
CRISCOS EN PERSPECTIVA: CAMINOS HACIA LA INTERNACIONALIZACIÓN REGIONAL

DANIELA GONZÁLEZ
(COMPILADORA)

CRISCOS EN PERSPECTIVA: CAMINOS HACIA LA INTERNACIONALIZACIÓN REGIONAL

Compiladora:

Daniela González

Directora de Relaciones Internacionales
Universidad Indoamérica – Ecuador.



Créditos

Fecha de publicación: 12 de mayo de 2025

Autoridades

Ing. Saúl Lara – Canciller

PhD. Luis David Prieto – Rector

PhD. Janio Jadán – Vicerrector de Investigación

Mg. Aidé Naranjo - Vicerrectora Administrativa y de Aseguramiento de la Calidad

Compiladora: Daniela González Guerra

Coordinación de internacionalización. Universidad Tecnológica Indoamérica. Quito-Ecuador.

correo: danielagonzalez@uti.edu.ec

Editor: Phd. Cristián Londoño Proaño.

Corrección de estilo: Mg. Alejandra Zurita

Fotografía: Yandex (Banco de imágenes)

Diseño y Diagramación: Ing. Cinthya Sancho

Ediciones Indoamérica Digital. Ambato – Ecuador.



Esta obra bajo una licencia de Creative Commons Atribución
-Compartir Igual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0).

Esta licencia permite que los reutilizadores distribuyan, remezclen, adapten y desarrollen el material en cualquier medio o formato únicamente con fines no comerciales, y siempre y cuando se le otorgue la atribución al creador. Si remezcla, adapta o construye sobre el material, debe licenciar el material modificado bajo términos idénticos.

Queda rigurosamente prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la fotocopia y el tratamiento informático, sin autorización escrita del titular del copyright, bajo las sanciones previstas por las leyes.

Como citar este libro:

González, D. (2025). CRISCOS en Perspectiva: Caminos hacia la Internacionalización Regional. Ediciones Indoamérica Digital.



CRISCOS: HACIA UNA VISIÓN INTEGRAL E INTEGRADORA DE LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Autor:

Luis David Prieto Martínez

Rector

Institución:

Universidad Tecnológica Indoamérica, Ecuador

Fecha:

05 Mayo de 2025



INTRODUCCIÓN

En la transición de una sociedad industrial a una sociedad del conocimiento, la educación superior ocupa un lugar central en el proceso de transformación social y económica de los territorios. Ya no se trata, únicamente, de formar profesionales para responder a las demandas del mercado laboral, sino de asumir un papel activo en la generación de conocimiento, la innovación tecnológica, la construcción de ciudadanía y el desarrollo sostenible. Las universidades se han convertido en actores estratégicos del desarrollo regional, capaces de articularse con el sector productivo, los gobiernos locales y la sociedad civil para dinamizar ecosistemas de innovación y mejorar la calidad de vida de las comunidades.

En este contexto, CRISCOS surge como una red de universidades comprometidas con la integración subregional y con la internacionalización como factor estratégico, para potenciar el desarrollo regional basado en innovación. Su existencia responde a una convicción compartida: que la cooperación entre instituciones de distintos países, basada en la confianza, la reciprocidad y la solidaridad, es un camino eficaz para superar las asimetrías históricas y proyectar a nuestras universidades hacia estándares globales de calidad e impacto. CRISCOS no solo facilita la movilidad académica o el intercambio científico, también promueve una visión común del conocimiento, como bien público, y de la educación superior, como motor de integración sudamericana con vocación transformadora.

Así mismo, para las universidades miembros, CRISCOS representa una oportunidad concreta de construir ecosistemas académicos y científicos abiertos al mundo, pero arraigados en la diversidad cultural, histórica y lingüística de Sudamérica. A través de la cooperación entre instituciones de países vecinos, se fomenta un modelo de internacionalización que no imita, pasivamente, paradigmas externos, sino que dialoga con ellos desde una perspectiva situada, reconociendo las fortalezas, desafíos y particularidades de nuestra región. Este enfoque permite que, la internacionalización no sea un proceso de homogenización, sino una plataforma de valorización de nuestras identidades, saberes ancestrales y capacidades endógenas.

En este marco, CRISCOS actúa como un catalizador de iniciativas académicas que, no solo favorecen la movilidad y el intercambio, sino que promueven la generación compartida de conocimiento pertinente, la formación de talento humano con conciencia regional y la articulación de agendas de investigación con impacto territorial. Este capítulo de apertura busca, precisamente, enmarcar conceptualmente la relevancia de una internacionalización integral e integradora en el quehacer universitario, entendida no como un fin aislado, sino como

una estrategia transversal al servicio del fortalecimiento del tejido regional, la transformación social y la construcción de un espacio común de educación superior en Sudamérica.

Reflexionar sobre la trayectoria, el impacto y las perspectivas de CRISCOS permite reconocer que la internacionalización, lejos de ser un fin en sí mismo, es un medio poderoso para promover el desarrollo sostenible, la equidad y la excelencia académica en nuestra región. Esta reflexión, también, invita a repensar los modos en que nuestras universidades se relacionan con el entorno global, pasando de una lógica de competencia a una lógica de cooperación articulada y solidaria. La experiencia de CRISCOS muestra que es posible construir alianzas duraderas, que fortalezcan las capacidades institucionales, diversifiquen las oportunidades de aprendizaje, multipliquen los escenarios de investigación conjunta y potencien el compromiso social de la educación superior.

Además, el ejercicio colectivo de internacionalización que propone la red no se limita a abrir fronteras físicas, sino que también derriba barreras epistemológicas, institucionales y simbólicas, al fomentar la circulación de ideas, personas y experiencias entre universidades con diferentes trayectorias, pero con una visión común de integración. En este sentido, CRISCOS es también una escuela de ciudadanía regional y una plataforma para imaginar futuros compartidos desde la educación, el conocimiento y la cooperación.

Desarrollo

Comprender el papel estratégico de CRISCOS, en la internacionalización de la educación superior, requiere situar su accionar en un marco más amplio de transformaciones regionales y globales. La construcción de un espacio académico integrado en Sudamérica, basado en la cooperación entre universidades, implica responder a múltiples desafíos que atraviesan los procesos de formación, investigación y vinculación con el entorno. En esta sección se exploran dichos retos, desde una perspectiva que reconoce a la internacionalización como una estrategia transversal e interdependiente, capaz de dinamizar el desarrollo regional a partir de un modelo de integración académica profundo, sostenible y con identidad propia. A través de esta mirada, se analizan los elementos clave que sustentan una visión integral e integradora de la internacionalización universitaria en el marco de CRISCOS.

La Internacionalización como motor del Desarrollo Regional basado en Innovación

El desarrollo regional contemporáneo se fundamenta en la capacidad de las sociedades para crear, administrar, transferir y aplicar conocimiento en sus sistemas productivos, sociales y culturales. Este enfoque reconoce que el crecimiento sostenible no depende únicamente de la disponibilidad de recursos físicos o financieros, sino de la articulación estratégica de actores locales —como universidades, empresas, gobiernos y sociedad civil— en torno a dinámicas colaborativas de innovación. En este contexto, la educación superior internacionalizada se convierte en un factor clave para dinamizar estos ecosistemas, aportando talento humano, capacidad investigativa, perspectiva global y redes de cooperación.

CRISCOS, al fomentar el intercambio académico, la movilidad de estudiantes y docentes, el desarrollo de proyectos conjuntos y la generación compartida de conocimiento, se sitúa en el corazón de este proceso. La red no solo fortalece las capacidades institucionales de sus miembros, sino que actúa como plataforma de articulación regional para enfrentar desafíos comunes en educación, ciencia, tecnología y cultura.

Siguiendo la visión de Vázquez Barquero (2000), el desarrollo regional debe entenderse desde una triple dimensión —económica, sociocultural y político-administrativa—, en la cual la internacionalización universitaria puede desempeñar un papel articulador y potenciador:

- La dimensión económica, al fortalecer las competencias del capital humano, altamente cualificado, capaz de integrarse en sistemas productivos intensivos en conocimiento. CRISCOS contribuye a formar profesionales con visión regional e internacional, habilidades interculturales y disposición para innovar en entornos dinámicos y globalizados.
- La dimensión sociocultural, al promover redes de confianza, cooperación y valores compartidos entre instituciones de países hermanos. La circulación de saberes, la interacción entre comunidades académicas diversas y el reconocimiento mutuo de identidades favorecen la construcción de una ciudadanía universitaria sudamericana, solidaria y comprometida con el desarrollo inclusivo.
- La dimensión político-administrativa, al incentivar políticas universitarias regionales de colaboración sostenida, que trascienden las fronteras nacionales y refuerzan la gobernanza compartida. CRISCOS ofrece un marco institucional para la formulación de estrategias conjuntas, la armonización de políticas educativas y la proyección internacional de nuestras universidades como bloque académico subregional.

En conjunto, estas tres dimensiones permiten entender la internacionalización no como una actividad periférica, sino como un componente estructural del modelo de desarrollo regional que aspira a transformar nuestras sociedades desde el conocimiento, la cooperación y la integración

Retos en Formación, Investigación y Vinculación

El fortalecimiento de la internacionalización en la educación superior subregional implica reconocer y atender una serie de desafíos interrelacionados que afectan, directamente, la capacidad de nuestras universidades para aportar al desarrollo regional con pertinencia, calidad y sostenibilidad. Estos retos no son nuevos, pero adquieren una urgencia renovada en un contexto marcado por la aceleración del cambio tecnológico, la complejidad de los problemas sociales y ambientales, y la necesidad de construir una identidad académica sudamericana que dialogue, en igualdad de condiciones, con otros contextos globales.

Uno de los principales retos es el de la formación de capital humano internacionalizado, entendido no solo como un profesional que domina lenguas extranjeras o que ha tenido experiencias de movilidad, sino como un trabajador del conocimiento (knowledge worker) en

el sentido más profundo del término: alguien capaz de integrar saberes diversos, actuar con pensamiento crítico, comunicarse en contextos multiculturales, resolver problemas complejos y liderar procesos de innovación, con conciencia ética y compromiso social. Esto exige rediseñar los currículos, fortalecer la dimensión intercultural de la formación, diversificar los entornos de aprendizaje y fomentar experiencias internacionales accesibles para una mayor proporción de estudiantes.

Otro desafío estructural está vinculado a la generación de conocimiento en redes, lo que supone pasar de una lógica de investigación individual o institucional aislada a un modelo cooperativo, abierto y estratégico. Las universidades deben articularse con otras instituciones, tanto de la región como de otros países, para conformar redes de investigación orientadas a problemas compartidos, con capacidad para gestionar recursos, intercambiar metodologías, coproducir saberes y construir agendas científicas con pertinencia territorial e impacto global. Este enfoque en red requiere, también, de capacidades institucionales para la gestión colaborativa, el acceso a financiamiento internacional y la movilidad de investigadores.

Finalmente, la vinculación universidad-empresa-estado se configura como un espacio decisivo para trasladar los beneficios del conocimiento y la innovación al entorno social y productivo. Sin una relación sólida, sistemática y estratégica con los sectores externos, la universidad corre el riesgo de perder relevancia frente a las dinámicas del desarrollo regional. La internacionalización, en este caso, ofrece oportunidades para construir alianzas transfronterizas de innovación, compartir buenas prácticas de transferencia tecnológica, desarrollar emprendimientos con base científica y fomentar la creación de valor agregado en sectores clave para la región.

En este escenario complejo, CRISCOS se presenta como una plataforma ideal para abordar estos desafíos de manera colaborativa y estratégica. Su naturaleza de red permite articular esfuerzos, compartir recursos, conectar comunidades académicas diversas y generar sinergias orientadas al fortalecimiento de capacidades institucionales en formación, investigación y vinculación. A través de su acción concertada, CRISCOS permite que la internacionalización no sea solo una aspiración declarativa, sino una práctica estructurada que multiplica las oportunidades para las universidades y sus territorios

Una Estrategia de Doble Integración para la Internacionalización Universitaria

La experiencia acumulada por las universidades miembros de CRISCOS muestra que, para que la internacionalización se convierta en un verdadero motor de transformación institucional y regional, es necesario superar las aproximaciones fragmentadas o episódicas. En lugar de iniciativas aisladas, la internacionalización debe ser concebida como un proceso transversal, estructurado y coherente con la misión, los propósitos y las políticas de cada institución. Para lograrlo, se propone una estrategia de doble integración (Prieto Martínez, 2012) que articule, tanto los niveles de gestión como las funciones sustantivas de la universidad.

Por un lado, se requiere una integración vertical, que vincule de manera explícita la política institucional de internacionalización, los procesos de planeación estratégica y la

ejecución de proyectos concretos. Esta integración garantiza consistencia, trazabilidad y sostenibilidad en el tiempo. La política institucional debe establecer con claridad la visión, los objetivos, los actores responsables y los recursos necesarios para internacionalizar la universidad. Esta política, a su vez, debe reflejarse en planes de desarrollo institucional que incorporen metas e indicadores específicos y que permitan evaluar el impacto de las acciones. Finalmente, los proyectos de internacionalización —ya sea en docencia, investigación, movilidad o cooperación— deben estar alineados con dicha planificación, permitiendo así una ejecución coherente, focalizada y con capacidad de respuesta oportuna ante oportunidades externas.

Por otro lado, se requiere una integración horizontal, que asegure que la internacionalización no quede confinada a determinadas áreas, oficinas o funciones, sino que impregne de manera equitativa y articulada a toda la universidad. Esto implica internacionalizar de forma intencionada las tres funciones sustantivas —docencia, investigación y extensión—, así como las actividades administrativas y del medio universitario. La docencia debe incorporar referentes globales en los planes de estudio, fomentar el aprendizaje intercultural y promover trayectorias formativas internacionales. La investigación debe orientarse hacia redes transnacionales, la coproducción de conocimiento y la participación en convocatorias internacionales, y la extensión debe abrirse a experiencias compartidas de responsabilidad social universitaria en contextos diversos. Las áreas administrativas, por su parte, deben estar preparadas para apoyar estos procesos con eficiencia, y los espacios del medio universitario deben contribuir a crear comunidades inclusivas, multiculturales y abiertas al mundo.

Esta doble integración —vertical y horizontal— no solo permite mayor coherencia en la gestión institucional, sino que contribuye a construir una cultura de internacionalización que trasciende personas y coyunturas, asegurando continuidad, apropiación colectiva y orientación estratégica. En este sentido, CRISCOS no solo ha promovido programas de movilidad o proyectos colaborativos, sino que ha contribuido a consolidar modelos institucionales en los que la internacionalización se convierte en parte esencial del ADN universitario.

El papel de CRISCOS como Catalizador de la Internacionalización Integral

Desde su constitución formal en 1996, CRISCOS ha desempeñado un papel clave como plataforma de articulación regional para el avance de la internacionalización universitaria en Sudamérica. Más allá de ser una red de cooperación técnica o administrativa, CRISCOS se ha consolidado como un espacio de encuentro, confianza y construcción colectiva, entre instituciones de educación superior que comparten no solo una proximidad geográfica, sino también una visión común sobre el valor estratégico del conocimiento, la solidaridad académica y el desarrollo con identidad.

El accionar de CRISCOS ha contribuido, de manera significativa, a ampliar las fronteras del quehacer universitario, al facilitar la movilidad estudiantil y docente, promover proyectos de investigación conjunta, organizar encuentros académicos y culturales, y estimular el diseño de políticas institucionales más abiertas al mundo. Su modelo de cooperación, basado

en el principio de reciprocidad y en una gobernanza compartida, entre países miembros, ha permitido construir capacidades institucionales, generar aprendizaje mutuo y abrir oportunidades reales para universidades de muy diversos contextos y tamaños.

Uno de los aportes más importantes de CRISCOS es su capacidad para catalizar procesos de internacionalización integral, es decir, una internacionalización que no se limita a acciones puntuales, sino que transforma estructuras, visiones y prácticas dentro de las universidades. A través de la red, muchas instituciones han podido iniciar o fortalecer estrategias que abarcan desde la redefinición de sus currículos con enfoque internacional, hasta la estructuración de políticas de investigación transfronteriza o la internacionalización del compromiso social universitario.

Además, CRISCOS ha logrado establecer un sentido de pertenencia regional que trasciende lo técnico y se inscribe en un horizonte ético y político: el de construir una Sudamérica más integrada, más justa y con mayor soberanía académica. La red ha demostrado que es posible avanzar hacia una internacionalización con rostro humano, centrada en las personas, respetuosa de las culturas locales y orientada al bien común.

En este sentido, CRISCOS no solo acompaña a las universidades en sus procesos de apertura internacional, sino que actúa como agente transformador, impulsando un modelo de educación superior, profundamente comprometido con los desafíos de la región y proyectado hacia el mundo, desde una perspectiva latinoamericana. Su capacidad de articulación, su sostenibilidad institucional y su impacto acumulado, la posicionan como una de las experiencias más relevantes de cooperación universitaria en el continente.

Conclusiones

La trayectoria de CRISCOS demuestra que, la cooperación académica regional no solo es posible, sino deseable y necesaria en el contexto actual de la educación superior. A través de su accionar sostenido, por más de tres décadas, la red ha logrado tender puentes de diálogo, intercambio y aprendizaje entre universidades de seis países sudamericanos, generando un impacto concreto en la formación de talento humano, la producción de conocimiento y la consolidación de una identidad académica compartida.

Este capítulo ha argumentado que la internacionalización de la educación superior debe ser entendida no como un fin en sí mismo, ni como un conjunto de acciones aisladas, sino como una estrategia transversal que potencia las capacidades de las instituciones para incidir en el desarrollo regional basado en innovación. Una internacionalización integral e integradora, que articule funciones sustantivas y actividades universitarias, requiere una gestión intencionada, una visión estratégica y una voluntad sostenida de transformación institucional.

CRISCOS ha sido, en este sentido, un catalizador de esa transformación, ofreciendo un modelo de colaboración entre pares, sustentado en la confianza, la reciprocidad y la diversidad. Su contribución ha sido clave para que, muchas universidades logren consolidar procesos de

internacionalización coherentes, sostenibles y con identidad regional, fortaleciendo al mismo tiempo su proyección internacional.

Mirando hacia el futuro, el desafío consiste en profundizar y diversificar los mecanismos de cooperación, responder con agilidad a los nuevos escenarios globales y garantizar la inclusión efectiva de más instituciones, comunidades académicas y territorios en los beneficios que la red genera. La consolidación de una cultura de internacionalización compartida, la formación de nuevas generaciones de líderes con visión regional y global, y el fortalecimiento de alianzas con impacto social, serán clave para garantizar la vigencia y relevancia de CRISCOS en los años por venir.

