planificación institucional, mientras que el eje de vinculación con la sociedad presenta serias debilidades en su estructura, como en su planificación y niveles de ejecución.

- Mediante este proceso se observó la necesidad de mejorar los procesos de gestión de información y comunicación, que permitan un adecuado desarrollo de los procesos de evaluación.
- Existen procesos que a la luz de esta autoevaluación se consideran como satisfactorias; sin embargo, en una valoración más rigurosa debería establecer los procesos que permitan determinar los niveles reales de eficiencia comparando lo planificado con respecto a lo ejecutado.
- Una vez finalizado todo el proceso de autoevaluación se puede concluir que hace falta mayor empoderamiento de todas las instancias que intervienen en esta actividad, lo cual permitiría obtener mejores resultados en base a la provisión de información de calidad, lo que en esta ocasión no ha ocurrido.

Se debe considerar, cada una de las recomendaciones y por ende se considera que el proyecto aportará a mejorar las fortalezas y convertir las debilidades en oportunidades y fortalezas para mejorar el proceso de evaluación interna y externa.

2.4 Análisis de Oferta y Demanda.

2.4.1 Oferta

La Universidad Nacional de Chimborazo tiene su oferta académica de pregrado identificado cuatro facultades con treinta y una carreras (31) vigentes que se detallan a continuación:

- **Facultad de Ingeniería:**

Arquitectura, Agroindustria, Ingeniería Ambiental, Ingeniería Civil, Ingeniería Industrial, Tecnologías de la Información e Ingeniería en Telecomunicaciones

- **Facultad de Salud:**

Medicina, Enfermería, Psicología Clínica, Odontología, Fisioterapia y Laboratorio Clínico

- **Facultad de Ciencias Políticas y Administrativas:**

Economía, Derecho, Comunicación, Turismo, Contabilidad y Auditoría y Administración de Empresas.

- **Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías:**

Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Informática, Pedagogía de las Artes y las Humanidades, Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, Educación Inicial, Educación Básica, Diseño Gráfico, Pedagogía de la Actividad Física, Pedagogía de la Lengua y la Literatura, Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Química y Biología y Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Matemáticas y la Física.

Dentro de esta área en la zona 3 se han identificado como parte de la oferta académica similar a la ofertada por la UNACH las siguientes Instituciones:

Universidad Regional Autónoma de los Andes: Sistemas; Ciencias de la Educación; Medicina, Odontología, Enfermería; CPA, Derecho

Universidad Técnica de Ambato: Arquitectura, Turismo y Hotelería, Ingeniería Civil, Sistemas, Electrónica; inglés, Educación Parvulario, Básica, Docencia en Informática y Computación; Enfermería, Medicina, Psicología Clínica, Terapia Física, Laboratorio Clínico; Derecho, Comunicación Social, Contabilidad y Auditoría, Economía empresarial

Universidad Técnica de Cotopaxi: Agroindustrial, Ecoturismo, Medio ambiente, Industrial, Sistemas; inglés, Educación Básica, Parvularia, Contabilidad y Auditoría, Comercial.

ESPOCH: Sistemas, Electrónica, Industrial, Ecoturismo; Medicina, Contabilidad y Auditoría, Comercial, Marketing

Universidad Estatal Amazónica: Agroindustrial, Ambiental, Turismo

Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato: Sistemas; Jurisprudencia.

ESPE Sede Latacunga: Electrónica, Administración Turística, Sistemas.

2.4.2 Demanda

Según la información obtenida del Sistema Integral de Información de la Educación Superior SIIES, en el año 2018 se matricularon 617.523 estudiantes de

tercer nivel en instituciones públicas y privadas, con un total de 35.324 docentes vinculados a las mencionadas universidades y escuelas politécnicas, constituyendo la población referencial del proyecto.

Por otra parte, se considera como población demandante potencial para este proyecto a los estudiantes y profesores vinculados a las universidades y escuelas politécnicas de la zona 3, mencionada en el ítem anterior, que de acuerdo con los datos del SIIES 2018, corresponde a 86.718 estudiantes y 3.739 docentes.

El proyecto busca el aseguramiento de la calidad institucional con la participación de la población demandante efectiva, tomando como base la oferta académica existente de la Universidad Nacional de Chimborazo se detalla al total de estudiantes y docentes por periodo académico.

Tabla 5
Total, estudiantes matriculados
Periodo Académico 202 1S – 2S

No	Unidades Académicas	MATRICULADOS					
		2022 1S			2022 2S		
		Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
1	Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías	1060	1777	2837	1081	1081	2162
2	Facultad de Ciencias de la Salud	1982	1982	3964	773	1985	2731
3	Facultad de Ciencias Políticas y Administrativas	881	1304	2185	841	1247	2088
4	Facultad de Ingeniería	1453	898	2351	1314	836	2150
TOTAL		5376	5961	11337	4009	5122	9131

Fuente: Datos estadísticos de Secretaría de la UNACH

Tabla 6
Total, docentes vinculados
Periodo Académico 2022 1S – 2S

Periodo académico 2022 1S			
Relación Laboral	Hombres	Mujeres	Total
Libre remoción	2	2	4
Ocasional	205	201	406
Permanente	169	103	272
Servicios Profesionales	39	41	80
TOTAL	415	347	762

Fuente: Datos estadísticos de Dirección de Administración del Talento Humano de la UNACH

Periodo Académico 2022 2S			
Relación Laboral	Hombres	Mujeres	Total
Libre remoción	3	2	5
Ocasional	196	194	390
Permanente	173	104	277
Servicios Profesionales	2	4	6
TOTAL	374	304	678

Fuente: Datos estadísticos de Dirección de Administración del Talento Humano de la UNACH

2.4.3 Estimación del déficit o demanda insatisfecha

En función de lo ya establecido se puede determinar que la demanda insatisfecha está conformada por los 9131 estudiantes y 678 docentes de las diferentes facultades que oferta la UNACH.