En tiempos en que los desafíos globales requieren respuestas colaborativas, CRISCOS se reafirma como una apuesta concreta por una Sudamérica más integrada, más educada y más justa. La internacionalización universitaria que promueve esta red no es solo una herramienta de posicionamiento, sino una vía para democratizar el conocimiento, impulsar la equidad y construir futuro desde la educación superior



**INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR: LA
EXPERIENCIA DE LA UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA DE ECUADOR
EN LOS PROGRAMAS DE MOVILIDAD ACADÉMICA EN LA RED
CRISCOS**

Autora:

Daniela González Guerra

Institución:

Universidad Tecnológica Indoamérica, Ecuador

Fecha:

Abril 2025



INTRODUCCIÓN

Breve Historia de la Universidad Tecnológica Indoamérica

Los orígenes de la Universidad Tecnológica Indoamérica se remontan a los años ochenta, cuando fue constituido el Centro de Estudios de Computación “Servisistemas Informáticos Indoamérica”. El nombre, Indoamérica hace relación a un profundo sentido de pertenencia a la cultura latinoamericana que constituye la base fundamental de nuestra identidad.

A inicios de los años noventa, la institución adquiere el estatus de “Instituto Técnico Superior Indoamérica”, y en 1992 se eleva a Instituto Tecnológico Superior. Posteriormente, para responder a las demandas de desarrollo social y científico, se plantea el objetivo de transformarla en universidad. En 1998, luego de cumplir con todas las exigencias académicas vigentes, se constituye, finalmente, la Universidad Tecnológica Indoamérica con domicilio en la ciudad de Ambato.

Debido a su calidad académica y reconocimiento social, en el año 2004, se crea legalmente la extensión de la Universidad en la ciudad de Quito, capital del Ecuador. En los años siguientes, su oferta académica se consolida en ambas ciudades, abarcando las tres modalidades de estudio: presencial, semipresencial y a distancia. En 2024, las autoridades de la Universidad identifican la necesidad de aperturar otra sede en Latacunga, por ser una ciudad de gran importancia económica, comercial y turística del país. Indoamérica va consolidándose como la mejor universidad del centro norte del país.

La Internacionalización, como Objetivo Estratégico de Indoamérica

La Universidad Indoamérica fomenta la diversidad, la inclusión y el intercambio de conocimientos. En un mundo cada vez más globalizado e interconectado, se hace más visible la cooperación académica entre pares, con el fin de incorporar diferentes perspectivas y metodologías para preparar a nuestros estudiantes y docentes, para desenvolverse en un entorno internacional. Es así como, en 2015, la Universidad Indoamérica inició las gestiones para ser miembro del Consejo de Rectores por la Integración de la Subregión Centro Oeste de Sudamérica (CRISCOS). A partir de esa fecha, han sido varios los estudiantes y docentes, tanto recibidos como enviados, dentro de los seis países miembros que conforman esta importante red académica.

El presente ensayo pretende, realzar el valor que tiene CRISCOS para la Universidad Indoamérica y resaltar los casos de éxito en modalidad académica de los últimos dos años.

Política de Internacionalización de la Universidad Indoamérica

En 2024, con el propósito de establecer los lineamientos que orienten los procesos de internacionalización, como son la movilidad académica, el posicionamiento internacional y la internacionalización de las carreras y programas, se promulgó la Política de Internacionalización de la Universidad Indoamérica. Documento que contiene objetivos y estrategias específicas para desarrollar el proceso de internacionalización dentro de la Universidad. En este contexto, sin duda, un aliado importante a la hora de hablar de movilidad académica es la red CRISCOS y las universidades que la componen.

Experiencia de Indoamérica dentro de la red CRISCOS

CRISCOS, es una oportunidad maravillosa para estudiantes, docentes y personal administrativo que desean realizar una movilidad académica en Latinoamérica. La cercanía, el idioma, las costumbres y la fraternidad que existe entre los colegas ha facilitado enormemente el intercambio. A continuación, se presentan dos figuras que detallan nuestra evolución en la red, dentro del Programa de Movilidad Estudiantil (PME) y el Programa de Movilidad Docente y/o Personal Administrativo (PMAA).

En Figura 1 se muestra el número de estudiantes movilizados desde el año 2023, 2024 y lo que va del año 2025. En el año 2023, la Universidad Tecnológica Indoamérica (UTI) movilizó 50 estudiantes presenciales, de los cuales dos pertenecen a Universidades miembros de CRISCOS. Ocho estudiantes fueron salientes y 42 estudiantes fueron entrantes.

En 2024, la UTI movilizó a 117 estudiantes, de los cuales cinco pertenecen a Universidades miembros de CRISCOS, duplicando el número de estudiantes CRISCOS con relación al 2023.

Finalmente, hasta abril de 2025, fecha en la que inicia el periodo A25 en la Universidad Indoamérica, se ha logrado movilizar a siete estudiantes, de los cuales cuatro pertenecen a la red CRISCOS (Figura 2).

Figura 1

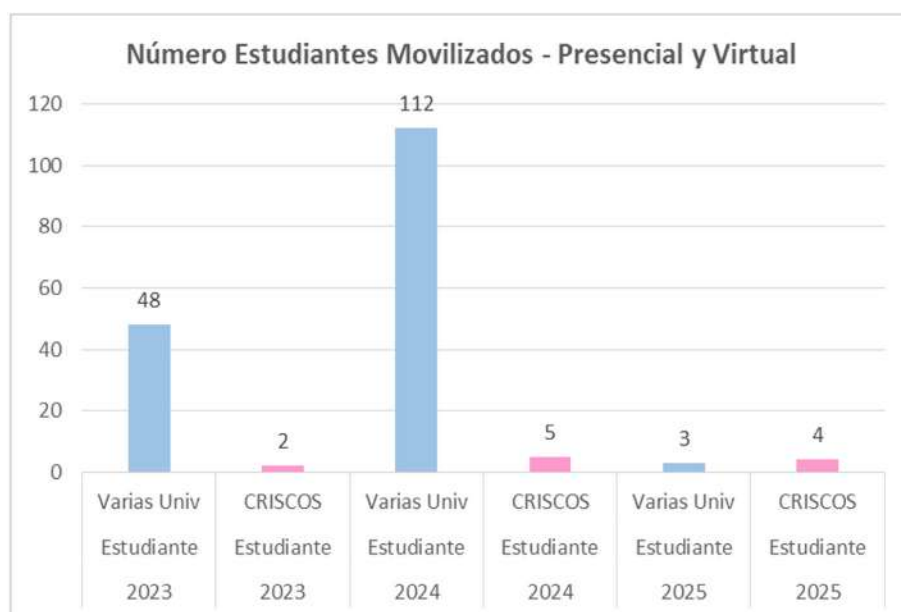


Figura 1: Cantidad de estudiantes del Programa de Movilidad Estudiantil
Nota. La imagen elaborada por el autor

Figura 2



Figura 2: Estudiantes red CRISCO
Nota. La imagen elaborada por el autor

En la Figura 3 se muestra el número de docentes movilizados en los años 2023, 2024 y lo que va del año 2025. En 2023, la UTI movilizó 31 docentes presenciales, de los cuales ninguno pertenecía a la red CRISCOS.

En 2024, la Universidad Indoamérica movilizó a 114 docentes, de los cuales dos pertenecían a Universidades miembros de CRISCOS.

Finalmente, hasta abril de 2025, fecha en la que inicia el periodo A25 en la Universidad Indoamérica, se ha logrado movilizar a 13 docentes, de los cuales cuatro pertenecen a la red CRISCOS (Figura 4).

Figura 3: Cantidad de Docentes del Programa de Movilidad Docente y/o Personal Administrativo

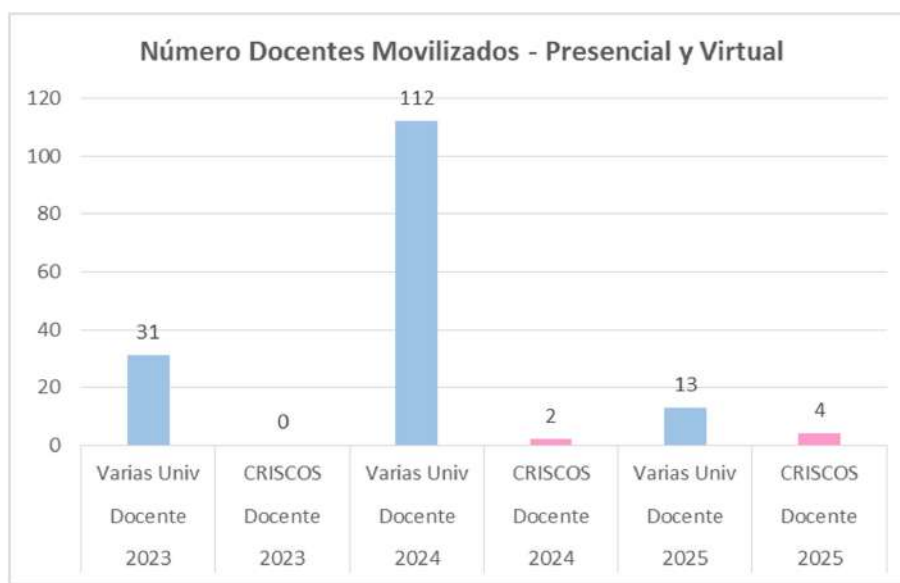


Figura 4: Docentes red CRISCO



En conclusión, la participación de la Universidad Tecnológica Indoamérica en la red CRISCOS ha sido un paso fundamental para consolidar nuestro proceso de internacionalización y fortalecer nuestro compromiso con la excelencia académica. Los

programas de movilidad estudiantil y docente, no solo han ampliado las oportunidades de aprendizaje y crecimiento profesional, sino que también han permitido a nuestra institución estrechar lazos de cooperación con universidades hermanas de Sudamérica. A medida que continuamos promoviendo la diversidad, el intercambio de conocimientos y la integración regional, la Universidad Indoamérica se reafirma como un referente en la formación académica de calidad, capaz de ofrecer a nuestros estudiantes una educación globalmente competitiva.

El camino recorrido hasta ahora, es solo el principio de una nueva etapa en la que la cooperación internacional será, sin duda, uno de los pilares esenciales para el éxito de nuestra comunidad universitaria.



LA MOVILIDAD DE LA UNACH EN CRISCOS ABRIENDO LAS FRONTERAS DE ECUADOR

Ing. Gonzalo Nicolay Samaniego Erazo, Ph.D.
Rector de la UNACH

Autor:

Daniel Roberto Álvarez Cadena, Ms.
Coordinador de Relaciones Nacionales e Internacionales

Institución:

Universidad Nacional de Chimborazo

Fecha:

Mayo 2025



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
CHIMBORAZO



INTRODUCCIÓN

La Universidad Nacional de Chimborazo (UNACH), fue aceptada como integrante del Consejo de Rectores para la Integración de la Subregión Centro Oeste de Sudamérica (CRISCOS) en la reunión de Salta, Argentina, realizada en el 2017 (Antezana, 2017), en el marco de las gestiones internacionales del rector, Ing. Nicolay Samaniego Erazo, quien comparte la visión de la red para “promover y proponer políticas, planes, programas y proyectos de integración y desarrollo para los países integrantes” (CRISCOS, 2025, p. 8).

Etapas de la Experimentación

En 2018, la institución se involucró en el Programa de Movilidad Estudiantil (PME), durante la Convocatoria No. 41, bajo la coordinación del Dr. Dante Ayaviri se recibió a cuatro estudiantes y, por la Convocatoria 4 del Programa de Movilidad Académica y Administrativa (PMAA), la UNACH recibió a una profesora de la Universidad Nacional de La Rioja.

Esta primera experiencia, tanto en ámbitos administrativos como logísticos, trajo muchos retos institucionales para la Dirección de Relaciones Nacionales e Internacionales (DRNI) y las carreras receptoras. Al inicio, no existía normativa interna ni los procesos en los que sustentar los compromisos asumidos para la beca CRISCOS, dejando experiencias para mejorar el servicio de vivienda y alimentación, combinando entre el uso de los comedores de la institución y la entrega de un estipendio mensual para la manutención alimentaria, conforme el reglamento del programa.

Para septiembre de 2018, se determinó que la promoción de la movilidad saliente requería de becas económicas internas, planteamiento que no se lograría hasta finales de 2022. Por ello, en la convocatoria 42 del PME, pese a lograr cuatro cupos, únicamente participaron Yocelyn Yazán (Ingeniería Ambiental) y Lisseth Ramos (Economía), quienes se movilizaron con sus propios recursos. Como contraparte, se recibió a tres de los cuatro alumnos con plaza y en la convocatoria 6 del PMAA, la UNACH recibió una compañera administrativa (CRISCOS, 2018).

En las siguientes convocatorias, la institución recibió con normalidad a más alumnos de los que envió, comprometiendo recursos aprobados por el Consejo Universitario, para el arriendo de vivienda como un estipendio mensual, lo que permite vincular el programa a la planificación institucional e implementando la suscripción de acuerdos de responsabilidad en programas de movilidad, con el fin de que los docentes y alumnos entrantes conozcan sus derechos y deberes en el espacio de su movilidad. Finalmente, durante 2019, la oficina de internacionalización levantó un Reglamento de Movilidad Estudiantil Internacional, para gestionar los procesos de participación de los alumnos, con el fin de que las carreras tengan el sustento jurídico y los procedimientos claros, respecto a la recepción y postulación de movilidades salientes, aprobado al año siguiente (UNACH, 2020).

La UNACH acoge a las Delegaciones de CRISCOS y la Pandemia

En el mismo año, la reunión 44 del PME y 7 del PMAA se realizó en la Universidad Nacional de Chimborazo, el 6 y 7 de noviembre, recibiendo diecinueve delegaciones. Los resultados no pudieron ser más difíciles, debido a que el inicio del período académico de la UNACH estuvo planificado para marzo, mes en el que inició la cuarentena de la pandemia de COVID-19, razón por la cual, no fue posible recibir a los estudiantes entrantes. Por otro lado, de los nueve postulantes y cuatro seleccionadas sí se envió dos alumnas, aunque una de ellas regresó en un vuelo humanitario, pero terminó sus estudios de forma virtual en la Universidad Católica de Salta.

CRISCOS se reinventó durante la pandemia, generando varias ediciones de un Programa de Movilidad Estudiantil Virtual, en el cual, la UNACH logró integrar a un estudiante entrante de la Universidad Nacional del Altiplano.

Una Nueva Etapa en la Movilidad de la UNACH

En la pospandemia, año 2022, se logra reformar el Reglamento de Movilidad Estudiantil Internacional (UNACH, 2022), incluyendo los procedimientos, requisitos y trámites de justificación, que permiten la entrega de becas económicas adicionales a los alumnos que obtuvieron becas en CRISCOS, estrategia que permitió incrementar, de forma significativa la participación de los postulantes. Además, se inició un seguimiento permanente de la situación académica, social y la movilidad interna para la seguridad de las alumnas.

Período 2023 1S al período 2025 1S

En el año 2022, los dos programas de movilidad regresaron a la presencialidad con la convocatoria 45 del PME y 8 del PMAA, logrando movilizar dos de los cuatro alumnos seleccionados de doce postulantes. Por las contrapartes, se movilizaron tres alumnos,

uno de los cuales no concluyó su modalidad por asuntos familiares (CRISCOS, 2022). En cuanto a los docentes, la UNACH recibió dos y envió el mismo número de profesionales.

En los siguientes procesos, 46 del PME y 9 del PMAA, la institución logra aplicar el plan de becas solicitado desde 2018, con todos los alumnos que apliquen a CRISCOS, incrementando significativamente la movilidad a seis alumnos, recibiendo a tres (UNACH, 2025). En cuanto a los docentes entrantes, fueron recibidos los dos, mientras que los cupos de la UNACH no fueron ocupados.

En el PME 47, la UNACH envió a cinco alumnos y recibió a cuatro, mientras que en la convocatoria 10 del PMAA, existió una demora en la contratación del servicio de hospedaje y alimentación, solicitando a los docentes entrantes que suspendan su movilidad para el siguiente período académico. La UNACH solo movilizó a una docente.

En el PME 48, considerando los buenos resultados de la movilidad dentro del programa, la institución decidió incrementar el número de plazas de cuatro a ocho, dos de las cuales se reservaron para personas con discapacidad y para fomentar la interculturalidad, para lo cual se gestionó el arriendo de una segunda vivienda, logrando movilizar a nueve estudiantes, mientras que los alumnos entrantes solo ocuparon seis de las ocho plazas ofertadas. En la convocatoria 11 del PMAA, fueron recibidos dos docentes y, por parte de la institución, se envió a una catedrática.

En el PME 49, se movilizó nueve alumnos, recibiendo siete y, en la convocatoria 12 PMAA, se recibió a dos profesionales y se envió a una docente.

Logros y Aprendizajes de la UNACH

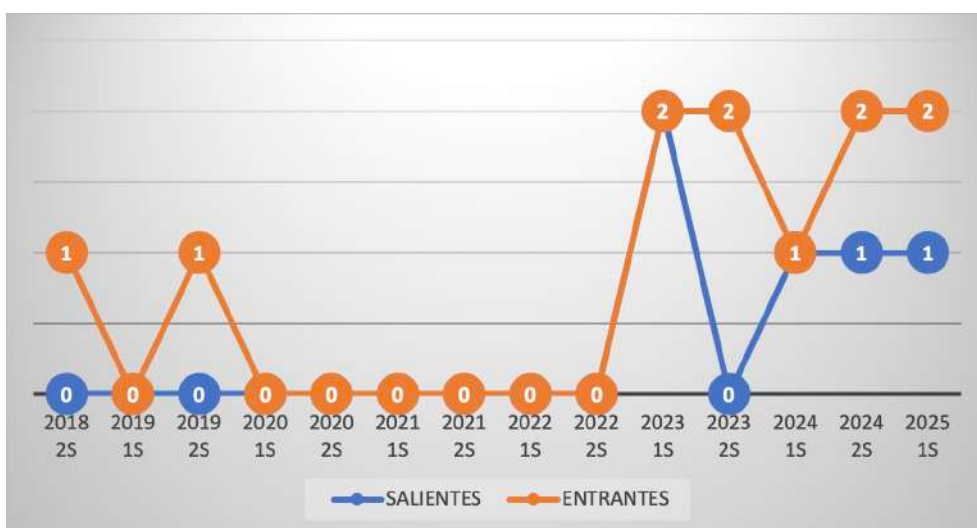
Como se verifica en la siguiente Figura 1, en las etapas de experimentación y de pandemia, existió una relación de 2 a 1 entre los estudiantes extranjeros entrantes (11) frente a los estudiantes salientes de la UNACH (5). En la misma figura, se evidencia el cambio en el impulso a la movilidad saliente de estudiantes de la UNACH (31), frente a los estudiantes extranjeros entrantes (23).

Figura 1: PME 2018 2S - 2025 1S



Por otro lado, en la Figura 2 se verifica que aún hay una diferencia significativa entre los docentes y personal administrativo saliente (5) y entrantes (11).

Figura 2: PMAA 2018 2S - 2025 1S



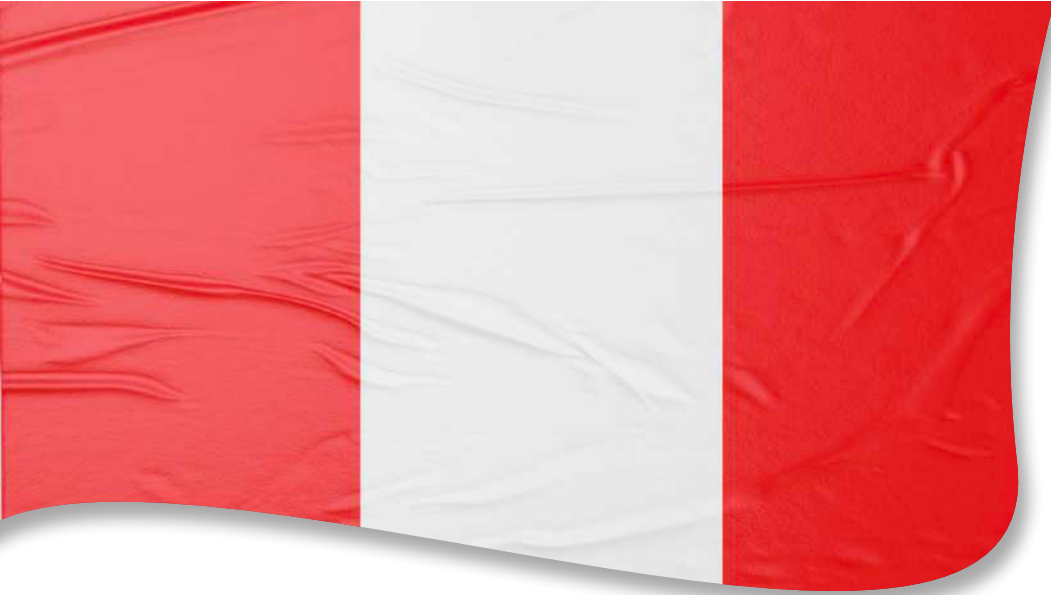
Conclusiones

En el ámbito de CRISCOS, se ha logrado movilizar a docentes y estudiantes fuera de los programas, gracias a las relaciones y compromisos con integrantes del Consejo, y han surgido relaciones internacionales mediante convenios con once integrantes de la red, que permitirán en el futuro inmediato la ampliación de proyectos conjuntos.

Todavía existe desconocimiento y temor sobre las movilidades inclusivas por discapacidad, ya que fue difícil para la universidad de destino comprender la necesidad

de implementar estas inclusivas dentro del programa, por lo que se debe garantizar las plazas demostrando que los estudiantes están en capacidad de valerse por sí mismos y obtener buenos resultados académicos sin dependencia de terceros.

Las becas adicionales al programa de CRISCOS motiva a los alumnos a participar, incrementando significativamente el número de movilidades internacionales y, una vez que se ha logrado la divulgación de buenos resultados y experiencias estudiantiles, los voluntarios interesados en el proceso son cada vez más numerosos.



UNAJMA DE LA MANO CON CRISCOS HACIA UNA SOCIEDAD CON VISIÓN DE FUTURO Y CALIDAD EDUCATIVA

Mg. Donato Mario Chilo CCama
**Jefe de la Oficina de Cooperación y
Relaciones Internacionales de la UNAJMA**

Autor:
Dr. Edgar Luis Martínez Huamán

Institución:
Universidad Nacional José María Arguedas

Fecha:
Abril 2025





INTRODUCCIÓN

La Universidad Nacional José María Arguedas (UNAJMA), se encuentra comprometida en fortalecer la cooperación académica internacional, a través de los programas de movilidad internacional de CRISCOS, con el antecedente del intercambio de estudiantes y profesionales, entre las Universidades de Jujuy – Argentina, Universidad Nacional de Catamarca-Argentina, Universidad Nacional de Chimborazo-Ecuador, Universidad de Tarapaca-Chile, Universidad Técnica de Oruro-Bolivia, Universidad del Valle-Bolivia y la Escuela Militar de Ingeniería-Bolivia, con las que se compartieron experiencias de aprendizaje y crecimiento profesional.

Estas iniciativas fomentan a nuestra institución universitaria a cumplir objetivos para adoptar un enfoque estratégico e inclusivo, promoviendo la colaboración internacional y diseñando programas que reflejen la diversidad cultural y las necesidades globales.

Estas experiencias académicas fortalecen las oportunidades de formación académica de los estudiantes universitarios, promoviendo la interculturalidad entre países vecinos. Asimismo, se reconoce el interés de los estudiantes de presentarse en las convocatorias de manera oportuna, cumpliendo los requisitos en exigencia, sometándose a un proceso de evaluación rigurosa realizada por un comité y la Oficina de Cooperación de Relaciones Internacionales.

La cooperación regional universitaria, en la provincia de Andahuaylas, con la participación de la Universidad Nacional José María Arguedas, da la oportunidad de un espacio cultural de investigación científica que caracteriza una libertad académica, con nuevos conocimientos profesionales, para una sociedad con visión futura y de calidad educativa. Permitiendo que entre universidades de la región puedan compartir recursos, conocimientos y experiencias en beneficio de la comunidad universitaria y el desarrollo regional.

La reflexión sobre la cooperación regional universitaria es crucial para potenciar el desarrollo económico, social y cultural de una región. La colaboración, entre universidades, a través de proyectos, intercambios estudiantiles y docentes, y la creación de redes en investigación, permiten aprovechar los recursos y el conocimiento de múltiples instituciones, lo que conduce a una mayor eficiencia y a la resolución de problemas complejos de manera más efectiva.

El trabajo colaborativo entre universidades, a través de proyectos de cooperación, permite lograr un mayor impacto en la comunidad, especialmente cuando se busca mejorar condiciones de vida en una región. La cooperación y colaboración nacional e internacional, en la educación superior universitaria, contribuyen a enriquecer las dimensiones del quehacer universitario, tanto en la docencia como en la investigación y la interacción social

Objetivo

La Universidad Nacional José María Arguedas (UNAJMA), como miembro del Programa CRISCOS, tiene el objetivo de crear oportunidades en fortalecimiento de actividades académicas, la comprensión de los sistemas y políticas educacionales, el desarrollo de la investigación científica y tecnológica, actividades de responsabilidad social entre estudiantes, el desarrollo de habilidades profesionales y personales para la solución de los problemas de la sociedad.

La cooperación regional contribuye al fortalecimiento de las instituciones universitarias, mejorando su imagen y prestigio, a nivel regional y nacional, aprovechando los recursos y el conocimiento de múltiples instituciones, la cooperación regional puede contribuir a la solución de problemas complejos, al fortalecimiento de la comunidad y al desarrollo social, económico y cultural de la región.

Desarrollo

La Universidad Nacional José María Arguedas (UNAJMA), como parte del Consejo de Rectores por la Integración de la Subregión Centro Oeste de Sudamérica (CRISCOS), vino gestionando convocatorias de movilidad internacional, dirigido a estudiantes, docentes y administrativos, de nuestra casa superior de estudios, para promover la internacionalización educativa, ofertando cupos de movilidad internacional saliente y entrante.

Nuestra universidad viene brindando la mejor calidad de servicio a nuestros estudiantes y visitantes extranjeros que, forman parte de la movilidad internacional, dentro del programa CRISCOS, contribuyendo a la mejora de calidad educativa de nuestros estudiantes y docentes, fortaleciendo conocimientos en metodologías de enseñanza,

trabajos de investigación e innovación, adquirir competencias interculturales, comprender diversas perspectivas y fortalecer la convivencia con países miembro de CRISCOS.

La participación de la UNAJMA en las reuniones de coordinadores de CRISCOS ha fortalecido lazos interinstitucionales entre las universidades miembros de este maravilloso programa, donde su finalidad es brindar la mejora continua a cada una de las universidades, gracias a este programa, nuestra universidad ha gestionado movilidades internacionales y convenios de cooperación bilateral con universidades extranjeras, compartiendo y formando parte de experiencias académicas, como la participación de nuestros docentes en ponencias dirigidas a estudiantes y profesionales extranjeros, adquiriendo conocimientos, contactos y habilidades, y sobre todo ampliando la visibilidad institucional de nuestra casa superior de estudios.

Logros y Aprendizajes

La Universidad Nacional José María Arguedas (UNAJMA), obtuvo logros significativos dentro del programa CRISCOS desde el año 2023, iniciando con el lanzamiento de 12 cupos por año, que a la fecha se viene duplicando a 24 cupos por año.

La UNAJMA en el primer semestre del año 2025 ha logrado ejecutar 36 movilidades internacionales, beneficiando a estudiantes docentes y administrativos (Tabla 1 y Figura 1).

Tabla 1: Movilidad en los programas CRISCOS

Actividad 2023-2025	Movilidad Saliente	Movilidad Entrante
Movilidad estudiantil	31	09
Movilidad Docente	4	1
Movilidad administrativa	1	-
TOTAL	36	10

Figura 1: Participantes programas CRISCOS



Impacto de CRISCOS en la Docencia, Investigación y Cultura Universitaria

El impacto generado en los profesionales de la UNAJMA, ha motivado el interés y la importancia de la participación en programas de movilidad internacional, adquiriendo una visibilidad diferente en relación con aspectos al desarrollo académico y profesional, participando en congresos, talleres y conversatorios internacionales, compartiendo el profesionalismo que se brinda en nuestra casa superior de estudios (Figura 2).

Figura 2: Impacto de los programas CRISCOS

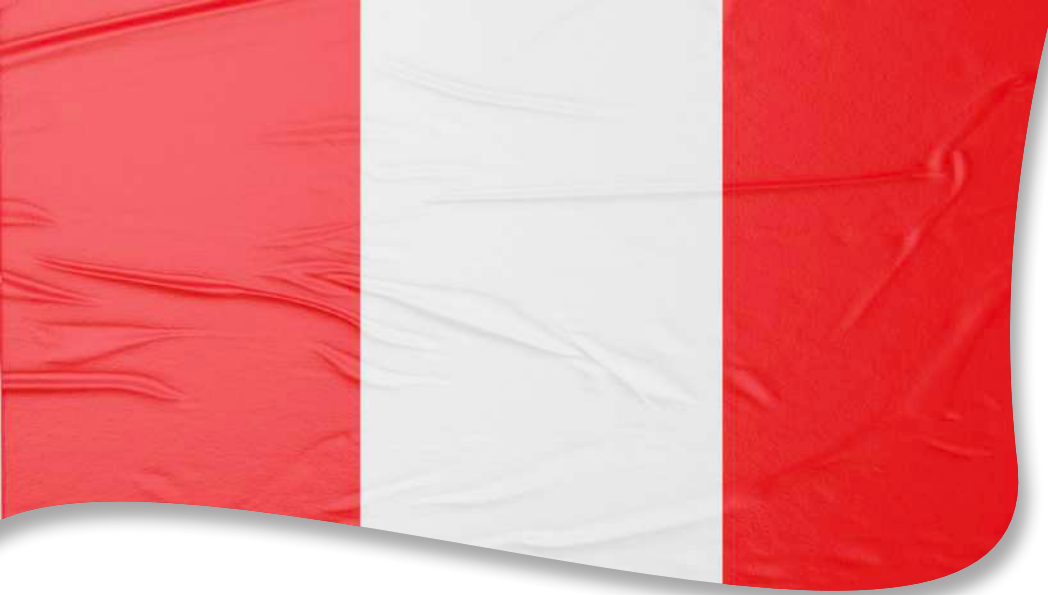


Perspectivas a Futuro y Recomendaciones

La UNAJMA tiene propósitos en incrementar el número de vacantes para los próximos años, con el objetivo de reforzar el aprendizaje con la movilidad académica y la adquisición de conocimiento sobre el problema global y su mejoramiento.

Conclusiones

El programa CRISCOS ha venido fortaleciendo de manera satisfactoria, generando movilidad estudiantil, en seis países vecinos como Argentina, Chile, Bolivia, Ecuador, Paraguay y Perú, donde los estudiantes y profesionales vuelven con un enfoque claro del aprendizaje, dentro y fuera de nuestro país, rompiendo limitaciones y generando nuevas oportunidades.



LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA

Autor:

Dr. Hugo Gerardo Mestas Flores

Institución:

Universidad Nacional De Moquegua- Moquegua-Perú

Fecha:

05 De Mayo Del 2025





INTRODUCCIÓN

Para la Universidad Nacional de Moquegua, el Programa CRISCOS, es una oportunidad de relevancia para la comunidad estudiantil y la plana docente, que permite fortalecer conocimientos académicos, a través del intercambio intercultural. Ello ha aportado en nuestro proceso de internacionalización, de forma beneficiosa, en la construcción de lazos sociales, culturales y sobre todo académicos.

Las redes que está tejiendo la Universidad Nacional de Moquegua, se construyen con base en el aporte académico de otras universidades de Latinoamérica, para el fortalecimiento en la formación teórica y práctica, en estudiantes y docentes, que intercambian semestres, teniendo la oportunidad de dejar huella en otras partes del mundo.

La cooperación internacional es necesaria para fortalecer el tejido de la movilidad estudiantil y docente, las oficinas de cooperación que hay en cada universidad de las regiones de Latinoamérica, son la ventana al mundo, seguido de una serie de oportunidades, no solo académicas, sino también laborales, en beneficio de nuestro país.

A través de la formalización de convenios marco y específicos, venimos trazando camino, para seguir avanzando en la movilidad, investigación y aporte científico a favor de nuestra universidad.

En el año 1992, en la ciudad de Salta (Argentina), se realizó la I Reunión de Rectores de la Subregión Centro Oeste de Sudamérica, ocasión en la que se concuerda buscar mecanismos que contribuyan a la integración y colaboración entre universidades de esta zona. En noviembre de 1993, en la ciudad de Iquique (Chile), se celebra la II Reunión de Rectores, realizándose el I Seminario Internacional de Integración Subregional.

En 1994, durante el III encuentro de autoridades, se suscribe el Convenio de Cooperación entre las universidades de la Subregión Centro Oeste de Sudamérica, en Argentina.

Finalmente, en julio de 1996, en la ciudad de Antofagasta (Chile) se constituye oficialmente CRISCOS (CRISCO, s.f., párr 1-3).

CRISCO es una red de universidades de Argentina, Bolivia, Chile, Ecuador, Paraguay y Perú, que se ha propuesto profundizar el camino de la integración del pueblo de Sudamérica, y en particular, de la Subregión Centro Oeste, con el propósito de ampliar las bases de cooperación académicas, científicas-tecnológicas y cultural, juntos tenemos la misión de seguir compartiendo para construir lazos internacionales.

El proceso de movilidad estudiantil CRISCOS, se encuentra en ejecución, así mismo tenemos 01 estudiante de la Universidad Nacional de Moquegua, acreedor a la beca CRISCOS para el periodo 2024-1. El estudiante comenzó clases en la Universidad Técnica de Oruro el 20 de febrero del 2024. CRISCOS, se encuentra en ejecución actualmente, así mismo tenemos cinco estudiantes externos internacionales en la Universidad Nacional de Moquegua (Figura 1).

Figura 1: Beneficiarios Nacionales e Internacionales del Programa CRISCO



Nota. Las imágenes fueron adaptadas de la página de la UNAM (<https://www.facebook.com/share/p/16SP6jAHah/>).

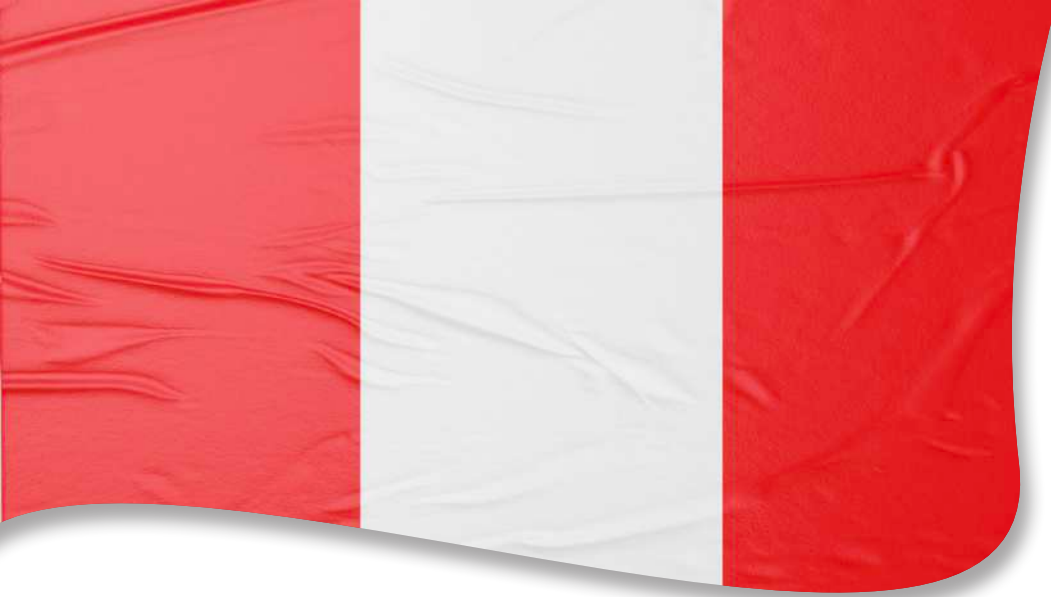
Dentro de los logros y aprendizajes de la Universidad Nacional de Moquegua, la cual se encuentra en un proceso de internacionalización, se encuentra la búsqueda de más alianzas para seguir en este proceso, el cual esto un reto que lo hemos aceptado. El intercambio internacional de nuestros estudiantes ha permitido, tener una calidad educativa universitaria. En nuestra Universidad Nacional de Moquegua, los estudiantes han llegado con nuevas experiencias de cambio, de visión profesional, que no solo los beneficia a ellos de manera personal, sino también, como un aporte a nuestra región de Moquegua, como profesionales que aportan al desarrollo. Regresar de otro país, con una visión no solo académica, sino, cultural, es mejorar también la calidad de propuesta de solución y de intervención de los profesionales que vienen dejando huellas en Moquegua.

Mejorar los lazos de apoyo y de intercambio entre Latinoamérica, es también compartir, políticas de acción, mejorar en proyectos y programas, en donde los docentes también tienen el protagonismo (Figura 2).