2.5 Identificación y Caracterización de la población objetivo (Beneficiarios)

Como se ha mencionado anteriormente en el caso del proyecto de fortalecimiento, la población objetivo constituyen el total de estudiantes matriculados y docentes vinculados a la institución superior. Del total de docentes en el periodo 2022 2s, el 44,84% son mujeres y el 55,16% son hombres; el 0,74% son de libre remoción, el 57,52% son de contrato ocasional, el 40,86% tienen nombramiento permanente y el 0,88% están bajo servicios profesionales.

En cuanto a los estudiantes, de total matriculados para el último periodo académico vigente el 43,91% son hombres y el 56,09% son mujeres, de los cuales el 83,11% de los estudiantes se identifican como mestizos, siendo esta la mayor parte de la población.

Ahora bien, de acuerdo con las estadísticas otorgadas por la Coordinación de Desarrollo de Sistemas Informáticos (CODESI) de la UNACH se caracteriza además otros grupos étnicos especificando que del total de la población objetivo en estudiantes el 8,66% son indígenas, el 2,34 % son afroecuatorianos, el 0,52% se consideran blancos, el 0,35% montubios, el 0,04% negros y el 4,84% no especifica su etnia.

2.6 Ubicación Geográfica e Impacto Territorial

La Zona de Planificación 3, localizada entre los 0° 19' 40'' y 2° 35' 50'' de latitud Sur y 79° 19' 50'' y 75° 33' 30'' de longitud Oeste, tiene una ubicación geográfica estratégica en el centro del país, es un paso importante entre la Costa, la zona interandina y la Amazonía. Está constituida por las Provincias de Cotopaxi, Chimborazo, Pastaza y Tungurahua.

El presente proyecto tendrá impacto en el aseguramiento de la calidad institucional de la Universidad Nacional de Chimborazo, a partir del cual se promoverá el desarrollo económico, cultural, social y educativo. Mediante la ejecución del mismo se promoverá una oferta académica pertinente acorde a la realidad del país y alineada al Plan Nacional de Desarrollo, con un profesorado capacitado para innovar metodologías de enseñanza y con estrategias efectivas para garantizar la permanencia estudiantil, con un enfoque inclusivo considerando grupos prioritarios y excelencia académica.

De esta manera, se cumple con los parámetros establecidos por los organismos que rigen la Educación Superior, los cuales responden a la acreditación institucional y de las carreras.

3. ARTICULACIÓN CON LA PLANIFICACIÓN

3.1 Alineación Objetivo Estratégico Institucional:

Dentro de la Planificación Estratégica institucional, el proyecto Fortalecimiento a la Gestión Académica para el Aseguramiento de la Calidad de la UNACH está

alineado al Objetivo Estratégico OE1: "Incrementar la pertinencia en los niveles de formación de los estudiantes para que aporten a la solución de problemas en un contexto local, nacional e internacional"

3.2 Contribución del proyecto a la meta del Plan de Creación de Oportunidades

Objetivo 7: Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles

Indicador meta: Índice de mejora académica superior al 0.90.

META PCO	LÍNEA BASE	META ANUALIZADA		
		AÑO 2020	AÑO 2021	AÑO 2022
7.4.2. Incrementar la tasa bruta de matrícula en educación superior terciaria del 37,34% al 50,27%.	0,84	0,86	0,88	0,90

4. MATRIZ DE MARCO LÓGICO

4.1 Objetivo general y objetivos específicos

4.1.1 Objetivo General

Fortalecer la gestión académica y de bienestar estudiantil para el aseguramiento de la calidad de la Universidad Nacional de Chimborazo como un aporte al desarrollo de la zona 3.

4.1.2 Objetivos Específicos

- Gestionar adecuadamente los lineamientos y directrices del Sistema de Gestión de Calidad y el modelo de Gestión - UNACH vigente en el ámbito de Gestión Académica para procesos de evaluación interna y externa
- Mejorar la pertinencia de la oferta académica a las necesidades de la zona 3

- Mejorar el desarrollo profesional de los docentes de la IES mediante la ejecución del plan de capacitación establecido por dirección académica, para incrementar la calidad y pertinencia del cuerpo académico.
- Mejorar la gestión y administración de becas y ayudas económicas estudiantiles para asegurar la permanencia de los estudiantes en las carreras de la UNACH.