Figura 2: Intercambio Internacional del programa CRISCOS



Gracias a la red CRISCOS, podemos ampliar la oportunidad, el desarrollo, la cultura, y mucho amor, sobre todo ciudadanía responsable, el sentimiento de pertenencia crece, cuando representamos a nuestro país.



LA IMPORTANCIA DE LA MOVILIDAD DOCENTE DE CRISCOS COMO ELEMENTO ESENCIAL DE CALIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA

Autor:

Dr. Omar Pezo Jiménez

Jefe de la oficina de relaciones nacionales e internacionales

Institución:

Universidad Privada de Tacna

Fecha:

Mayo 2025

UPT



INTRODUCCIÓN

La búsqueda de estándares de calidad en la educación universitaria de pregrado, a través del desarrollo de la investigación y la proyección social es un fenómeno que ha aumentado en Latinoamérica y en Perú, y la Universidad Privada de Tacna no se queda afuera, sobre todo si se toma en cuenta la importancia de la educación como herramienta de cambio para alcanzar una nación libre e igualitaria (González Ramírez y Vargas Ugalde, 2022).

En 2014, se crea en Perú, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU). Entre las funciones que asume esta institución están la administración del registro de grados y títulos, la supervisión de las universidades y la responsabilidad del cumplimiento de condiciones básicas en la calidad de la formación académica (Pezo Jiménez, Alca Gómez y Mamani Huaman, 2022). Estas condiciones incluyen el desarrollo de proyectos de internacionalización a través de la movilidad docente

De igual manera, el SINEACE en Perú, como otras acreditadoras de calidad nacional o internacional, ponen como un pilar principal de calidad a la internacionalización, a través de la movilidad, tanto de alumnos como de docentes.

De esta manera, para lograr los fines de una educación universitaria de calidad, la red CRISCOS facilita la integración regional, a través de la colaboración interuniversitaria, promoviendo la movilidad estudiantil y docente, y fortaleciendo los vínculos entre las universidades de Argentina, Chile, Bolivia, Paraguay, Ecuador y Perú. Por ello, el objetivo del presente ensayo, es dilucidar la importancia de la red CRISCOS para el desarrollo de la calidad en las universidades de la región.

Desarrollo

CRISCOS funciona como uno de los ejes principales y una red vital que promueve la movilidad de docentes e investigadores entre las universidades participantes, contribuyendo a la formación de recursos humanos con visión de solidaridad e integración.

Gracias a lo antes mencionado, puede sostenerse que CRISCOS ha colaborado con la internacionalización universitaria y esto ha permitido experimentar un notable crecimiento, en los últimos años, impulsado principalmente por los países y universidades miembros, especialmente, por el impacto de la globalización en el ámbito académico.

Si bien los procesos de internacionalización en las universidades representan una manifestación cada vez más notable de las inquietudes actuales de estas instituciones, aunque

ya desde la Edad Media, las universidades solían trasladarse con frecuencia de un lugar a otro (Gaete Quezada y Bratos Martín, 2012).

En este contexto, la movilidad docente no solo representa una oportunidad para el intercambio de conocimientos, sino que también promueve el enriquecimiento de las metodologías de enseñanza y aprendizaje. Cuando un docente participa en una estancia académica internacional, tiene acceso a nuevas perspectivas pedagógicas, herramientas tecnológicas y enfoques curriculares que luego puede adaptar a su institución de origen. Este intercambio mejora, significativamente, la calidad educativa, ya que introduce innovación en el aula y fortalece la capacidad académica institucional.

Asimismo, la movilidad docente permite el fortalecimiento de redes académicas y científicas. Los profesores que participan en programas como los de CRISCOS suelen establecer vínculos con investigadores y profesionales de otras universidades, lo que genera gran potencial de colaboraciones en proyectos de investigación.

Estas redes son fundamentales para posicionar a las universidades latinoamericanas en el mapa global de la ciencia y el conocimiento. Otro aspecto relevante es el impacto que tiene la movilidad docente en la formación integral del estudiante. Un docente que ha tenido una experiencia internacional está más capacitado para brindar una visión crítica y comparada de los contenidos que enseña, lo que enriquece el proceso formativo (Sebastián, 2002).

Además, transmite valores interculturales, fomenta el pensamiento global y contribuye al desarrollo de una ciudadanía más consciente de los retos regionales y globales. Cabe destacar también que, la movilidad académica promueve el desarrollo de competencias lingüísticas y comunicativas en los docentes, especialmente en idiomas extranjeros, lo cual se traduce en una mayor oferta de programas bilingües o en lenguas extranjeras. Esto no solo mejora la empleabilidad de los egresados, sino que también abre oportunidades de colaboración con instituciones de otras regiones del mundo que requieren docentes capacitados en diferentes lenguas.

Desde la perspectiva institucional, la movilidad docente actúa como un indicador clave para la mejora continua y la acreditación universitaria. Tanto, los sistemas de aseguramiento de la calidad como los rankings internacionales valoran, positivamente, los niveles de internacionalización, siendo la movilidad uno de sus componentes más visibles. En ese sentido, participar en redes, como CRISCOS, permite a las universidades cumplir con los estándares internacionales y proyectarse como instituciones comprometidas con la excelencia. Por otro lado, la movilidad también contribuye a reducir las brechas de desarrollo entre universidades de distintas regiones.

Gracias a la participación en CRISCOS, instituciones de zonas alejadas o con menores recursos pueden recibir a docentes de universidades más consolidadas, promoviendo una transferencia de conocimientos que fortalece la equidad en el acceso a una educación de calidad. Esto resulta, particularmente, importante en países como Perú, donde existen marcadas diferencias entre universidades de la capital y las del interior. Un beneficio adicional de estos intercambios es la adaptación curricular.

La movilidad docente permite identificar buenas prácticas académicas, en otras universidades, lo que facilita la actualización y rediseño de los planes de estudio. Esta renovación

constante responde a las demandas cambiantes del mercado laboral y de la sociedad, asegurando que la educación superior no solo sea pertinente, sino también flexible e innovadora. Además, la movilidad docente en CRISCOS se convierte en un mecanismo para fortalecer la identidad regional latinoamericana.

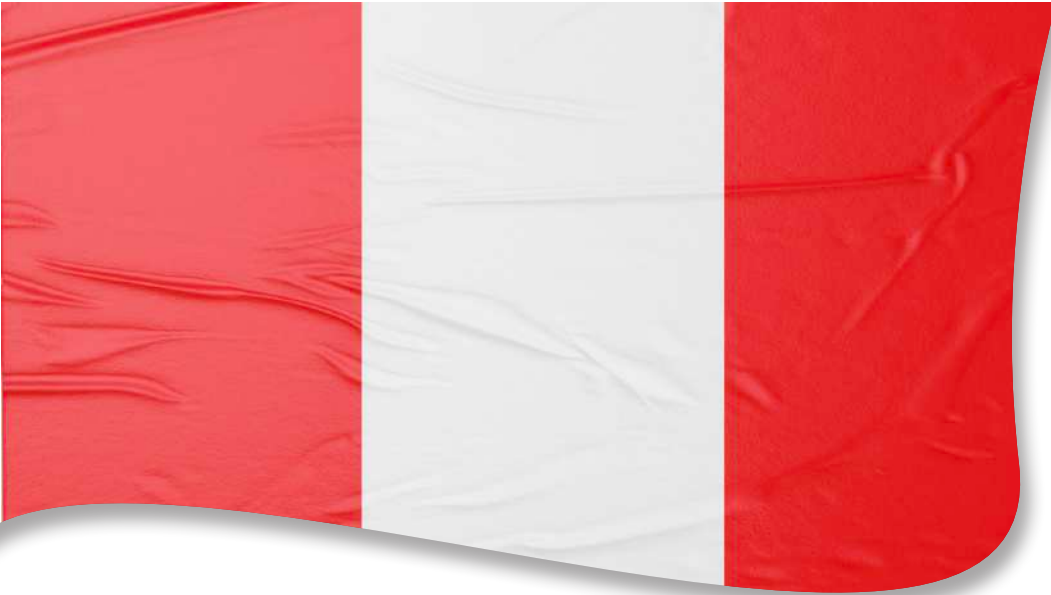
El intercambio de experiencias y saberes, entre docentes de distintos países, permite reconocer y valorar la diversidad cultural, histórica y social de la región. Este enfoque integrador es esencial para formar profesionales comprometidos con los desafíos comunes de América Latina. También, es necesario subrayar que la participación activa en redes como CRISCOS incrementa el prestigio institucional. Las universidades que promueven la movilidad de su cuerpo docente demuestran un compromiso con la excelencia y la mejora continua, lo cual incrementa su capacidad de atraer estudiantes, investigadores y financiamiento internacional. En un entorno globalizado, esta visibilidad internacional se convierte en un activo estratégico, es decir que, para consolidar estos logros, es indispensable que los Estados y las universidades asignen recursos específicos para facilitar la movilidad docente. Esto implica no solo financiamiento, sino también el establecimiento de políticas claras, acuerdos bilaterales, reconocimiento académico de las actividades realizadas y apoyo logístico. Solo así se podrá garantizar que los beneficios de la movilidad académica se traduzcan en una mejora efectiva y sostenible de la calidad educativa en toda la región.

Conclusiones

En síntesis, la movilidad docente promovida por la red CRISCOS constituye un pilar fundamental para alcanzar estándares de calidad en la educación superior latinoamericana. A través del intercambio académico, las universidades fortalecen sus capacidades institucionales, renuevan sus enfoques pedagógicos, enriquecen la formación estudiantil y generan vínculos internacionales que impulsan la investigación y la innovación. Esta movilidad no solo responde a los criterios establecidos por organismos como SUNEDU o SINEACE, sino que también, reafirma el compromiso de las universidades con una educación inclusiva, pertinente y con proyección regional.

Por ello, es indispensable que las políticas públicas y las estrategias institucionales prioricen y respalden de manera sostenida los programas de movilidad docente. Invertir en internacionalización no debe verse como un gasto, sino como una apuesta estratégica para formar ciudadanos globales, reducir brechas educativas y consolidar a las universidades latinoamericanas como actores clave en el desarrollo social y económico. La red CRISCOS es un ejemplo concreto de cómo la integración regional puede traducirse en excelencia educativa y cooperación efectiva para el futuro de nuestras naciones.

Es justo reconocer y felicitar la labor que viene desarrollando la red CRISCOS en favor de la integración académica regional. Su compromiso, con la movilidad docente y estudiantil, ha contribuido significativamente a fortalecer la calidad educativa en América Latina, promoviendo una visión compartida de cooperación, solidaridad y excelencia. Gracias a sus programas y esfuerzos continuos, cientos de docentes han podido ampliar sus horizontes académicos, compartir conocimientos y enriquecer sus comunidades universitarias, demostrando que la internacionalización no es solo una meta, sino una realidad posible cuando se trabaja de manera articulada y con vocación integradora.



EXPERIENCIA INTERNACIONAL DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA (UCSM) EN CRISCOS

Autora:

Roxana Gutiérrez

Directora de Cooperación y Relaciones Internacionales (DICRRII)

Institución:

Universidad Católica de Santa María

Fecha:

Abril 2025



Universidad Católica
de Santa María



INTRODUCCIÓN

La red denominada Consejo de Rectores por la Integración de la Subregión Centro Oeste de Sudamérica (CRISCOS) es una importante alianza académica que integra a instituciones de países vecinos, como Argentina, Bolivia, Chile, Ecuador, Paraguay y Perú. Para la Universidad Católica de Santa María (UCSM), CRISCOS representa una plataforma estratégica que ha permitido fortalecer la internacionalización de nuestra comunidad universitaria, mediante la cooperación académica, tecnológica y cultural. Gracias a esta red, hemos establecido vínculos sólidos con universidades hermanas de la región, impulsando la movilidad académica, el intercambio cultural y la colaboración científica, lo que contribuye directamente a enriquecer la calidad educativa y a fortalecer el perfil internacional de la UCSM.

La cooperación universitaria se presenta como un pilar fundamental para el crecimiento y desarrollo de nuestras instituciones, mediante la construcción de sinergias. En este sentido, CRISCOS permite tender puentes de integración que fomentan el diálogo intercultural, el desarrollo académico y científico conjunto, así como la formación de profesionales con una visión más amplia, diversa y comprometida con la realidad social.

En este contexto, consideramos que es importante compartir, analizar y reflexionar sobre la experiencia de la Universidad Católica de Santa María como parte activa de la red CRISCOS, destacando su impacto, logros y desafíos que esta valiosa colaboración nos ofrece.

Desarrollo

La red CRISCOS fue creada con el objetivo de generar un espacio de cooperación que facilite el establecimiento y fortalecimiento de vínculos entre instituciones de educación superior. Esta colaboración impulsa la movilidad de estudiantes, docentes, investigadores y personal administrativo.

La Universidad Católica de Santa María forma parte de CRISCOS desde su fundación y tuvo el honor de asumir la presidencia de la red, a través de nuestro actual pastrector, Dr. Alberto Briceño Ortega, durante el periodo 2018–2021. Esta participación refleja el compromiso institucional con la internacionalización de la educación superior.

CRISCOS desempeña un papel clave en la articulación entre universidades, promoviendo programas de movilidad académica que favorecen el intercambio de conocimientos, buenas prácticas y perspectivas diversas. Asimismo, fomenta el desarrollo de proyectos académicos y de investigación con un enfoque regional, contribuyendo a una integración efectiva y sostenible.

Los beneficios de esta iniciativa se reflejan claramente en las experiencias vividas por los estudiantes participantes, como se muestra en los siguientes testimonios:

“Participar en el programa de movilidad académica de la Red CRISCOS fue una experiencia sumamente enriquecedora, tanto a nivel académico como personal. Como estudiante de la Universidad Católica de Santa María, tuve la oportunidad de estudiar en una universidad de otro país, donde conocí nuevas metodologías de enseñanza, compartí con estudiantes de distintas culturas y desarrollé habilidades de adaptación y autonomía. Esta experiencia aportó significativamente a mi crecimiento profesional, ya que me permitió ampliar mi perspectiva, fortalecer mi capacidad de trabajo en equipo en contextos internacionales y crear una red de contactos académicos valiosa. Sin duda, la movilidad fue una oportunidad que me preparó mejor para los retos de un entorno laboral global.”

“Realizar mi intercambio académico en la Universidad Católica de Santa María a través de la Red CRISCOS fue una experiencia transformadora. Desde el primer día, me sentí bien recibido por la comunidad universitaria y pude integrarme rápidamente, tanto en lo académico como en lo cultural. Las clases fueron de alta calidad, con docentes comprometidos y contenidos que enriquecieron mi formación. Además de crecer académicamente, esta vivencia me permitió conocer la cultura peruana, hacer amistades con estudiantes locales e internacionales, y mejorar mis habilidades personales como la adaptación, la empatía y la comunicación intercultural. Sin duda, estudiar en la UCSM fue una decisión acertada que aportó significativamente a mi desarrollo profesional y personal.”

En el año 2020, se realizó el VII Seminario Internacional de Integración Regional – CRISCOS, siendo el primero en desarrollarse de manera virtual. Este evento tuvo como objetivo establecer un espacio de diálogo, análisis, reflexión y propuestas, permitiendo conocer las acciones implementadas por las distintas universidades para enfrentar la crisis sanitaria global provocada por el COVID-19.

Este seminario consolidó el compromiso de la red con la cooperación académica, en tiempos de adversidad, y reafirmó el rol activo de la UCSM en iniciativas regionales.

Entre los principales logros alcanzados, a través de CRISCOS, la UCSM destaca:

- Mayor visibilidad internacional en programas académicos.
- Participación en proyectos multicéntricos de investigación.
- Formación de docentes con experiencia internacional.

Los principales desafíos superados incluyen la adaptación curricular para facilitar la movilidad, la gestión administrativa del intercambio y la sensibilización de la comunidad universitaria sobre la importancia de la internacionalización.

El impacto de CRISCOS se puede ver reflejado en la docencia, la cual se ha enriquecido con experiencias y metodologías compartidas con universidades extranjeras. En investigación, se han impulsado redes colaborativas, en áreas como salud, medio ambiente y educación. Culturalmente, la UCSM ha fortalecido su visión, promoviendo actividades con enfoque intercultural y compromiso social.

Para fortalecer la red y profundizar la integración, se proponen las siguientes acciones:

- Ampliar las oportunidades de movilidad para pregrado, posgrado y personal administrativo.
- Crear redes temáticas de investigación por áreas del conocimiento.
- Promover eventos académicos binacionales o regionales de forma presencial y virtual.

Conclusiones

La participación de la UCSM en CRISCOS ha sido un catalizador clave en el proceso de internacionalización institucional. Ha permitido construir puentes de conocimiento y hermandad con instituciones de países vecinos, elevando la calidad educativa y promoviendo una ciudadanía regional crítica y comprometida. A futuro, es imprescindible continuar fortaleciendo estos lazos para consolidar una educación superior más integrada, solidaria y transformadora.



**INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR:
EXPERIENCIA DE MOVILIDAD ESTUDIANTEL EN LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LA RIOJA – ARGENTINA, DURANTE EL PERIODO
DE AISLAMIENTO SOCIAL, PREVENTIVO Y OBLIGATORIO, EN EL
MARCO DEL PROGRAMA CRISCOS**

Autora:

Alcira Valbuena López.

Institución:

Universidad Nacional de la Rioja, Argentina

Fecha:

20 de abril del 2025





INTRODUCCIÓN

La movilidad entre los seres humanos ha sido, a lo largo de la historia, un motor fundamental para el intercambio cultural, el desarrollo económico y la transformación social. En el contexto actual, especialmente en regiones como América Latina, este fenómeno adquiere una dimensión estratégica como herramienta de integración regional.

El presente artículo pretende, poner en valor la internacionalización cooperativa a través del Consejo de Rectores por la Integración de la Subregión Centro Oeste de Sudamérica (CRISCOS) para las universidades que lo integran y, en particular, para la Universidad Nacional de la Rioja. Igualmente, compartir y recuperar para el análisis y reflexión una de las valiosas experiencias de movilidad estudiantil que tuvo lugar durante el periodo de aislamiento social, preventivo y obligatorio en el año 2020.

CRISCOS, es una red subregional, conformada por prestigiosas y reconocidas universidades de Argentina, Chile, Bolivia, Ecuador, Paraguay y Perú, que además de compartir una aproximación territorial, tienen un fuerte vínculo histórico y socio-cultural. La visión fundacional ha sido el profundizar la integración latinoamericana, a través de la promoción de políticas de cooperación académica, científico-tecnológica y cultural, entre las universidades ubicadas en la Subregión a fin de asumir los desafíos de la globalización.

Prestigiosas y reconocidas Universidades de Argentina, Bolivia, Chile, Paraguay y Perú, que conforman una subregión que comparten similitudes territoriales, históricas y culturales, decidieron voluntariamente constituir un sistema subregional académico, con el objetivo de promover y proponer políticas, planes, programas y proyectos de integración y desarrollo para los países integrantes de la subregión y de la interacción de las Universidades comprendidas.

Por lo expuesto, se crea este organismo institucional, denominado “Consejo de Rectores por la Integración de la Subregión Oeste de Sudamérica” en que las Universidades participaciones están representadas a través de sus Rectores (CRISCOS, s.f. p. 1).

Reseña Histórica

En el año 1992, en la ciudad de Salta, se realizó la I reunión de Rectores de la Subregión Centro Oeste de Sudamérica, ocasión en la que se buscaron mecanismos que contribuyeran a la integración y colaboración entre las universidades de esta subregión.

En noviembre de 1993, en la ciudad de Iquique, Chile, se llevó a cabo la II reunión de los Rectores de la Subregión. En el año 1994 en Argentina, se suscribe el convenio de cooperación entre las universidades de la Subregión Centro Oeste de Sudamérica durante la III reunión de los Rectores de las universidades de la Subregión. En 1996, en la ciudad de Antofagasta, Chile, se constituye oficialmente CRISCOS (CRISCOS, s.f.). Desde entonces, ha venido desarrollando actividades académicas internacionales orientadas a superar las marcadas asimetrías, entre los países de la región, compartiendo el capital científico y técnico, fortaleciendo los procesos de producción y transferencia de conocimientos, además de incentivar a estudiantes, docentes, investigadores y administrativos a realizar experiencias académicas y socioculturales de movilidad internacional, a fin de ampliar las posibilidades profesionales y alcanzar estándares de calidad académica.

Los Programas de Movilidad Académica de CRISCOS como Impulsores de la Integración Regional

La internacionalización de la educación superior ha dejado de ser un privilegio para convertirse en una necesidad estratégica de las universidades latinoamericanas. En este marco, los programas de movilidad académica desempeñan un rol fundamental, al permitir el intercambio de conocimientos, el fortalecimiento de la cooperación institucional y la formación de profesionales con una visión global y comprometida con la realidad regional (Knight, 2005).

El Consejo de Rectores por la Integración de la Subregión Centro Oeste de Sudamérica (CRISCOS), creado con el propósito de fomentar la integración regional, a través de la educación, ha desarrollado una serie de programas que promueven la movilidad de estudiantes, docentes, investigadores y personal administrativo entre sus instituciones miembro. Estas acciones buscan consolidar un espacio académico común, sustentado en principios de equidad, cooperación y respeto a la diversidad.

Entre estos programas, el Programa de Movilidad Estudiantil (PME), permite a estudiantes de grado realizar un semestre académico en otra universidad miembro, sin el pago de matrícula en la institución de destino. Este programa, regulado por el Reglamento PME CRISCOS (2015), garantiza condiciones claras para la selección, integración, seguimiento y evaluación del proceso, asegurando una experiencia académica y cultural enriquecedora, tanto para los estudiantes como para las instituciones participantes.

El programa de Movilidad Estudiantil (PME) busca profundizar la cooperación interuniversitaria, impulsando los esfuerzos hacia la convergencia y armonización de los planes de estudio y el reconocimiento de trayectos formativos (R.T.F) y la vinculación científico-técnica (CRISCOS, s.f.).

La movilidad académica internacional de estudiantes, resulta una herramienta clave para fortalecer la educación superior en países de la región, promoviendo una formación más integral, inclusiva y competitiva, a nivel global. Su importancia radica en varios aspectos fundamentales:

Internacionalización de la educación: promoviendo el intercambio de conocimientos, buenas prácticas pedagógicas y metodologías innovadoras. Esto fortalece los estándares de calidad educativa en la región.

1. Desarrollo de competencias interculturales: los estudiantes que participan en programas de movilidad adquieren habilidades blandas como la adaptabilidad, la empatía intercultural y la comunicación en contextos diversos. Estas competencias son esenciales en un mundo laboral cada vez más globalizado.
2. Fomento de la investigación y la innovación: al acceder a centros de estudio, con mayor infraestructura y redes académicas consolidadas, los estudiantes latinoamericanos pueden enriquecer sus proyectos de investigación, generando conocimiento con impacto regional y global.
3. Mejora de la empleabilidad: la experiencia internacional fortalece el perfil profesional del estudiante, aumentando su competitividad en el mercado laboral y facilitando su inserción en entornos profesionales de alto nivel.
4. Equidad y desarrollo social: cuando se garantiza el acceso equitativo a estos programas, se convierte en una poderosa herramienta para la inclusión social, permitiendo que jóvenes de diversos orígenes tengan oportunidades de crecimiento personal y académico.

En tal sentido, algunos autores destacan la relevancia de la movilidad como una herramienta clave para el desarrollo académico y profesional de los estudiantes.

La internacionalización de la educación superior, incluyendo la movilidad estudiantil, es esencial para mejorar la calidad educativa y fomentar la cooperación internacional en investigación y desarrollo. La experiencia de estudiar en el extranjero permite a los estudiantes adquirir competencias globales y una perspectiva más amplia, lo que enriquece tanto su formación como la de sus instituciones de origen (Altbach y Knight, 2007).

Los programas de movilidad académica contribuyen al desarrollo personal de los estudiantes, mejorando su adaptabilidad cultural, habilidades lingüísticas y competencias interculturales, aspectos que son cada vez más valorados en el mercado laboral globalizado. Además, la movilidad estudiantil fomenta la creación de redes internacionales que pueden llevar a colaboraciones académicas y profesionales a largo plazo (De Wit, 2011).

Los autores mencionados, advierten que la movilidad académica internacional, no solo eleva el nivel de formación de los estudiantes, sino que también impulsa la calidad de la educación superior, mediante el intercambio de buenas prácticas y la promoción de la excelencia académica, a través de la formación y preparación de universitarios para enfrentar las demandas del contexto social y laboral altamente competitivo.

En la Universidad Nacional de la Rioja, la internacionalización se ha convertido en un tema de agenda institucional y un indicador de calidad académica, que posee rango estatutario. La integración de la dimensión internacional e intercultural en los principios, fines y funciones de la educación superior (Universidad Nacional de La Rioja, 2017).

En tal sentido, la Subsecretaría de Relaciones Internacionales, durante los años 2017-2020, llevó adelante un importante trabajo en cuanto a la planificación, promoción y seguimiento de experiencias de aprendizaje internacional de los estudiantes salientes y, también, de aquellos que entre sus preferencias de universidades de destino optaron por la Universidad Nacional de La Rioja (UNLaR).

Experiencia Institucional: participación del becario Patricio Cueva Rosales en el Programa de Movilidad CRISCOS

En el año 2020, la Universidad Tecnológica Indoamérica de Ecuador participó, activamente, en el Programa de Movilidad Estudiantil (PME) del CRISCOS, a través del envío del estudiante Patricio Fernando Cueva Rosales como becario de intercambio académico a la Universidad Nacional de La Rioja (UNLaR), en Argentina. El estudiante llegó a la ciudad de La Rioja para realizar su movilidad de forma presencial, ingresando como estudiante de intercambio justo en el inicio del período académico.

Sin embargo, al tiempo de su llegada, el contexto global cambió drásticamente con la irrupción de la pandemia de COVID-19. Las medidas de aislamiento social, el cierre de fronteras y la interrupción de las actividades presenciales afectaron, profundamente, la experiencia del estudiante, quien se vio enfrentado a una situación de vulnerabilidad emocional en un entorno desconocido, lejos de su país, familia y redes de apoyo.

Esta experiencia desencadenó un quebranto en su salud mental, que derivó en una dificultad psiquiátrica que requirió atención urgente. En este contexto, la Universidad Nacional de La Rioja, a través de la Subsecretaría de Relaciones Internacionales y bajo la gestión directa de su representante, asumió un rol fundamental en el acompañamiento y contención del estudiante, garantizando el acceso a asistencia médica especializada y apoyo institucional durante el proceso.

La situación evidenció la importancia de contar con protocolos de cuidado y contención emocional en los programas de movilidad internacional, especialmente en contextos de crisis. Gracias a la articulación entre las universidades involucradas y la coordinación con autoridades gubernamentales de Ecuador y Argentina, se logró gestionar de forma eficaz, la repatriación del estudiante, asegurando su retorno en condiciones seguras y con el seguimiento necesario para su recuperación.

Esta experiencia, aunque desafiante, dejó importantes aprendizajes institucionales sobre el enfoque humanitario en la internacionalización de la educación superior. También, reafirmó el compromiso de las universidades que integran CRISCOS con el bienestar integral de sus estudiantes, priorizando el cuidado de la salud física y mental, como un eje esencial de la movilidad académica.

En conclusión, el caso del becario Patricio Fernando Cueva Rosales pone en evidencia que la movilidad internacional no está exenta de riesgos, y que el éxito de estos programas también depende de la capacidad de respuesta solidaria y articulada de las instituciones involucradas, lo que constituye en sí mismo, un ejemplo vivo de integración regional basada en la cooperación, la empatía y el respeto por la dignidad humana.

Con el fin de respaldar y documentar la experiencia institucional narrada, se adjunta un informe detallado de las acciones realizadas por la Universidad Nacional de La Rioja, en atención al caso del estudiante Patricio Fernando Cueva Rosales. Este informe incluye, en orden cronológico, el desarrollo del cuadro sintomático presentado por el estudiante, la evaluación clínica y las indicaciones de medicación prescritas por la médica psiquiatra interviniente, así como los permisos de circulación y autorizaciones otorgadas para su cuidado y traslado semanal al servicio de salud mental, gestionados en plena pandemia y en coordinación con las autoridades sanitarias y académicas.

Asimismo, se incorpora como anexo la carta escrita por el propio estudiante, en la cual relata en primera persona su experiencia de movilidad internacional, sus vivencias durante el confinamiento, y el acompañamiento recibido por parte de la institución anfitriona. Dicha carta va acompañada de fotografías documentales que ilustran parte del proceso.

Finalmente, se incluye la nota de agradecimiento enviada por el Sr. Rector de la Universidad Tecnológica Indoamérica del Ecuador, dirigida a las autoridades de la UNLaR, en reconocimiento al compromiso institucional, la contención brindada y la articulación lograda entre ambas universidades para garantizar la repatriación segura del estudiante.

Anexo1. Informe institucional: acciones realizadas por la Universidad Nacional de La Rioja ante el caso del estudiante Patricio Fernando Cueva Rosales

Descripción: detalle cronológico del cuadro clínico presentado por el estudiante, gestiones institucionales realizadas, y articulación con servicios de salud mental.

Anexo2. Informe médico: evaluación psiquiátrica y prescripción médica

Descripción: documento emitido por la profesional médica tratante, con diagnóstico clínico, indicaciones de tratamiento y seguimiento.

Anexo3. Permisos y autorizaciones de circulación.

Descripción: copia de las autorizaciones emitidas por autoridades universitarias y sanitarias para el traslado del estudiante a consultas psiquiátricas semanales, en el contexto de restricciones por pandemia.

Anexo4. Carta testimonial del estudiante Patricio Fernando Cueva Rosales

Descripción: relato personal escrito por el estudiante, donde expresa su vivencia durante la movilidad internacional, incluyendo reflexiones personales sobre la experiencia.

Anexo5. Fotografías documentales

Descripción: imágenes que ilustran momentos del proceso vivido por el estudiante, su permanencia en la ciudad de La Rioja y el acompañamiento institucional recibido.

Anexo 6. Nota de agradecimiento del Sr. Rector de la Universidad Tecnológica Indoamericana (Ecuador)

Descripción: carta oficial dirigida a la Universidad Nacional de La Rioja, expresando gratitud por la atención brindada al estudiante y destacando el valor del acompañamiento institucional.



LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE JUJUY (UNJU) EN EL MUNDO CONSTRUYENDO LOS CIMIENTOS DEL CRISCOS

Mg. Ing. Agr. Mario Bonillo
Rector

Dra. Beatriz Guerri de Siufi
Subsecretaria de Internacionalización e Integración Regional

Autora:
TCS. Estefanía Tatiana Rodriguez
Responsable de movilidad CRISCOS

Institución:
Universidad Nacional de Jujuy

Fecha:
20 de abril del 2025



UNJu
Universidad
Nacional de Jujuy



INTRODUCCIÓN

Desde sus Inicios

En 1992, motivados por el trabajo colaborativo a nivel de educación superior, se reunieron Rectores de la Subregión Centro Oeste de Sudamérica con el objetivo de ampliar las bases de cooperación académica, científica-tecnológica y cultural de la zona.

La Universidad Nacional de Jujuy (UNJu) fue sede del III encuentro de las autoridades universitarias, en el año 1994, dando paso a un convenio de cooperación que, finalmente, concretó la constitución de la Red CRISCOS “Consejo de Rectores para la Integración de la Subregión Centro Oeste de Sudamérica” en 1997, conformada por universidades de la región que asumieron el irrenunciable compromiso de transformarse en agentes de cambio y dinamizadores del desarrollo integral de sus pueblos.

Nombramiento como Secretaría Permanente del CRISCOS

Durante la presidencia CRISCOS del Dr. Ing. Enrique Arnau (2011), entonces Rector de la UNJu, se creó la Secretaría Permanente de la red, encomendando a la Universidad Nacional de Jujuy ese cargo con votación por unanimidad de los Rectores miembros de Argentina, Bolivia, Chile, Paraguay y Perú, rol asumido por ser sede fundacional del Consejo.

Mediante el Artículo 27 del Estatuto se estableció las siguientes funciones a la Secretaría Permanente (UNJu):

1. Compilar y sistematizar las actas correspondientes a las reuniones de todas las instancias del CRISCOS.
2. Expedir copias de las actas de CRISCOS, previa autorización y visado del presidente en ejercicio.
3. Elevar un informe a la Presidencia sobre sus actividades, de manera previa a la reunión del Comité Ejecutivo de CRISCOS (CRISCOS, s.f., pp. 7-8).

Además, en la XVIII Asamblea General del Consejo de Rectores para la Integración de la Subregión Centro Oeste de Sudamérica celebrada en la Universidad Católica San

Pablo (Arequipa-Perú) se confió la administración y mantenimiento de la página web a la Secretaría Permanente, función hasta ese momento en manos de la presidencia (rotativa según sede). Dada la vorágine tecnológica, también, se solicitó a la UNJu, la apertura de la red social Facebook, la cual se encuentra en mantenimiento semanal al igual que el sitio web.

Retomando los Pasos Iniciales del CRISCOS

El Consejo de Rectores para la Integración de la Subregión Centro Oeste de Sudamérica (CRISCOS) nace frente al interés de mancomunar esfuerzos, tanto humanos y académicos como materiales, para la investigación conjunta en temas que impliquen el crecimiento académico de la zona. Es por ello que, la realización de seminarios de investigación es importante para el cumplimiento de su objetivo.

La Universidad Nacional de Jujuy fue sede del II Seminario Internacional de Integración Sub-regional en 1994, y abrió sus puertas nuevamente para la realización del VI Seminario denominado “Por la integración regional”, el cual quedó plasmado en un libro que se encuentra en nuestra página web (criscos.unju.edu.ar).

Además, participó activamente en la coordinación de los encuentros de investigación posteriores, en su rol de Secretaría Permanente de la red.

PME CRISCOS y la UNJu

La Universidad Nacional de Jujuy desarrolla la movilidad de estudiantes, desde los inicios de la red, permitiendo al alumnado jujeño realizar estancias académicas internacionales a través del Programa de Movilidad Estudiantil (PME), en muchos casos siendo la primera experiencia fuera del país de sus participantes.

En un principio, como institución anfitriona, la UNJu alojaba a sus estudiantes en hostales o departamentos compartidos entre los becarios internacionales de distintos programas, pero gracias al apoyo de nuestras autoridades se asignó la coordinación de la planta baja de la residencia estudiantil a la SubSIIR, motivo por el cual actualmente contamos con un espacio propio para la recepción de los jóvenes visitantes dentro del predio del rectorado, a pocos metros de nuestra oficina, lo que permite un acompañamiento más activo.

En cuanto a la manutención alimentaria se les brinda el servicio de comedor universitario con un apoyo económico mensual para las comidas de los días feriados, fines de semana y cenas diarias.

En cuanto como universidad de origen, apoyamos a nuestros estudiantes con el contrato del seguro internacional completo de salud, viaje y repatriación durante su estancia fuera del país, además de una ayuda económica establecida según la distancia de la institución de destino.

Durante los años de participación del PME acompañamos a nuestros jóvenes (con el nivel de implicación afectiva que se expresa hasta en el lenguaje, cuando los llamamos “nuestros”), observando el desarrollo de sus movilidades, las cuales resultan siempre en un crecimiento académico, cultural, social, pero sobre todo personal. Cada viaje involucra el desarraigo familiar y la adaptación a un nuevo espacio, la búsqueda de una red de apoyo en la que buscamos tener un rol activo, no solo como equipo de relaciones internacionales de la UNJu, sino desde el espacio de mentes saludables, la cual ofrece el servicio de los psicólogos de nuestra institución.

Para plasmar con palabras lo que implica el PME del CRISCOS, nos apoyamos en el testimonio de la estudiante María José Romero Zubia, quien realizó su estancia en la Universidad Católica Santa María en Perú:

“Aprendí sí y mucho. Aprendí sobre la interculturalidad del Perú, sobre la cultura institucional y educativa en otro país, sobre la importancia de despertar la curiosidad en las infancias, aprendí mucho de las infancias y las adolescencias, conviví con ellas/ellos. Las prácticas no sólo me atravesaron académicamente sino también a nivel personal y me hicieron feliz.”

PMAA CRISCOS

El Programa de Académicos y Administrativos del CRISCOS (PMAA) reza en sus objetivos contribuir a la formación de recursos humanos con visión de solidaridad, integración y mancomunidad en la utilización de la ciencia y tecnología al servicio del desarrollo de los pueblos, propiciando la complementación e integración de los procesos didácticos y pedagógicos en el proceso de enseñanza aprendizaje y de los procesos académicos, administrativos y financieros, a través del conocimiento de otras realidades y visiones.

Las movilidades de profesionales universitarios permiten el fortalecimiento de los vínculos, entre las universidades integrantes de la red y un claro ejemplo para la Universidad Nacional de Jujuy fue la estancia de nuestro investigador/docente, Dr. Jorge Iván Martínez, miembro del Instituto de Biología de la UNJu, quien realizó su beca en la Universidad Arturo Prat de Chile, trabajando conjuntamente con el Instituto de Medicina de la Altura.