4.2 Indicadores de Resultado

COMPONENTE	INDICADOR	META TOTAL DEL PROYECTO	UNIDAD	PONDERACIÓN
1.Gestionar adecuadamente los lineamientos y directrices del sistema de gestión de calidad y el modelo de gestión - UNACH vigente en el ámbito de gestión académica para procesos de evaluación interna y externa	Durante los dos años del proyecto las 31 carreras de la UNACH aplican adecuadamente los lineamientos y directrices del sistema de gestión de calidad y el modelo de gestión - UNACH vigente en el ámbito de gestión académica para procesos de evaluación interna y externa.	648,0	Informes	13,6%
2.Mejorar la pertinencia de la oferta académica a las necesidades de la zona 3, en base a los estudios de pertinencia.	Al 2024, las 31 carreras de la UNACH contarán con planes de estudios pertinentes a las necesidades de la zona 3, los mismos que serán revisados y/o actualizados al final de cada periodo académico.	4,0	Matrices	13,6%
3.Mejorar el desarrollo profesional de los docentes de la IES mediante la ejecución	Durante los dos años del proyecto, se han ejecutado al	4,0	Reportes	2%

del plan de capacitación establecido por dirección académica, para incrementar la calidad y pertinencia del cuerpo académico.	100% los planes de capacitación establecido por la Dirección académica.			
4. Mejorar la gestión y administración de becas y ayudas económicas estudiantiles para asegurar la permanencia de los estudiantes en las carreras de la UNACH.	Al 2024 se incrementará la asignación de becas estudiantiles y ayudas económicas a 1100 estudiantes, crecimiento que será revisado al final de cada periodo académico.	4,0	Reportes	10.80%

4.3 Marco Lógico

RESUMEN NARRATIVO DE LOS OBJETIVOS	INDICADORES VERIFICABLES OBJETIVAMENTE	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
FIN: Incrementar la calidad, pertinencia y excelencia académica	Al final del proyecto se incrementará la calidad, pertinencia y excelencia académica de la Universidad Nacional de Chimborazo	<p>Informes de evaluación institucional y de carrera internos y externos.</p> <p>Informes de ajustes curriculares</p> <p>Informes de capacitación docente</p> <p>Informe de asignación de becas</p>	<p>Se mantiene las políticas nacionales</p> <p>Se cuenta con financiamiento oportuno</p>
PROPÓSITO: Fortalecer la gestión académica y de bienestar estudiantil para el aseguramiento de la calidad de la	Al final de cada periodo académico y durante los cinco años del proyecto las 31 carreras de la UNACH cuentan con los parámetros de calidad	<p>Informes técnicos y financieros reportados</p> <p>Informe de seguimiento y evaluación</p>	<p>Se mantiene las políticas nacionales</p> <p>Se cuenta con financiamiento oportuno</p>

<p>Universidad Nacional de Chimborazo como un aporte al desarrollo de la zona 3</p>	<p>requeridos en la gestión académica y bienestar estudiantil para procesos de evaluación internos y externos alineados a las políticas institucionales y nacionales vigentes</p>		
<p>COMPONENTES</p>			
<p>C1. Gestionar adecuadamente los lineamientos y directrices del Sistema de Gestión de Calidad y el modelo de gestión - UNACH vigente en el ámbito de gestión académica para procesos de evaluación interna y externa</p>	<p>Durante los tres años del proyecto las 31 carreras de la UNACH aplican adecuadamente los lineamientos y directrices del sistema de gestión de calidad y el modelo de gestión - UNACH vigente en el ámbito de gestión académica para procesos de evaluación interna y externa.</p>	<p>Informes mensuales Fuentes de información del modelo de gestión UNACH</p>	<p>El personal académico y de apoyo de la UNACH cumple con los procesos del SGC-UNACH vigentes Asignación oportuna de presupuesto</p>
<p>C2. Mejorar la pertinencia de la oferta académica a las necesidades de la zona 3, en base a los estudios de pertinencia.</p>	<p>Al 2022, las 31 carreras de la UNACH contarán con planes de estudios pertinentes a las necesidades de la zona 3, los mismos que serán revisados y/o actualizados al final de cada periodo académico.</p>	<p>Matrices de alineación de la oferta académica de cada carrera.</p>	<p>La IES establece el proceso de revisión/actualización del plan de estudios, garantizando la participación de académicos internos y/o externos a la carrera. Asignación oportuna de presupuesto</p>
<p>C3. Mejorar el desarrollo profesional de los docentes de la IES mediante la ejecución del plan de capacitación</p>	<p>Durante los tres años del proyecto, se han ejecutado al 100% los planes de capacitación establecido por la</p>	<p>Informes de capacitación docente</p>	<p>Asignación oportuna de presupuesto Participación del cuerpo académico en los cursos de</p>

establecido por Dirección Académica, para incrementar la calidad y pertinencia del cuerpo académico.	Dirección académica.		capacitación planificados
C4. Mejorar la gestión y administración de becas y ayudas económicas estudiantiles para asegurar la permanencia de los estudiantes en las carreras de la UNACH.	Al 2025 se incrementará la asignación de becas estudiantiles y ayudas económicas a 1100 estudiantes, crecimiento que será revisado al final de cada periodo académico.	Convocatoria a procesos de asignación de becas	Asignación oportuna de presupuesto Los estudiantes gestionan las becas y ayudas económicas.
Actividades	Costo	Resultados	
C1.A1: Aplicar y gestionar los procesos del SGC-UNACH.	\$1'472.642,32	Informes mensuales	El personal académico y de apoyo de la UNACH cumple con los procesos del SGC-UNACH vigentes Asignación oportuna de presupuesto
C2.A1. Aplicar la metodología de diseño/actualización de la oferta académica y revisión del plan de estudios.	\$511.460,22	Matrices de alineación de la oferta académica de cada carrera.	La IES establece el proceso de revisión/actualización del plan de estudios, garantizando la participación de académicos internos y/o externos a la carrera. Asignación oportuna de presupuesto
C2.A2- Adquisición de entrenadores de soldadura	\$109.668,35	Acta de entrega - recepción Cur de Pago	Asignación oportuna de presupuesto