Fruto del PMAA CRISCOS firmamos con la institución chilena un convenio bilateral de cooperación científica, en el que ambos institutos se encuentran desarrollando trabajos de investigación conjunta con publicaciones internacionales. Esto no solo permitió la movilidad del Dr. Martínez, sino también de miembros de la UNJu y la UNAP para el desarrollo de sus actividades en pos del cumplimiento de sus objetivos, acompañados de reuniones virtuales.

CRISCOS Inclusiva: un Sueño en Camino a su Cumplirse

En el año 2016, la Dra. Beatriz Guerci de Siufi en su carácter de secretaria Permanente de la red y representante de la Universidad Nacional de Jujuy presentó en la Asamblea General de Rectores, celebrada en la Universidad Privada del Valle (Cochabamba - Bolivia), la propuesta de sumar a estudiantes, docentes y personal administrativo con discapacidad a los Programas de Movilidad CRISCOS (PME y PMAA). Una oportunidad de inclusión que implica la plena conciencia de la existencia de barreras construidas por la sociedad y el compromiso de una actitud activa tendiente a eliminarlas.

En la XXIII Asamblea General de Rectores del CRISCOS, celebrada en el año 2022, se aprobó la implementación de una experiencia piloto del Programa de Movilidad Inclusiva considerando la participación de las universidades de manera voluntaria y delegando a las coordinaciones de PME y PMAA establecer las condiciones para que el mismo pueda llevarse a cabo.

Luego de dos presentaciones, durante las reuniones de coordinadores de los programas de movilidad, se solicitó a las instituciones establecer cuáles son las líneas de inclusividad que tienen sus universidades, se planteó que los participantes iniciales sean estudiantes con discapacidades leves o neuro diversos (hipoacúsicos, disminuidos visuales, con déficit de atención e hiperactividad (TDH), autistas leves, disléxicos, disgráficos, discalcúlico, entre otros.). Para la recolección de datos se estableció una comisión integrada por la UNJu, la Universidad Arturo Prat y la Universidad autónoma de Asunción.

La educación inclusiva identifica, visibiliza y combate, activamente, las posibles barreras que obstaculizan el camino hacia la plenitud de individuos en mayor riesgo de discriminación y/o provenientes de poblaciones vulnerables. Por lo cual, el apoyo desde el CRISCOS, abrirá las fronteras internacionales a PCD, trabajo que se encuentra en desarrollo a ser implementada en un futuro cercano.

CRISCOS en la Actualidad

Actualmente, la Universidad Nacional de Jujuy ostenta la vicepresidencia por Argentina y la Secretaría Permanente de la red, cumpliendo y trabajando diariamente

desde nuestro espacio, en la búsqueda de cumplir los objetivos de integración de nuestras instituciones.



CRISCOS Y SU IMPACTO EN LA INTEGRACIÓN ACADÉMICA REGIONAL: LA EXPERIENCIA DE UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA PRIVADA DE SANTA CRUZ (UTEPSA)

Autor:

Miguel Francisco Jiménez Canido
Jefe de Internacionalización

Institución:

Universidad Tecnológica Privada de Santa Cruz

Fecha:

Abril del 2025





INTRODUCCIÓN

La Importancia de la Red CRISCOS para UTEPSA

La Universidad Tecnológica Privada de Santa Cruz (UTEPSA), una casa superior de estudios con 31 años de trayectoria, nace con la misión de lograr que cada estudiante desarrolle una experiencia académica de calidad, excelencia, con valores, responsabilidad social, innovación, competitividad y habilidades emprendedoras, durante su formación integral, para satisfacer las demandas de un mercado globalizado, lo cual se resume en su misión en Educar para Emprender y Servir.

UTEPSA se adhiere como miembro pleno al Consejo de Rectores de la Subregión Centro Oeste de Sudamérica (CRISCOS) en el año 2016. En todo este tiempo, pertenecer al CRISCOS y participar, de manera activa, en todas sus instancias, ha implicado un liderazgo institucional, a través de los rectores que han asumido esta tarea, incluyendo la representación de la vicepresidencia por Bolivia. Además, hemos sido sede de asambleas de rectores y de reuniones de coordinadores, lo que ha implicado que UTEPSA se convierta en un epicentro de la red y de la integración sudamericana, en cada ocasión que fungió como universidad anfitriona.

CRISCOS desempeña un papel fundamental en la articulación entre las universidades que la conforman, al fomentar la colaboración académica, científica y cultural. Actúa como un puente que, facilita el intercambio de conocimientos y experiencias, promueve la movilidad de estudiantes, docentes e investigadores, y fortalece las capacidades institucionales a través de la mejora curricular y la innovación.

El principal aporte que destacamos de la red CRISCOS es el Programa de Movilidad Estudiantil (PME), que sin lugar a dudas, tiene una de las más largas tradiciones en Latinoamérica, con 50 convocatorias, lo que se traduce en 25 años de experiencia.

Al mismo tiempo, el PME de la red CRISCOS exige, por su modalidad de asignación de plazas, que los postulantes tengan altos promedios y eso también da una rigurosidad mayor y nos permite trabajar con postulantes de excelencia, es decir, de alto régimen de calificaciones.

De igual forma, el CRISCOS ha incorporado un Programa de Movilidad para personal Académico y Administrativo (PAAM), reuniendo a este sector de la educación superior que, no siempre está involucrado en los programas de intercambio en la región. Los resultados son alentadores en nuestra institución porque las convocatorias internas son cada vez más solicitadas y el personal movilizado extrae experiencias relevantes que luego las incorpora en sus labores académicas, investigativas o administrativas.

Actualmente, tenemos la oportunidad como UTEPSA de asumir la coordinación general de este programa. Por tanto, como participantes activos de la red, nos sentimos comprometidos con la misma y creemos que es una de las formas más importantes de internacionalizar a la educación superior.

Experiencia Institucional

En relación con la experiencia institucional, en la participación en programas de movilidad y cooperación académica, contamos con valiosos testimonios de autoridades, funcionarios y estudiantes que creemos relevante hacerlos conocer:

La incorporación de UTEPSA al Consejo de Rectores por la Integración de la Región Centro Oeste de Sudamérica (CRISCOS) constituye un avance estratégico en la política de internacionalización y fortalecimiento institucional. Para las autoridades educativas, esta participación ofrece un valioso espacio de cooperación con universidades de prestigio de países vecinos, permitiendo el desarrollo de proyectos académicos conjuntos, intercambio de experiencias de gestión y sinergias en investigación e innovación. CRISCOS no solo promueve la integración regional, sino que refuerza el compromiso de UTEPSA con una educación superior de calidad, con impacto y alcance internacional (Figura 1) (R. D. Dabdoub Azogue, comunicación personal, mayo 2025).

Figura 1: Reuniones de la red CRISCO En UTEPSA



En el ámbito de la movilidad, la pertenencia a esta red, facilita el intercambio no solo de estudiantes, sino también de docentes y personal administrativo, generando una circulación de saberes, buenas prácticas y experiencias que enriquecen el quehacer universitario. Los estudiantes acceden a nuevas perspectivas académicas y culturales que fortalecen su formación integral, mientras que los docentes y administrativos tienen la oportunidad de participar en programas de perfeccionamiento, pasantías y actividades colaborativas en instituciones de la región. Esta movilidad multidimensional fortalece el capital humano de UTEPSA, promueve la innovación educativa y consolida una comunidad universitaria más diversa, dinámica y conectada con los desafíos de la región sudamericana (R. D. Dabdoub Azogue, comunicación personal, mayo 2025).

Realizar un intercambio académico en la Universidad Nacional de Salta (UNSA), Argentina, representó una oportunidad invaluable en mi formación como estudiante de Relaciones Internacionales. El contacto con una nueva realidad sociopolítica, el intercambio con estudiantes y docentes de diversas trayectorias, así como, la posibilidad de explorar distintas regiones del país, ampliaron significativamente mi perspectiva académica y profesional. Esta experiencia me permitió analizar fenómenos internacionales, desde enfoques distintos y complementar mi formación con una visión más integral y contextualizada.

Sin embargo, más allá del aprendizaje académico y de conocer nuevas personas, lo más valioso fue conocerme a mí misma, debido a que este intercambio fue también un proceso profundo de autoconocimiento. Adaptarme a un entorno distinto, asumir nuevos desafíos, salir de mi zona de confort y convivir con personas de diferentes países, me llevó a desarrollar habilidades personales fundamentales como la resiliencia, la empatía y la autonomía. Regreso con una visión más amplia, nuevas herramientas profesionales y una mayor conciencia de quién soy y hacia dónde quiero ir (N. Melgar Farell, comunicación personal, mayo 2025. Beneficiaria del Programa de Movilidad Estudiantil).

Soy jefa de la carrera de Derecho de la Universidad UTEPSA, abogada de profesión y con especialidad en Derecho tributario. En el marco del programa de intercambio docente promovido por CRISCOS, en mayo de 2023, realicé una enriquecedora visita académica a la Universidad Nacional de Río Cuarto (Argentina), donde se impartió una clase de Derecho Tributario a estudiantes de la carrera de Derecho. La experiencia permitió compartir enfoques comparados sobre normativa tributaria en la región, generando un diálogo académico muy valorado por los estudiantes y docentes anfitriones. Asimismo, se sostuvieron reuniones de coordinación con autoridades de la facultad para explorar futuras líneas de cooperación interinstitucional.

Este intercambio no solo fortaleció los lazos entre ambas universidades, sino que también derivó en la firma de un convenio para desarrollar proyectos conjuntos de investigación y clases espejo. Esta colaboración ha sido de gran beneficio, ya que fomenta la internacionalización de la educación, el intercambio de buenas prácticas docentes y la generación de conocimiento compartido en el área del derecho. La experiencia reafirma el compromiso institucional con la integración regional y el fortalecimiento de la calidad

académica (E. P. Defilippis Chávez, comunicación personal, mayo 2025. Beneficiaria del Programa de Movilidad Académica Administrativa).

Durante el mes de marzo de la gestión 2024, tuve la oportunidad de participar de un proceso de movilidad administrativa en la Universidad Católica de Santa María (UCSM) en Arequipa, Perú, como parte del programa CRISCOS. Desde mi rol en el área de Gestión de Calidad y Autoevaluación de UTEPSA, esta experiencia facilitó un contacto directo con mis pares en el área de calidad de la UCSM. Durante las entrevistas e intercambios sostenidos, fue gratificante constatar que muchas de nuestras funciones y enfoques eran similares, lo que respalda que estamos avanzando por un camino alineado con las buenas prácticas regionales. La aplicación de herramientas tecnológicas en el seguimiento y en los sistemas de mejora continua, así como conocer más de cerca el modelo de aseguramiento de la calidad en el contexto peruano y los procesos de acreditación de sus programas, con diferentes agencias internacionales, me permitió reflexionar sobre nuestras propias estrategias e identificar oportunidades de mejora para fortalecer nuestros procesos.

En términos personales y profesionales, la posibilidad de vivir la cultura local, compartir con profesionales comprometidos y conocer la realidad educativa de otro país, fue una experiencia enriquecedora, ampliando mi visión sobre la gestión universitaria en la región y confirmando que estamos alineados con las tendencias de calidad en educación superior. Sin duda, este tipo de iniciativas representan una herramienta para el desarrollo del talento humano y la consolidación de redes de cooperación que impactan positivamente en las universidades participantes (P. V. Goyzueta Mangudo, comunicación personal, mayo 2025. Beneficiaria del Programa de Movilidad Académica Administrativa).

Conclusiones

El impacto que ha generado CRISCOS en la docencia, la investigación y/o la cultura universitaria, ha dado la posibilidad de conectar con territorios que son complementarios a nuestro país y a nuestro departamento. Eso permite una internacionalización que esté vinculada a los procesos de integración regional. De igual forma, ha permitido que la universidad pueda tener relaciones con universidades públicas de los países que integren la red y también ha democratizado el acceso a la movilidad de los estudiantes, porque al ser universidades de zonas fronterizas a Bolivia, se pueden movilizar por vía terrestre y eso aminora los costos y, por supuesto, permite que existan más personas interesadas.

La red CRISCOS tiene un futuro prometedor en la consolidación de la integración regional en Sudamérica. A través de la expansión de la movilidad académica, el fortalecimiento de la cooperación científica y tecnológica, y la promoción de la integración cultural y social, CRISCOS contribuye al desarrollo de una región más unida y colaborativa.

UTEPSA reafirma su compromiso institucional de seguir aportando de forma activa y decisiva en la red, con presencia en los programas de movilidad y protagonismo en la

toma de decisiones. Queremos construir un ecosistema universitario que genere alianzas y ganancias compartidas, desde nuestra subregión y con impacto hemisférico.

Finalmente, UTEPSA también se suma a la iniciativa denominada “Santa Cruz Metrópoli Universitaria”, un proyecto estratégico para consolidar a la región metropolitana como un centro de educación superior, innovación y desarrollo tecnológico de primer nivel en Bolivia y América Latina. Esta iniciativa busca fortalecer el capital humano, promover la investigación y posicionar a Santa Cruz como un destino educativo atractivo tanto para estudiantes nacionales como internacionales.



CRISCOS EN LA UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN SIMÓN (UMSS)

Autora:

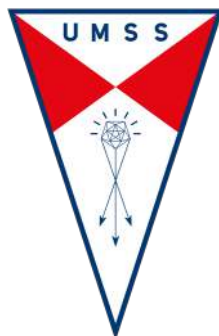
Ing. María Roxana Zambrana Lizarazu

Institución:

Universidad Mayor de San Simón (UMSS)
Cochabamba - Bolivia

Fecha:

30 de abril de 2025





INTRODUCCIÓN

CRISCOS se constituye en una de las primeras redes internacionales en las que ha participado la Universidad Mayor de San Simón (UMSS), con el objetivo de fortalecer su relacionamiento a nivel internacional. Actualmente, se ha consolidado como la red de universidades más reconocida entre la comunidad universitaria.

Desde su creación, la Universidad Mayor de San Simón ha participado en las diversas convocatorias que promueven la movilidad de estudiantes, docentes y personal administrativo, generando una estrecha comunicación con las universidades participantes, debido a la necesidad de coordinación y preparación de las diferentes movilizaciones. Este proceso, a su vez, ha permitido una mayor visibilización de la institución y ha facilitado la realización de otras iniciativas entre las instituciones.

Por lo general, aunque no en todos los casos, las acciones internacionales en las universidades latinoamericanas resultan de iniciativas personales, sin un carácter formal, según lo reportado en el Work Package 1 del Proyecto Poncho, financiado por la Comisión Europea y en el cual participó la Universidad Mayor de San Simón (Verano Tacoronte y García Santana, 2020). Por esta razón, es muy importante promover una mayor vinculación y colaboración entre las instituciones académicas para fortalecer estas iniciativas y potenciar su impacto en la región.

Resulta fundamental reflexionar acerca de la participación en otras redes que promuevan la cooperación regional universitaria, ya que las universidades latinoamericanas comparten diversas similitudes que las une y fortalece su colaboración, tales como contextos sociales y culturales, idioma común, proximidad geográfica y compromiso con el desarrollo regional, entre otros.

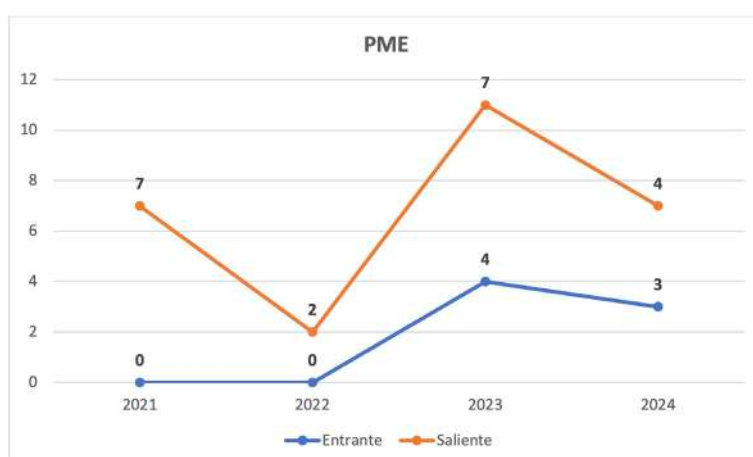
Evolución de CRISCOS en la UMSS

La Universidad Mayor de San Simón ha sido parte de CRISCOS desde sus inicios. Se tiene registro de su participación en la III reunión de CRISCOS, realizada en la Universidad Nacional de Jujuy en diciembre de 1994 y de su papel como institución anfitriona de la Primera Asamblea General de Rectores, llevada a cabo los días 2 y 3 de octubre de 1997.

Desde entonces, hasta octubre de la gestión 2022, la Dirección Universitaria de Bienestar Estudiantil (DUBE), fue la unidad encargada de CRISCOS en la Universidad Mayor de San Simón, siendo responsable, principalmente, del Programa de Movilidad Estudiantil (PME). Sin embargo, debido a la naturaleza de sus funciones, esta unidad no podía gestionar el Programa de Movilidad Académica Administrativa (PMAA). Por ello, durante la gestión 2019, se decidió que la responsabilidad de su implementación recaería en la Dirección de Relaciones Internacionales y Convenios (DRIC). Es así que, la UMSS participó por primera vez, en la Convocatoria II semestre 2019 del PMAA.

Es importante señalar que, debido a estos cambios, no se cuenta con información estadística precisa sobre el número de movilizaciones estudiantiles realizadas desde la creación de CRISCOS hasta la gestión 2020. El gráfico que se presenta a continuación refleja la información recopilada desde esa gestión en adelante (Figura 1).

Figura 1: Datos de gestión del PME



Durante la gestión 2020, no se registraron movilizaciones estudiantiles en la Universidad Mayor de San Simón, debido a la emergencia sanitaria provocada por el COVID 19. En esa gestión, todas las movilizaciones fueron canceladas como medida de protección y prevención.

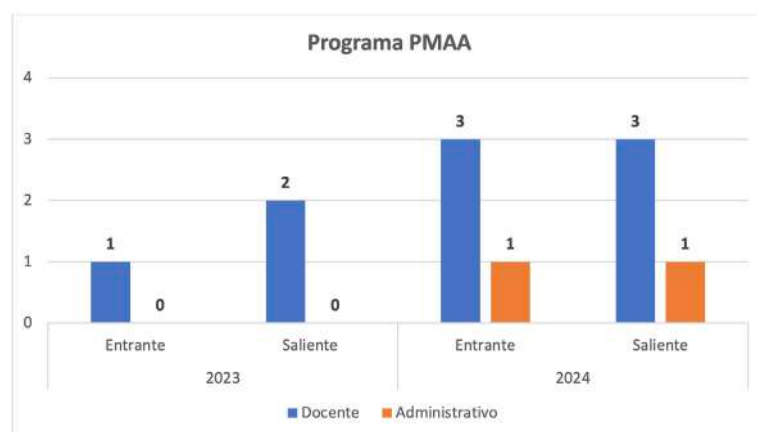
Entre los años 2021 y 2024, el número de movilizaciones alcanzó a 27, de las cuales 20 corresponden a movilizaciones salientes y siete a movilizaciones entrantes. Esta diferencia se debe, principalmente, a que durante las gestiones 2021 y 2022, las movilizaciones se realizaron bajo la modalidad virtual, en respuesta a las restricciones y condiciones impuestas por la emergencia sanitaria. Esta situación refleja, una tendencia hacia la preferencia por la movilidad presencial entre la comunidad estudiantil.