C2.A3- Adquisición de una camioneta doble cabina 4x4	\$36.000,00	Acta de entrega - recepción Cur de Pago	Asignación oportuna de presupuesto
C3.A1. Ejecución del plan de capacitación para los docentes de la UNACH.	\$228.864,06	Informes de capacitación docente.	Asignación oportuna de presupuesto Participación del cuerpo académico en los cursos de capacitación planificados
C4.A1. Asignar becas y ayudas económicas estudiantiles.	\$1'189.068,82	Informe de becas y ayudas económicas asignada	Asignación oportuna de presupuesto Los estudiantes gestionan las becas y ayudas económicas.
TOTAL, PROYECTO	\$3'547.703,77		

4.3.1 Anualización de las metas de los indicadores del propósito

Indicador de Propósito	Unidad de Medida	Meta Propósito	Ponderación (%)	Año 1	Año 2	Total
Durante los dos años del proyecto las 31 carreras de la UNACH aplican adecuadamente los lineamientos y directrices del sistema de gestión de calidad y el modelo de gestión - UNACH vigente en el ámbito de gestión académica para procesos de evaluación interna y externa.	Informes	648	13.6%	324	324	648
	Meta Anual Ponderada			6.8%	6.8%	13.6%

Al 2024, las 31 carreras de la UNACH contarán con planes de estudios pertinentes a las necesidades de la zona 3, los mismos que serán revisados y/o actualizados al final de cada periodo académico.	Matrices	4	13.6%	2	2	4
	Meta Anual Ponderada			6.8%	6.8%	13.6%
Durante los dos años del proyecto, se han ejecutado al 100% los planes de capacitación establecido por la Dirección académica.	Reportes	4	2%	2	2	4
	Meta Anual Ponderada			1%	1%	2%
Al 2024 se incrementará la asignación de becas estudiantiles y ayudas económicas a 1100 estudiantes, crecimiento que será revisado al final de cada periodo académico.	Reportes	4	10.8%	2	2	4
	Meta Anual Ponderada			5.4%	5.4%	10.8%

5. ANÁLISIS INTEGRAL

5.1 Viabilidad Técnica

5.1.1 Descripción de la Ingeniería del Proyecto

Para el cumplimiento de los componentes propuestos se apoyará en los procesos internos que tiene la Universidad Nacional de Chimborazo para el desarrollo de los procesos de gestión de formación; dentro del mismo se enmarcan la gestión académica y la gestión de bienestar estudiantil y universitario. Es importante señalar que estos componentes están orientados en base al modelo de gestión - UNACH.

Adicionalmente el proyecto está diseñado para que apoye en el cumplimiento de los indicadores de evaluación y acreditación institucional que debe cumplir la Universidad de acuerdo a lo establecido por los organismos de control como el SENESCYT, CACES y CES.

En relación con la contratación de personal se seguirán las normas establecidas para instituciones públicas.

5.1.2 Especificaciones Técnicas

La Universidad Nacional de Chimborazo para la ejecución de los componentes requiere la contratación de personal con las competencias necesarias para la gestión de las actividades establecidas en el presente proyecto.

A continuación, se detallan los siguientes servicios que conforman los componentes a ejecutar:

Gestión académica

1. Macro currículo
2. Meso currículo
3. Micro currículo
4. Titulación
5. Seguimiento a graduados
6. Perfeccionamiento del personal académico

Gestión de bienestar estudiantil y universitario.

1. Gestión y administración de becas y ayudas económicas estudiantiles.

Los servicios y productos detallados de cada componente se detallan en la página web el Sistema de Gestión de la Calidad de la Universidad Nacional de Chimborazo- Catálogo de procesos.

5.2 Viabilidad Financiera Fiscal

Al ser un proyecto que busca el fortalecer la gestión académica y de bienestar universitario, no se prevé la generación de ingresos por lo tanto no aplica la viabilidad financiera fiscal.

5.3 Viabilidad Económica

5.3.1 Metodologías utilizadas para el cálculo de la inversión total, costos de operación y mantenimiento, ingresos y beneficios.

Al ser un proyecto de fortalecimiento a la gestión académica y de bienestar estudiantil, no se espera un costo en términos monetarios, por lo tanto, se han determinado cinco líneas generales sobre las cuales el proyecto tendrá su impacto positivo:

- Procesos, subprocesos y procedimientos ejecutados eficientemente, que permitan que la UNACH y sus carreras ejecuten de manera exitosa procesos de evaluación interna o externa de acuerdo con la normativa vigente.
- Carreras con docentes capacitados acorde a las necesidades y requerimientos actuales en conformidad a los resultados de evaluación docentes realizados por periodos académicos.
- Estudiantes beneficiados en su escolaridad en la gestión y administración de becas y ayudas económicas.

Para el cálculo de la inversión requerida se ha realizado un análisis histórico y en base a este se ha proyectado los valores de los rubros necesarios para los próximos tres años.