Anivel institucional, la movilidad estudiantil ha sido un factor clave para que diversas carreras logren obtener sus respectivas acreditaciones. Desde la década de los 90, en la

Universidad Mayor de San Simón, la acreditación ha sido una prioridad fundamental en la búsqueda de la eficiencia y calidad de la educación universitaria. Actualmente, varias carreras han sido acreditadas por el SUB-CEUB y el ARCU SUR - MERCOSUR.

En relación al Programa de Movilidad Académica Administrativa (PMAA), a continuación, se presenta un gráfico que muestra el número de las movilidades logradas (Figura 2).

Figura 2: Datos de beneficiarios del PMAA



Durante la gestión 2019, Bolivia enfrentó una crisis política que impidió la concreción de la movilidad académica del primer docente seleccionado, por lo que fue cancelada. Durante la gestión 2020, tampoco fue posible realizar movilidades debido a la emergencia sanitaria provocada por el COVID 19, lo que llevó a la suspensión de las convocatorias del PMAA. En las gestiones 2023 y 2024 se registra una participación recíproca en el número de movilidades entrantes y salientes, destacando la participación del personal administrativo en la gestión 2024.

Los intercambios académicos fortalecen la cooperación entre las instituciones de origen y de destino, abriendo nuevas oportunidades para la mejora continua de los procesos educativos.

A manera de ejemplo, se comparte la experiencia de Jimmy Delgado Villca, docente de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UMSS, quien participó en una movilidad académica en la Universidad Nacional de Jujuy (UNJu) de Argentina. Durante su estancia, compartió valiosas experiencias sobre los procesos formativos, el diseño curricular, las investigaciones académicas y el sistema de créditos académicos, tanto con los estudiantes de la asignatura de Teoría y Desarrollo del Currículum como con los equipos de pregrado y posgrado de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la UNJu. Como resultado, se establecieron compromisos para llevar a cabo actividades

conjuntas de apoyo a los procesos formativos, como clases espejo y apoyo a los procesos de transformación curricular, y a la implementación del sistema de créditos académicos.

Logros y Desafíos

La coordinación y preparación de las movilidades, han propiciado un estrecho contacto con los coordinadores institucionales de las universidades participantes, generando oportunidades específicas de cooperación, como la difusión de convocatorias de proyectos y la invitación a participar en eventos de interés, entre otras acciones.

Aunque las universidades miembros comparten afinidades culturales y educativas, para los estudiantes, en ocasiones resulta un poco traumático el cambio de país y enfrentarse a la soledad, así como a obstáculos que dificultan la convivencia. Por ello, es fundamental brindar acompañamiento y seguimiento durante toda la movilidad, manteniendo una comunicación constante con el coordinador institucional respectivo, con el fin de resolver rápidamente cualquier inconveniente, tales como ofrecer apoyo psicológico cuando sea necesario, así como de gestionar adelantos de exámenes o actividades ante situaciones imprevistas.

En alguna ocasión, una estudiante entrante informó que la UMSS realizó un acompañamiento muy cercano, en contraste con la institución de origen. En el caso de docentes y personal administrativo, aunque no se requiere un acompañamiento tan estrecho, sí es importante mantener una comunicación antes, durante y después de la movilidad para garantizar una experiencia exitosa.

Una práctica que ha resultado favorable, ha sido establecer una restricción de participación a un máximo de una postulación por persona, ya sea estudiante, docente o personal administrativo. La experiencia positiva obtenida durante las estancias, motivaba a los estudiantes, docentes o administrativos, que ya habían sido beneficiados, a postularse en todas las convocatorias disponibles.

Esta medida ha contribuido a incrementar en la participación, especialmente entre aquellos que anteriormente mostraban reticencia a postularse, al percibir mayores posibilidades de ser seleccionados.

Conclusiones

La participación en la red CRISCOS ha sido fundamental para fortalecer la presencia internacional de la UMSS, facilitando la movilidad académica y estudiantil, así como promoviendo la cooperación entre las instituciones miembros.

Las movilidades de estudiantes, docentes y del personal administrativo, fomentan la colaboración interinstitucional, estableciendo redes de contacto que permitirán futuras colaboraciones.

La coordinación efectiva, el acompañamiento cercano y las medidas de restricción en las postulaciones han sido estrategias clave para incrementar la participación, motivando a más estudiantes, docentes y personal administrativo a aprovechar las oportunidades de movilidad.



LA INTERNACIONALIZACIÓN EN LA UNIVERSIDAD NUR

Autor:

Sassan Gustavo Sedaghat Barrientos

Institución:

Universidad Nur – Bolivia.

Fecha:

15 de abril de 2025





INTRODUCCIÓN

Es interesante como la Universidad Nur llega a ser un miembro dentro del Consejo de Rectores por la Integración de la Región Centro Oeste de Sudamérica (CRISCOS). La Nur, la cual desde hace años, estaba intentando consolidar un Departamento de Internacionalización dentro de su estructura, encuentra esta red debido a que la Universidad Tecnológica Privada de Santa Cruz (UTEPSA) y la Universidad Privada Domingo Savio (UPDS) se encontraban en esta red. Debido a distintos temas internos que existían dentro del contexto en la universidad, gracias a estas dos universidades hermanas, finalmente Nur logra ingresar como miembro en el año 2017, comenzando a participar en la convocatoria número 42 desde el 2018, que se realizará en Santa Cruz de la Sierra, específicamente en UTEPSA.

Desde 2018 hasta la fecha, se ha recibido y enviado aproximadamente 50 estudiantes en el PME, y en el Programa de Movilidad Académica Administrativa alrededor de cinco personas. Si bien la internacionalización no se basa exclusivamente en la movilidad de personas, si creemos en Nur que esta termina siendo la experiencia más trascendental en estos procesos de cooperación regional. Sabemos que la internacionalización tiene que llegar a otro nivel, CRISCOS debe evolucionar, pero también tienen que estar preparados los individuos, la comunidad y las instituciones para afrontar estos nuevos retos.

La internacionalización es un elemento fundamental que debería tener cada institución, no solamente las instituciones académicas para el proceso de construcción de capacidades, sino de todos los actores involucrados.

Desarrollo

El Consejo de Rectores y Rectoras por la Integración de la Subregión Centro Oeste de Sudamérica (CRISCOS) desde su fundación en 1990, nace como una iniciativa interuniversitaria con una intención clara: promover la integración académica, científica y cultura entre universidades públicas y privadas de países del centro-oeste sudamericano, Argentina, Bolivia, Chile y Perú. En ese momento, el contexto regional estaba marcado por procesos de apertura democrática, reorganización de los sistemas de educación superior y búsqueda de mayor cooperación en un continente, históricamente, fragmentado por situaciones previas.

La misión inicial de CRISCOS era ambiciosa, pero concreta, articular esfuerzos entre universidades de la región para facilitar la movilidad estudiantil y docente, desarrollar proyectos de investigación conjunta, y crear un espacio de diálogo y construcción colectiva del conocimiento desde una mirada latinoamericana.

Durante la primera década, las acciones se centraron, principalmente, en la movilidad estudiantil y encuentros anuales de rectores y académicos, con resultados visibles en el fortalecimiento de la red. Con el tiempo, la misión de CRISCOS ha ido evolucionando en respuesta a las nuevas realidades de la educación superior.

Con el tiempo, CRISCOS ha ampliado su membresía. En 2023-2024, Ecuador se incorporó oficialmente como país miembro, marcando un paso significativo hacia una integración más amplia en la región, así como otros logros involucrando más universidades.

Estos desarrollos reflejan el compromiso continuo de CRISCOS con la promoción de la cooperación académica, científica y cultural en Sudamérica. Hoy, en 2025, CRISCOS se encuentra en una etapa de reconfiguración. La integración regional ya no se limita a la movilidad física, las universidades están migrando hacia ecosistemas digitales de colaboración, proyectos de investigación aplicada, y estrategias de internacionalización que priorizan el sur global.

La integración académica cumple una función estratégica en la articulación entre universidades de los países miembros, pero su relevancia va mucho más allá de la coordinación de aspectos académicos. Si nos apoyamos en el enfoque propuesto por FUNDAEC (2016), podemos entender que CRISCOS constituye una plataforma donde las instituciones de educación superior (IES) tienen la oportunidad de alinearse a una visión más amplia del desarrollo humano, del aprendizaje como proceso liberador y de la integración como camino hacia la unidad en diversidad.

CRISCOS representa un mecanismo de articulación coherente con la necesidad de construir sistemas universitarios más interconectados y cooperativos. En lugar de funcionar como islas académicas desconectadas, las universidades que integran este consejo pueden generar sinergias, compartir recursos, establecer redes de aprendizaje conjunto y diseñar estrategias comunes para enfrentar desafíos que, en muchos casos, son compartidos por nuestras sociedades sudamericanas: desigualdad generalizada, fragmentación social, crisis, dependencia tecnológica, entre otros. Esta lógica de articulación es funcional, pero no se basa en la eficiencia, sino que se proyecta hacia una colaboración transformadora.

Lo que articula la red no solo son estructuras ni convenios, sino fines. ¿Qué tipo de ser humano buscamos formar? ¿Qué tipo de sociedad anhelamos construir? La articulación entre universidades debe estar orientada a formar individuos conscientes de su papel en el avance de la civilización, capaces de actuar con justicia, de integrar conocimiento y de poner sus capacidades al servicio de los demás. CRISCOS puede ser entonces una

herramienta clave para avanzar hacia esa visión, promoviendo proyectos comunes que tengan un sentido formativo profundo.

Al ser una organización tan diversa, responde a una realidad histórica concreta, la integración universitaria que propone CRISCOS es una respuesta a generar conocimiento desde y para la región, evitando la dependencia exclusiva de marcos teóricos y modelos importados. Además, se ofrecen beneficios tangibles: movilidad estudiantil, intercambios docentes, reconocimiento mutuo de trayectorias académicas, creación de redes de investigación regional, entre otras. Estos logros no son menores, ya que permiten abrir horizontes a los estudiantes y docentes, favoreciendo la innovación. Sin embargo, estos logros instrumentales, solo cobran un verdadero valor cuando están orientados hacia una visión transformadora del desarrollo. La educación no es solo la acumulación de información ni entrenamiento técnico de habilidades duras o blandas, sino formación para el servicio, para la participación significativa en la construcción de una sociedad justa.

CRISCOS es, formalmente, una instancia de coordinación interuniversitaria, su verdadero papel puede y debe ser mucho más ambicioso. Puede ser un agente facilitador de una nueva cultura universitaria basada en la cooperación, el servicio, la unidad en la diversidad y el compromiso con el bienestar colectivo. Esto exige que las universidades no se limiten a firmar convenios, sino que se comprometan con una visión compartida del ser humano, como protagonista de su propio aprendizaje, del conocimiento como herramienta para la transformación y de la universidad como espacio de encuentro, esperanza y construcción de sentido (Figuras 1 a 13).

Figura 1: Reunión de Coordinadores – Convocatoria Nro. 45 Iquique – Diciembre 2022



CRISCOS EN PERSPECTIVA: CAMINOS HACIA LA INTERNACIONALIZACIÓN REGIONAL

Figura 2: Reunión de Coordinadores – Convocatoria Nro. 46 Asunción – Mayo 2023



Figura 4: Reunión de Coordinadores – Convocatoria Nro. 48 Cochabamba – Mayo 2024



Figura 5: Reunión de Coordinadores – Convocatoria Nro. 49 Salta – Octubre 2024



CRISCOS EN PERSPECTIVA: CAMINOS HACIA LA INTERNACIONALIZACIÓN REGIONAL

Figura 6: Movilidad Saliente Semestre 1-2023



Figura 7: Movilidad Entrante Semestre 1-2023



Figura 8: Movilidad Saliente Semestre 2-2023



Figura 9: Movilidad Entrante Semestre 2-2023



Figura 10: Movilidad Saliente Semestre 1-2024



Figura 11: Movilidad Entrante Semestre 1-2024



Figura 12: Movilidad Saliente Semestre 2-2024



Figura 13: Movilidad Entrante Semestre 2-2024



La participación de la Universidad Nur en CRISCOS ha sido mucho más que un ejercicio de cooperación interinstitucional, ha sido la expresión viva de nuestro compromiso con la formación de agentes de cambio, personas capaces de leer críticamente su realidad, construir capacidades transformadoras y actuar en favor del bienestar colectivo.

En la Universidad Nur concebimos la educación como un proceso integral, en el que el conocimiento se vincula con la acción y el aprendizaje se convierte en una herramienta para el servicio. Desde esta visión, nuestra presencia activa en CRISCOS responde a una convicción profunda, que el desarrollo del ser humano no ocurre en el aislamiento, sino en el encuentro, el diálogo y la articulación con otros saberes, otras culturas y otras realidades. Por eso, participar en esta red ha sido para nosotros una oportunidad privilegiada para proyectar el propósito institucional más allá de nuestras fronteras físicas.

Las experiencias vividas en el marco de CRISCOS han permitido que nuestros estudiantes y docentes se vean desafiados a salir de sus zonas de confort, a ampliar sus horizontes y a reconocer que el conocimiento cobra mayor sentido cuando se encuentran fuera de su cultura, su ciudad, su país. Nuestros estudiantes han regresado de estas vivencias, con una visión más amplia de sus propias capacidades. Esto es precisamente lo que nos proponemos al formar agentes de cambio: construir capacidades que se traduzcan en acción transformadora.

En términos de logros, la articulación con CRISCOS, ha fortalecido no solo nuestra dimensión internacional, sino también nuestra identidad institucional. Hemos aprendido que la cooperación no consiste en uniformizar, sino en sumar desde la diversidad, que el verdadero valor de estos espacios radica en la posibilidad de articular inteligencias, experiencias y soluciones en favor del bien común. No han faltado desafíos, problemas administrativos, dificultades logísticas, limitaciones presupuestarias, pero incluso estas pruebas han sido oportunidades para revisar nuestras estructuras y poder compararnos con los demás.

Desde la perspectiva de la Universidad Nur en CRISCOS, vemos con claridad que debemos orientarnos en profundizar su rol. Una de las claves está en ampliar y diversificar las oportunidades de movilidad, especialmente para estudiantes con menos acceso a estos espacios. Esto implica buscar mecanismos de financiamiento solidario, convocatorias inclusivas, y un mayor compromiso institucional, para reducir las barreras económicas y burocráticas que todavía limitan la participación de muchos jóvenes. La internacionalización no debe ser privilegio de unos pocos, sino una oportunidad formativa al alcance de quienes están dispuestos a aprender con otros y desde otros contextos.

También es fundamental apostar por la construcción de proyectos conjuntos más sostenidos, que no solo involucren a docentes e investigadores, sino que integren activamente a los estudiantes como protagonistas. Semilleros de investigación interuniversitarios, proyectos de acción social regional, clases espejo, aprendizaje colaborativo internacional en línea (COIL) por sus siglas en inglés, entre otras.

Es importante, finalmente, seguir construyendo una identidad colectiva CRISCOS, más allá de los encuentros y programas puntuales. Esto implica profundizar la comunicación entre universidades, reconocer y celebrar los logros conjuntos, y generar una narrativa compartida que, inspire a nuevas generaciones a sumarse al espíritu de cooperación y compromiso que esta red representa.

Conclusiones

Participar activamente en CRISCOS, ha significado para la Universidad Nur más que la integración a un programa de movilidad, ha sido una experiencia transformadora que reafirma nuestra visión de una educación superior con compromiso social. Cada intercambio realizado, cada vínculo construido, cada estudiante y docente que ha

representado a la Universidad dentro de esta red, ha fortalecido nuestras capacidades institucionales.

Como institución, hemos aprendido que la internacionalización no se limita al desplazamiento geográfico, sino que implica también la apertura de horizontes, el reconocimiento de otras realidades, y la construcción conjunta de soluciones a problemas comunes.

Reafirmamos nuestro compromiso con este proceso. Seguiremos fortaleciendo nuestra participación en redes como CRISCOS, impulsando una internacionalización con sentido, inclusiva y coherente con nuestra identidad institucional, porque creemos firmemente que una universidad que coopera se transforma y una universidad que se transforma, contribuye a transformar su sociedad.



EXPERIENCIA DE UNIVALLE – BOLIVIA EN EL CRISCOS

Autor:

Marco Vélez Ocampo V.

Director de Educación Internacional y Relaciones

Institución:

Universidad Privada del Valle – Bolivia.

Fecha:

Abril de 2025





INTRODUCCIÓN

Ya son 15 años desde que nuestra institución de educación superior, con el propósito de promover la participación estudiantil en el pregrado, en el marco de su política de internacionalización se dio cuenta que más productivo sería gestionar su adhesión a membresías en redes universitarias. Por esto, en el 2010, gestionamos nuestra incorporación al Comité Ejecutivo del Consejo de Rectores por la Integración de la Subregión Centro Oeste de Sudamérica-CRISCOS. Desde esa fecha, ya son 131 los estudiantes que han participado del Programa de Movilidad: 65 estudiantes de Univalle fueron a compartir la experiencia de la movilidad estudiantil como embajadores Univalle, a universidades de la red y 66 estudiantes fueron recibidos con los brazos abiertos y tenemos la seguridad que hoy llevan un pedazo de Bolivia en sus corazones.

Son 25 universidades de la red, con las cuales hemos compartido este proceso. En sí, el CRISCOS ha llegado a constituir (en cifras), el tercer programa de movilidad más numeroso de nuestro programa de movilidad general. Factor clave es, ha sido y será la forma cómo se lleva a cabo los procesos de selección de los postulantes. Somos firmes creyentes que, en las reuniones entre los coordinadores recae el éxito del programa, no sólo por los compromisos institucionales asumidos, sino por los lazos de amistad que se forjan en beneficio de los estudiantes. Nuestra asistencia y activa participación en éstas confirma nuestro compromiso institucional.