5.3.2 Identificación y valoración de la inversión total, costos de operación y mantenimiento, ingresos y beneficios.

Para determinar el monto total de la inversión se ha considerado todos los costos que se requiere en la implementación del proyecto, que se detallan a continuación:

COMPONENTES	Inversión
COMPONENTE 1 Gestionar adecuadamente los lineamientos y directrices del sistema de gestión de calidad y el modelo de gestión - UNACH vigente en el ámbito de gestión académica para procesos de evaluación interna y externa	\$1.472.642,32
COMPONENTE 2	\$ 657.128,57

Mejorar la pertinencia de la oferta académica a las necesidades de la zona 3, en base a los estudios de pertinencia.	
COMPONENTE 3	
Mejorar el desarrollo profesional de los docentes de la IES mediante la ejecución del plan de capacitación establecido por dirección académica, para incrementar la calidad y pertinencia del cuerpo académico.	\$228.864,06
COMPONENTE 4	
Mejorar la gestión y administración de becas y ayudas económicas estudiantiles para asegurar la permanencia de los estudiantes en las carreras de la UNACH.	\$1'189.068,82
TOTAL	\$ 3'547.703,77

5.3.3 Flujo económico

Período	Año 0	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4
Año	2020	2021	2022	2023	2024
Población real atendida (2020 - 2024)					
BENEFICIOS (US\$ Corrientes) (a)	-	5.994.500,00	5.994.500,00	5.994.500,00	5.994.500,00
<i>Sociales y Económicos (detallar)</i>	-	5.994.500,00	5.994.500,00	5.994.500,00	5.994.500,00
Menor repitencia		809.375,00	809.375,00	809.375,00	809.375,00
Menor recesión		728.625,00	728.625,00	728.625,00	728.625,00
Mayor empleabilidad		360.000,00	360.000,00	360.000,00	360.000,00
Incremento demanda estudiantil		346.500,00	346.500,00	346.500,00	346.500,00
Evaluación CACES		3.750.000,00	3.750.000,00	3.750.000,00	3.750.000,00
EGRESOS (b)	280.787,03	663.160,18	781.376,38	911.380,18	911.380,18
INVERSIÓN	280.787,03	663.160,18	781.376,38	911.380,18	911.380,18
Equipamiento -si hubiere- (detallar)		109.668,35	36.000,00		
Becas		100.000,00	349068,82	370.000,00	370.000,00
Capacitación			54.801,21	87.904,68	87.904,68

Personal	280.787,03	453.491,83	341.506,35	453.475,50	453.475,50
IVA		-	-		
FLUJO DE CAJA (a-b)	(280.787,03)	5.331.339,82	5.213.123,62	5.083.119,82	5.083.119,82

5.3.4 Indicadores económicos

Tasa de descuento	12%
VAN	15.483.686,87
TIR	18,96476638
B/C	6,684791026

5.4 Viabilidad Ambiental y Sostenible Social

5.4.1 Análisis de impacto ambiental y riesgos

En las actividades a desarrollarse en el presente proyecto, y tomando en consideración que se trata de proyecto de fortalecimiento no se prevé que cause ningún tipo de impacto ambiental.

5.4.2 Sostenibilidad Social

Al ser un proyecto de fortalecimiento académico, se espera causar un impacto social a través de la oferta académica para los futuros bachilleres del país, ayudando a que las carreras de la UNACH cuenten con procesos y procedimientos establecidos eficientemente y sean ejecutados garantizando una educación de calidad, para presentarse a procesos de evaluación interna y externa.

Además, con el proyecto se garantizará el aseguramiento de la calidad de la IES y de forma indirecta aportará al desarrollo de social, económico, tecnológico, ambiental y productivo local, regional y nacional.

6. Financiamiento y presupuesto

6.1 Financiamiento y presupuesto

El costo total del proyecto desde el año 2020 y hasta la proyección para los años 2023 y 2024 es de \$ 3´547.703,77, donde están integrados los valores de los cuatro componentes.

A continuación, se presenta el presupuesto por actividades y sus fuentes de financiamiento.

Componentes /Rubros	Grupo de gasto	Fuentes de Financiamiento (Dólares)		Total
		Externas	Internas	
		Crédito	Fiscales	
Componente 1 Gestionar adecuadamente los lineamientos y directrices del sistema de gestión de calidad y el modelo de gestión - UNACH vigente en el ámbito de gestión académica para procesos de evaluación interna y externa				\$1.472.642,32
C1.A1: Aplicar y gestionar los procesos del SGC-UNACH.	Gastos en personal	\$613.245,41	\$859.396,91	

	para inversión			
Componente 2 Mejorar la pertinencia de la oferta académica a las necesidades de la zona 3, en base a los estudios de pertinencia.				\$657.128,57
C2.A1. Aplicar la metodología de diseño/actualización de la oferta académica y revisión del plan de estudios.	Gastos en personal para inversión	\$408.482,39	\$102.977,83	
C2.A2- Adquisición de entrenadores de soldadura	Bienes de Larga Duración		109668,35	
C2.A3- Adquisición de una camioneta doble cabina 4x4	Bienes de Larga Duración	36.000,00		
Componente 3 Mejorar el desarrollo profesional de los docentes de la IES mediante la ejecución del plan de capacitación establecido por dirección académica, para incrementar la calidad y pertinencia del cuerpo académico.				\$228.864,06
C3.A1. Ejecución del plan de capacitación para los docentes de la UNACH.	Otros Gastos de Inversión	\$172.091,33	\$56.772,73	
Componente 4 Mejorar la gestión y administración de becas y ayudas económicas estudiantiles para asegurar la permanencia de los estudiantes en las carreras de la UNACH.				\$1.189.068,82
C4.A1. Asignar becas y ayudas económicas estudiantiles.	Otros Gastos de Inversión	\$1.189.068,82		

7. Estrategia de Ejecución

7.1 Estrategia operativa

Nivel estratégico

Para alcanzar los resultados esperados se contará con el apoyo de la máxima autoridad de la institución y del Vicerrectorado Académico.