En cuanto al Programa de Movilidad Académica Administrativa, durante el trienio 2017 – 2018, fuimos designados por la presidencia de la red como Coordinadores del Programa de Movilidad Docente. A la fecha, son dos los docentes que hemos recibido y enviamos uno. En el camino quedaron varios procesos que no llegaron a efectivizarse, pero tenemos el firme compromiso de poder mejorar estos indicadores a futuro.

En el año 2016, desde el 7 al 9 de septiembre, fuimos sede de la XIX Asamblea General de Rectores. El año pasado tuvimos el grato honor y reto de ser sede, del 23 al 24 de mayo, de la 48ª Convocatoria de los programas de Movilidad Académica Administrativa y del Programa de Movilidad Estudiantil (Figura 1):

Figura 1: 48ª Convocatoria de los programas de Movilidad Académica Administrativa y del Programa de Movilidad Estudiantil



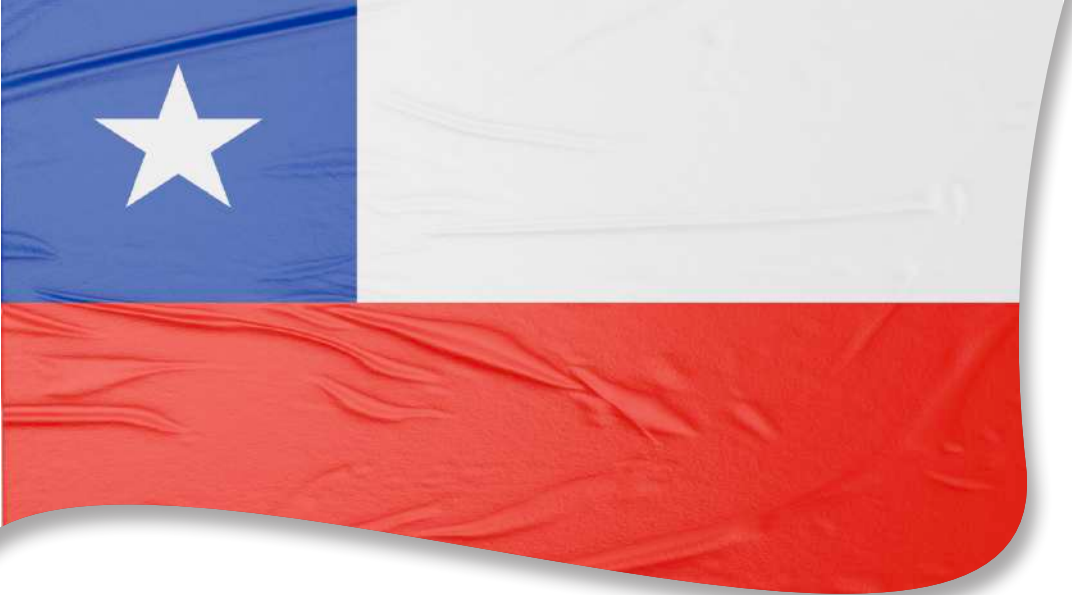
Pero todo lo anterior son solo datos, lo que nos interesa compartir con ustedes es el efecto transformador que estas movilidades han provocado en los participantes. Hemos escogido algunos testimonios de nuestros Embajadores Univalle que, nos impulsan a seguir trabajando:

- “Siempre quise irme de intercambio y gracias la universidad me dio la oportunidad”
- “Aprendí cosas que nunca pensé podría haber vivido antes”.
- “Fui la única boliviana que había llegado a esa universidad”
- “Me enriqueció muchísimo”.
- “Me cambió la vida”.
- “Pasé materias muy interesantes”.
- “Quise traer lo aprendido a mi país”.
- “Tuve experiencias de vida que me enriquecieron”
- “Conocí muchas personas del país que me recibió, así como de otras partes”
- “El intercambio no sólo te permite crecer académicamente sino vivir experiencias irrepetibles que te duran para toda la vida”.

En resumen, podemos concluir sin lugar a duda que, los intercambios CRISCOS no duran un semestre en la vida de un estudiante, ... sino que dura una vida... en su semestre (Figura 2).

Figura 2: Beneficiarios Programas CRISCOS





APORTE DE CRISCOS EN LA REGIÓN Y LOS DESAFÍOS A FUTURO LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL SE ABRE CAMINO

Autores:

Elizabeth Salomé Solís Albanese

Diego Esteban Olivares Zuleta

Institución:

Universidad Arturo Prat - Chile

Fecha:

02 de mayo de 2025



Universidad
ARTURO PRAT
del Estado de Chile



INTRODUCCIÓN

Desde su creación en 1994, CRISCOS, el Consejo de Rectores y Rectoras por la Integración de la Subregión Centro Oeste de Sudamérica, ha sido una organización fundamental en el proceso de internacionalización de nuestra Universidad, visión que por cierto, tuvieron las autoridades en el año de su creación, participando de la fundación de esta red, teniendo en cuenta las similitudes entre las universidades de Argentina, Bolivia, Chile, Ecuador, Paraguay y Perú que se han ido sumando a través del tiempo y que ha permitido y promovido la integración regional, facilitando la colaboración a través de sus Programas de Movilidad Estudiantil (PME) y Académica-Administrativa (PMAA), lo cual se traduce, finalmente, en el intercambio de conocimientos, experiencias y culturas, enriqueciendo, tanto a estudiantes como a docentes y personal administrativo.

Es importante reflexionar sobre qué es CRISCOS y lo que se viene a futuro, considerando que es una organización internacional que brinda oportunidades que de otro modo serían inaccesibles.

Este ensayo tiene como objetivo compartir, analizar y reflexionar sobre la experiencia de nuestra Universidad en CRISCOS. Se explorarán experiencias de esta cooperación regional internacional, así como las oportunidades para el futuro, con el fin de contribuir al fortalecimiento y profundización de la integración universitaria.

Desarrollo

La participación en CRISCOS ha generado un impacto significativo en la Universidad Arturo Prat (UNAP). En la docencia, el PME y PMAA ha permitido, a estudiantes y docentes, acceder a nuevas metodologías y enfoques pedagógicos, enriqueciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje, como también el intercambio cultural, tanto en la UNAP como universidad de origen, como la UNAP como universidad de destino de estudiantes de diferentes países.

La movilidad internacional que permite CRISCOS, si bien es cierto y es reconocido el impacto en la vida estudiantil y laboral de quien realiza la movilidad, es menos observado el impacto que genera a quienes rodean a las personas en la movilidad, ya que, así como se genera el conocimiento desde las experiencias de otros, también se puede aprender

con la experiencia vivida de quien recibimos en aula o de quien vuelve a nuestra aula contando sus experiencias.

Dentro de los Programas de Movilidad, también es necesario destacar el trabajo que se está llevando a cabo relacionado con la movilidad virtual o digital entre las universidades miembros, lo cual permite movilidad internacional desde el mismo lugar de trabajo/estudio, permitiendo conocer otras realidades de una misma carrera en diferentes países. Para esto, el uso de tecnologías de la información y comunicación facilitan la interacción y colaboración entre los miembros de CRISCOS, y así como existe un dicho “la virtualidad llegó obligada gracias a la pandemia, llegó para quedarse”, y son recursos que tenemos a disposición que debemos saber utilizar y sacarles provecho a las actividades virtuales internacionales.

Desde otra de las áreas que CRISCOS promueve, se encuentra la investigación, la cual desde hace unos años, se gestó con excelentes ideas para luego ir tomando forma y ahora estar en vías de concretar este espacio en la Red, con la finalidad de tener una colaboración interuniversitaria que permita la realización de proyectos en conjunto, el intercambio de ideas y la publicación de artículos, fortaleciendo el desarrollo científico y académico dentro de la región.

Los programas de CRISCOS no son nada sin las personas, tanto en movilidad como próximamente en investigación, la oportunidad que brinda CRISCOS en la creación de equipos de trabajo multidisciplinarios y la formación de redes, enriquecen nuestras universidades con conocimiento y experiencias en diversas áreas académicas y científicas y, desde la vereda de la coordinación, que no es tan visible en la experiencia de quien realiza la movilidad, esta coordinación es un proceso que requiere una estrecha colaboración entre las instituciones participantes para garantizar que los estudiantes, docentes o investigadores reciban oportunidades valiosas y pertinentes para su desarrollo profesional durante su estadía en la universidad de destino.

Conclusiones

La cooperación universitaria promovida por CRISCOS es esencial para la integración regional, lo que ha contribuido al desarrollo académico y científico de las instituciones miembros y ha fortalecido los lazos entre los países de la región. Sin esta cooperación, no existe CRISCOS.

La movilidad internacional estudiantil y académica-administrativa en los países CRISCOS, representa una oportunidad única para la formación de profesionales globales y la internacionalización de las instituciones académicas. Al invertir en estos programas, las universidades no solo responden a las necesidades de sus estudiantes, sino que también se posicionan como líderes en la educación global.

La promoción y establecimiento de un programa de investigación en CRISCOS facilitará la colaboración interuniversitaria, la realización de proyectos conjuntos, el

intercambio de ideas y la publicación de artículos, fortaleciendo el desarrollo científico y académico en la región.

Finalmente, la coordinación de pasantías internacionales con un grupo de expertos de diferentes universidades es un esfuerzo complejo pero gratificante (Figura 1).

Figura 1: Experiencias CRISCOS en la UNAP



Referencias Bibliográficas

- Altbach, P. G. y Knight, J. (2007). The Internationalization of Higher Education: Motivations and Realities. *Journal of Studies in International Education*, 11:290-305. DOI:10.1177/1028315307303542.
- Antezana García, C. (8 de septiembre de 2017). Oficio CRISCOS N. 131/2017. Universidad Técnica de Oruro Sede de la Presidencia, (p. 8). <https://www.unach.edu.ec/images/galeriajulio/financiera/curs2017/octubre/cur2686.pdf>.
- Consejo de Rectores por la Integración de la Subregión Centro Oeste de Sudamérica. (s.f.). Acta de Asamblea de Rectores. CRISCOS. <https://criscos.unju.edu.ar/index.php/documentos/acta-de-asamblea-de-rectores>.
- CRISCOS. (1994). Acta III Reunión del Consejo de Rectores por la Integración Centro Oeste de Sudamérica. https://criscos.unju.edu.ar/images/pdf/actas_asamblea_rectores/1994_asamblea_general_tercer_encuentro.pdf.
- CRISCOS. (1997). Acta de la 1º Asamblea de Rectores. <https://criscos.unju.edu.ar>
- CRISCOS. (2011). Acta de la XV Asamblea General de Rectores del Consejo de Rectores para la Integración de la Subregión Centro Oeste de Sudamérica. Universidad Nacional de Jujuy, Argentina.
- CRISCOS. (2018a). Informe de Resultados 42a. Convocatoria PME CRISCOS. Santa Cruz, Bolivia. https://criscos.unju.edu.ar/images/pdf/acta_pme_paa/Acta_42_Convocatoria_PME_Santa_Cruz_2018.pdf.
- CRISCOS. (2018b). Manual operativo de movilidad académica regional. Consejo de Rectores por la Integración de la Subregión Centro Oeste de Sudamérica.
- CRISCOS. (2022a). Acta de la XXIII Asamblea General de Rectores del CRISCOS. Universidad Católica Santa María, Arequipa, Perú.
- CRISCOS. (2022b). Memoria institucional del programa de movilidad académica regional. Consejo de Rectores por la Integración de la Subregión Centro Oeste de Sudamérica.
- CRISCOS. (2023). Acta de la Reunión de Coordinadores 46º convocatoria PME y 9º convocatoria PAA del CRISCOS. Universidad Autónoma de Asunción, Asunción, Paraguay.
- CRISCOS. (2022). Informe de Estudiantes Beneficiados Convocatoria No. 45. Iquique, Chile.
- CRISCOS. (4 de abril de 2025). CRISCOS. Obtenido de <https://criscos.unju.edu.ar/>.
- CRISCOS. (s.f.). Estatuto. https://criscos.unju.edu.ar/images/pdf/ESTATUTO_-_CRISCOS.pdf.
- CRISCOS. (s/f). Historia. <https://criscos.unju.edu.ar/index.php/crisco/historia>.

- CRISCOS. (s.f.). Reglamento del Programa de Movilidad Estudiantil. <https://criscos.unju.edu.ar/images/articulos/Reglamento-pme-criscos.pdf>.
- De Peña, C.H. (ed.), La internacionalización de la educación superior en América Latina y Europa: retos y compromisos (pp. 140-160). Pontificia Universidad Javeriana.
- De Wit, H. (2011). Globalización e internacionalización de la educación superior.
- RUSC. Universities and Knowledge Society Journal, 8 (2): 77-84. <https://www.redalyc.org/pdf/780/78018793007.pdf>.
- Edición Cero. (2023). En encuentro internacional, ante 36 universidades, rector de la UNAP asumió como presidente de CRISCOS, representando a Chile. <https://edicioncero.cl/2023/07/en-encuentro-ingernacional-ante-36-universidades-rector-de-la-unap-asumio-como-presidente-de-criscos-representando-a-chile/>.
- Fundación para la Aplicación y Enseñanza de las Ciencias (FUNDAEC). (2016). Contribuir al avance de la civilización: Hacia un marco. Unidad 1: La justicia y la unicidad de la humanidad (Versión 1.2.1.MD). <https://fundaec.org/cursos-en-linea/contribuir-al-avance-de-la-civilizacion/>.
- Gaete Quezada, R. y Bratos Martín, M. (2012). Una mirada a la internacionalización universitaria desde la perspectiva de la responsabilidad social: discursos de los jóvenes investigadores." Estudios Pedagógicos, 38(1), 255-272. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052012000100015>.
- González Ramírez, I. X. y Vargas Ugalde, J. C. (2022). Políticas públicas neoliberales e invisibilización de la calidad del currículo en la educación superior chilena. Revista Pedagogía Universitaria y Didáctica del Derecho, 9(1), 253–284. <https://doi.org/10.5354/0719-5885.2022.61181>.
- Guerci de Siufi. B. (2017). Por la Integración Regional de los Seminarios al Consejo de Rectores. Universidad Nacional de Jujuy, Argentina.
- Pezo Jiménez, O., Alca Gómez, A. y Mamani Huaman, M. S. (2022). La formación académica de los jueces supremos del Perú en 2022. Revista Pedagogía Universitaria y Didáctica del Derecho, 9(2), 223–238. <https://doi.org/10.5354/0719-5885.2022.67769>.
- Prieto Martínez, L. D. (2012). La internacionalización de la educación superior como factor estratégico en el desarrollo regional basado en innovación. En L. D. Prieto Martínez y Jiménez.
- Ramírez A. y Vera A. (2024). La educación Virtual Post-Pandemia: Una Revisión reflexiva. Ciencia Latina Revista Multidisciplinar, 8(1). <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/9776>.
- Red CRISCOS. (2024). Documentos oficiales y actas de la Red CRISCOS.
- RR N° 745/19. (2019). Designación institucional del PMAA de CRISCOS.

RR N° 1160/22. (2022). Autorización de la DRIC para coordinar el PME de CRISCOS.

Salmi, J. (2009). El desafío de establecer universidades de rango mundial. Banco Mundial. Mayol Ediciones S. A. https://www.ses.unam.mx/curso2012/pdf/TWB2009ChallengeWorldClassUniversities_Spanish.pdf.

Sebastián, J. (2002). Oportunidades e Iniciativas para la Cooperación Iberoamericana en Educación Superior. Revista Iberoamérica de Educación, 28: 197-229. <https://rieoei.org/RIE/article/view/964/1830>.

Universidad Católica de Santa María. (2020, octubre 16). Docentes de 37 universidades sudamericanas participarán en VII Seminario Internacional de Integración Regional CRISCOS. <https://ucsm.edu.pe/docentes-de-37-universidades-de-sudamericana-participaran-en-vii-seminario-internacional-de-integracion-regional-criscos/>.

Universidad Católica de Santa María. (s.f.). Oficina de Cooperación Internacional UCSM.

Universidad Nacional de Chimborazo (UNACH). (2020). Resolución No. 0077-CU-UNACH-DESN-26-06-2020. Riobamba, Ecuador. <https://www.unach.edu.ec/images/reglamentos/2020/6.junio/REGLAMENTO%20DE%20INSTRUMENTOS%20DE%20COOPERACION.pdf>.

UNACH. (2022). Resolución No. 0274-CU-UNACH-SE-ORD-23-08-2022. Riobamba, Ecuador. <https://www.unach.edu.ec/images/galeriajulio/hconsejo/2022/8.agosto/SESIO%CC%81N%20ORDINARIA%20DEL%20CONSEJO%20UNIVERSITARIO%20de%20fecha%2023%20DE%20AGOSTO%20DE%202022-signed.pdf>.

UNACH. (17 de marzo de 2023). Convocatoria Movilidad Estudiantil Criscos 2023 2S. <https://www.unach.edu.ec/convocatoria-movilidad-estudiantil-criscos-2023-2s/>.

Universidad Nacional de La Rioja. (2017). Estatuto de la Universidad Nacional de La Rioja. <https://www.unlar.edu.ar/images/archivos-pdf/Elecciones2021/Estatuto.pdf>.

Vázquez Barquero, A. (2000). Desarrollo económico local y descentralización en América Latina. CEPAL. <https://hdl.handle.net/11362/31392>.

Verano Tacoronte, D. y García Santana, A (coordinadores). (2020). PONCHO: internationalization of Latin American peripheral universities through sustainable integration and inclusive implementation of International Relations Offices. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, Servicio de Publicaciones y Difusión Científica. https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/project-result-content/ddf9af1a-eed0-4848-9560-9f62e4146624/PONCHO%20Final%20Publication_preprint_%20WP3-4-5.pdf.

Este E-book celebra un hito: veinticinco años del Programa de movilidad estudiantil (PME) en el marco de la Red CRISCOS. Un cuarto de siglo en el que cientos de jóvenes, docentes y gestores académicos han vivido la internacionalización no solo como una política universitaria, sino como una experiencia transformadora que deja huella.

A través de diversas voces provenientes de universidades de Argentina, Bolivia, Chile, Ecuador y Perú, se abordan los desafíos, aprendizajes y logros que han surgido a raíz del intercambio académico y cultural en la región.

Este libro es una memoria viva de las vivencias compartidas, que revelan cómo la internacionalización no solo amplía horizontes académicos, sino también fortalece el compromiso regional, la identidad latinoamericana y la calidad de la educación superior.



QUITO - CAMPUS EUGENIO ESPEJO

📍 Machala y Sabanilla
☎ (+593) 2 382 6970

AMBATO - CAMPUS SIMÓN BOLÍVAR

📍 Bolívar 2035 y Guayaquil
☎ (+593) 3 299 4560

AMBATO - CAMPUS MANUELA SÁENZ

📍 Av. Manuela Sáenz y Agramonte
☎ (+593) 3 299 4560

Indoamerica.edu.ec