Nivel administrativo

Considerando la normativa legal vigente de la institución se trabajará con la Dirección Académica y la Dirección de Evaluación para el Aseguramiento de la Calidad, quienes serán las encargadas de asesorar a las direcciones de carrera en cada uno de los procesos siguiendo las directrices dadas en el Sistema de Gestión de la Calidad. El Departamento de Bienestar Estudiantil y Universitario, apoyará en lo concerniente a becas estudiantiles.

7.2 Arreglos institucionales y modalidad de ejecución

La Universidad Nacional de Chimborazo ejecutará el proyecto a través del Vicerrectorado Académico mediante la Dirección Académica en coordinación con la Dirección de Evaluación para el Aseguramiento de la Calidad Institucional, Departamento de Bienestar Estudiantil y Universitario, las unidades académicas y el equipo técnico para la ejecución del presente proyecto.

En la parte operativa, para el desarrollo de las actividades de los componentes trabajarán directamente los técnicos de apoyo académico de cada carrera, y de sus labores elaborarán y remitirán un informe mensual para su revisión y validación.

7.3 Cronograma valorado por componentes y actividades

Componentes /Rubros	CRONOGRAMA VALORADO POR COMPONENTE Y FUENTE DE FINANCIAMIENTO (Dólares)																				Total	
	INTERNOS														EXTERNOS							
	Fiscales (RECURSOS PROVENIENTES DE PREASIGNACIONES 003)														Crédito (PRESTAMOS EXTERNOS FUENTE 202)							
	2020	2021	2024												2021	2022	2023	2024				
			Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre				Febrero	Abril	Julio		Septiembre
Componente 1 Gestionar adecuadamente los lineamientos y directrices del sistema de gestión de calidad y el modelo de gestión - UNACH vigente en el ámbito de gestión académica para procesos de evaluación interna y externa																					\$1.472.642,32	
C1.A1: Aplicar y gestionar los procesos del SGC-UNACH.	280.787,03	226.745,88	29.322,00	29.322,00	29.322,00	29.322,00	29.322,00	29.322,00	29.322,00	29.322,00	29.322,00	29.322,00	29.322,00		262.467,41	350.778,00						
Componente 2 Mejorar la pertinencia de la oferta académica a las																					\$657.128,57	

necesidades de la zona 3, en base a los estudios de pertinencia.																						
C2.A1. Aplicar la metodología de diseño/actualización de la oferta académica y revisión del plan de estudios.			5125,48	5125,48	5125,48	5125,48	5125,48	5125,48	5125,48	17275,48	5125,48	5125,48	5125,48	34447,6	226.745,95	79.038,94	102.697,50					
C2.A2- Adquisición de entrenadores de soldadura		109.668,35																				
C2.A3- Adquisición de una camioneta doble cabina 4x4																36.000,00						
Componente 3 Mejorar el desarrollo profesional de los docentes de la IES mediante la ejecución del plan de capacitación establecido por Dirección Académica, para incrementar la calidad y pertinencia																						\$228.864,06

del cuerpo académico.																																																					
C3.A1. Ejecución del plan de capacitación para los docentes de la UNACH.								23693,65												33079,1	54.801,21	87.904,68							9.385,44	20.000,00																							
Componente 4 Mejorar la gestión y administración de becas y ayudas económicas estudiantiles para asegurar la permanencia de los estudiantes en las carreras de la UNACH.																																			\$1.189.068,82																		
C4.A1. Asignar becas y ayudas económicas estudiantiles.														100.000,00	349.068,82	370.000,00	90.300,00	185.000,00														94.700,00																					
TOTAL																																																					\$3.547.703,77

7.4 Demanda pública nacional plurianual

DEMANDA PÚBLICA PLURIANUAL									
Código categoría CPC	Tipo Compra (Bien, obra o servicio)	Detalle del producto (Especificaciones técnicas)	Cantidad Anual	Unidad (metro, litro, etc)	Costo Unitario (Dólares)	Origen de los insumos (USDy %)		Monto a contratar año 2022	Total
						Nacional	Importado		
49113.00.2	Camioneta doble cabina 4x4 modelo 2 en Catálogo Electrónico	Dimensiones (mm) / alto total 1850 mm Dimensiones (mm) / ancho total 1860 mm Dimensiones (mm) / distancia entre ejes 3095 mm Dimensiones (mm) / largo total 5295 mm Dirección tipo / hidráulica piñón y cremallera Equipamiento / cámara de retro Equipamiento / aire acondicionado Equipamiento / alarma y bloqueo central Equipamiento / columna dirección colapsible Equipamiento / espejos retrovisores laterales electricos Equipamiento / faros halogenos de proyección	1	unidad	36000		100%	36000	36000

		<p>Equipamiento / neblineros delanteros</p> <p>Equipamiento / radio con pantalla tactil usb, 4 parlantes</p> <p>Equipamiento / vidrios eléctricos en 4 puertas Equipamiento / volante con regulación de altura</p> <p>Especificaciones generales / capacidad de carga total 1045 kg</p> <p>Especificaciones generales / color (especificar): a definir de la gama de colores del fabricante</p> <p>Especificaciones generales / garantía en kilometros y años: 100.000 km de recorrido o cinco años</p> <p>Especificaciones generales / lugar de entrega: conforme el anexo entregado por el proveedor y publicado en la sección de archivos del procedimiento de selección de proveedores de vehículos</p> <p>Especificaciones generales / número de pasajeros (especificar): 5 pasajeros</p> <p>Frenos/Delanteros: disco ventilado Frenos/Posteriores: Tambor Frenos/Tipo: Hidráulicos, ABS con EBD Inmo/Marchas: Mínimo 5 marchas más reversa</p> <p>Inmo/Tipo: Transmisión manual</p> <p>Inmo/Tracción: 4x4 candados automáticos</p> <p>Motor/Cilindrada: 2499 cc Motor/combustible: Diesel Moyor/Potencia_ 134HP Motor/Sistema de Distribución: Cadena Motor/Sistema de Válvulas: 16 válvulas Motor/tipo: Turbo Diésel CRDI Motor/Torque: 320 Nm @ 1400 -3000 RPM Seguridad: Control de estabilidad, control de tracción, asistente de arranque en pendiente. Seguridad/Airbag equipado para conductor y pasajero: Incluye Suspensión/amortiguadores: incluye</p>							
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

		Suspensión/delantera: Independiente tipo doble wishbone Suspensión/neumático: Rin 18 Suspensión/posterior: Rígida con ballesta							
442400011	Equipo de soldadura	<p>MÍNIMO DEBE SOPORTAR LOS SIGUIENTES PROCESOS DE SOLDADURA :</p> <ul style="list-style-type: none"> - GMAW (MIG/MAG): Protección del arco se efectúa a través de gas de metal inerte (MIG) y gas activo de metal (MAG). - FCAW G/S: proceso de soldadura de arco eléctrico que utiliza el arco formado entre un electrodo alimentado continuamente. <ul style="list-style-type: none"> o G: Con gas de protección. o S: Sin gas de protección. - SMAW (Electrodo MMA): Proceso de electrodo revestido. - GTAW (TIG): Electrodo de tungsteno. <p>EL POSICIONAMIENTO DE LA SOLDADURA DEBE SER MÍNIMO: SISTEMA SE PUEDE CONFIGURAR EN BASE A UN ESTÁNDAR INTERNACIONAL O UN ESTANDAR AMERICANO (PA, PB, PC, PD, PF/PG, PE, PH/PJ, HL045/JL045 -1F, 2F, 3F, 4F, 1G, 2G, 3G, 4G, 5G, 5F, 6G, 6F)</p> <p>MÍNIMO DEBE INCLUIR LAS SIGUIENTES PIEZAS DE TRABAJO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unión de chapa a solape. <ul style="list-style-type: none"> • Unión en chapa. • Unión de capa en ángulo T. • Unión tubo-tubo a tope en V. • Unión en ángulo T tubo-chapa. <p>SONIDOS DE SOLDADURA: Debe incluir sonidos en concordancia con los diferentes procesos de soldadura real.</p> <p>ACCESORIOS FÍSICOS (HARDWARE):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Máscara de soldadura de Realidad aumentada. • Antorchas de soldadura. <ul style="list-style-type: none"> • Varilla de aporte. 	3	unidad	\$36.556,12	100%	\$ 109.668,35	\$ 109.668,35	

		<ul style="list-style-type: none"> • Guantes de soldadura. <p>SELECCIÓN DE VOLTAJE: Se debe poder seleccionar entre tipos de corriente.</p> <p>SELECCIÓN DE INTENSIDAD (AMPERAJE): Se debe poder ser modificado durante el ejercicio</p> <p>SELECCIÓN DE GAS</p> <p>PROTECTOR: El flujo debe poder ser modificado durante el ejercicio.</p> <p>SELECCIÓN DE LA VELOCIDAD DEL HILO: En GMAW (MIG/MAG) y FCAW, puede ser modificado durante el ejercicio</p> <p>MATERIAL BASE: Acero al carbono.</p> <p>COMPOSICIÓN DEL GAS MATERIAL: GMAW, GTAW, FCAW.</p> <p>Acero al Carbono, Argón - Co², Argón.</p> <p>SELECCIÓN DE ESPESOR DE LA PIEZA MÍNIMO DE: 3mm, 6mm, 10mm</p> <p>DEBE INCLUIR LA SELECCIÓN DEL DIÁMETRO DE LA VARILLA DEL ELECTRODO / VARILLA DE APORTE</p> <p>EJERCICIO DE MULTIPASADAS CON DIFERENTES PROCESOS DE SOLDADURA</p> <p>DIAMETRO DEL ELECTRODO: TIPOS DE ELECTRODO MÍNIMOS:</p> <p>GMAW: acero al carbono: 0.8mm 1mm 1.2 mm</p> <p>SMAW: acero al carbono: 2.5 mm 3.25mm 4mm</p> <p>GTAW: acero al carbono: 2mm 2.4 mm 3.2 mm</p> <p>GMAW: acero al carbono: ER70S-6</p> <p>SMAW: acero al carbono: E7018, E6010, E6013</p> <p>GTAW: acero al carbono: ER70S-6</p> <p>PATRÓN DE SOLDADURA MÍNIMOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recto. • Triángulo. • Balanceo. • Círculo. • Zigzag. 							
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

		<p>MODOS DE TRANSFERENCIA MÍNIMOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Semiautomático. • Cortocircuito. <ul style="list-style-type: none"> • Globular. • Spray. <p>DEFECTOS MÍNIMOS ANALIZADOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porosidad. • Salpicaduras. • Inclusión de escoria. <p>MÓDULO DE ANÁLISIS VIRTUALES: EL módulo debe incluir el software para docentes y retroalimentación para alumnos que debe incluir como mínimo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Variables como CTWD, • Velocidad de desplazamiento, • Ángulo de trabajo, Ángulo de desplazamiento, • Trayectoria, Tensión, • Velocidad del hilo, • Parámetros técnicos, • Ajustes del equipo, • Velocidad ajuste de gas, <ul style="list-style-type: none"> • Flujo de gas. <p>DEBE INCLUIR GUÍAS DE AYUDA EN PANTALLA: Deben permitir la edición (añadir/eliminar) de la guías de acuerdo a las necesidades de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo la ejecución del ejercicio del alumno señalando la velocidad de avance, <ul style="list-style-type: none"> • Distancia de arco. • Angulo de avance. <ul style="list-style-type: none"> • Trayectoria. • Distancia de la máscara a la pieza para la ejecución correcta del ejercicio. 							
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

8. ESTRATEGIA DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

8.1 Seguimiento a la ejecución del programa y proyecto

Teniendo como referente la Matriz de Marco Lógico del presente proyecto, el equipo técnico ejecutor de las actividades programadas gestionará periódicamente el informe de cumplimiento, con el propósito de que el equipo responsable del seguimiento del proyecto monitoree el desarrollo y elabore los informes técnicos de seguimiento y evaluación de la propuesta.

El monitoreo estará liderado por el director del proyecto y su equipo. Se enfocará a los componentes establecidos y su periodicidad será bimensual, esto permitirá determinar el avance en la consecución de las metas, para lo cual se revisarán los indicadores de los componentes y sus fuentes de verificación.

En cuanto a la evaluación, ésta se enmarcará a medir el logro del propósito del proyecto, por lo tanto, se plantea: una evaluación operativa a medida que avance el proceso, para establecer los correctivos necesarios y una evaluación final para identificar el nivel de cumplimiento de los objetivos propuestos.

8.2 Evaluación de resultados e impacto

Es importante realizar evaluaciones periódicas y una evaluación al finalizar el plazo de duración del proyecto, para determinar los resultados de cumplimiento de los objetivos y componentes planteados, y en base a la cual se realizará un informe final.

El proyecto será evaluado teniendo como referencia los siguientes aspectos:

- El cumplimiento de las acciones previstas
- La ejecución presupuestaria
- La revisión de las fuentes de verificación previstas en el proyecto.
- El logro de los resultados en base a los indicadores previstos en los diferentes componentes.
- El avance hacia el logro del fin del proyecto.

Debido a que el Proyecto se orienta al Fortalecimiento de la Gestión Académica para el Aseguramiento de la Calidad de la Educación en la Universidad Nacional de Chimborazo, se contempla la verificación de impactos, a través del proceso de Evaluación y Acreditación que el CACES realizare después de la fecha de finalización del proyecto a cada una de las carreras de la UNACH.

Los informes económicos y de avance se remitirán de acuerdo a los plazos y periodos acordados.

8.3 Actualización de línea base

No aplica

9. ANEXOS

9.1 Autorizaciones ambientales otorgadas por el Ministerio de Ambiente y otros según corresponda.

No Aplica

9.2 Certificaciones técnicas, costos, disponibilidad de financiamiento y otras.

- Programación anual de la política pública - PAPP-PAI-2022
- Plan anual de inversiones 2022

10. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

10.1 Conclusiones

- Se realizó la gestión adecuada sobre los lineamientos y directrices del Sistema de Gestión de Calidad y el modelo de Gestión - UNACH vigente en el ámbito de Gestión Académica para procesos de evaluación interna y externa.
- Las unidades académicas pudieron realizar la alineación de sus ofertas académicas con la visión, misión y objetivos institucionales y el modelo educativo y pedagógico de la UNACH.
- Se ejecutó el plan de capacitación del profesorado establecido por dirección académica, y se incrementó la calidad y pertinencia del cuerpo académico.
- Se otorgó becas y ayudas económicas estudiantiles, lo cual ayudó a mejorar la permanencia de los estudiantes en las carreras de la UNACH.

10.2 Recomendaciones

- Se debería actualizar y mejorar los procesos académicos dentro del Sistema de Gestión de Calidad acorde a la normativa vigente.
- Se debería incrementar el porcentaje de docentes capacitados ofertando cursos generales y específicos en las áreas que el personal académico requiera potencializar, para una mejor gestión académica.

- Se debería motivar a los estudiantes que cumplan los requisitos establecidos en la norma, a que postulen para recibir becas y ayudas económicas dentro de la UNACH.