

UNACH-RGE-01-03.05

CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA
(REDISEÑO/VIGENTE)

GUÍA METODOLÓGICA

ORIENTACIÓN PARA RENDIR LA EVALUACIÓN DE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPECÍFICO (RAE)

Periodo académico abril - agosto 2022
2022-1S

Unach
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

Dirección de Evaluación para el
Aseguramiento de la Calidad Institucional
RECTORADO

Guía Metodológica de Orientación para rendir la evaluación
de Resultados de Aprendizaje Específico de la carrera



TABLA DE CONTENIDOS

PRESENTACIÓN	2
PROPÓSITO Y ALCANCE.....	3
BASE LEGAL	3
ETAPAS DE LA EVALUACIÓN	10
ESTRUCTURA Y TIPOS DE PREGUNTA	11
COMPONENTES DE EVALUACIÓN	12
COMPONENTES Y PONDERACIÓN	12
COMPONENTES, SUBCOMPONENTES, ASIGNATURAS Y TEMAS	13
1. COMPONENTE: COMUNICACIÓN Y TICS	22
2. COMPONENTE : PEDAGOGÍA DIDÁCTICA Y CURRÍCULO	22
3. COMPONENTE: PSICOLOGÍA.....	23
4. COMPONENTE: INTERCULTURALIDAD Y SOCIOLOGÍA	24
RECOMENDACIONES Y ESTRATEGIAS DE PREPARACIÓN	26
EVALUACIÓN EN PLATAFORMA VIRTUAL.....	26
INSTRUCCIONES PARA RENDIR EL EXAMEN	33
Manera presencial:	33
Manera virtual:	34
FALTAS DISCIPLINARIAS	36
SANCIONES	37
PREGUNTAS FRECUENTES	38
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	41



PRESENTACIÓN

La Dirección de Evaluación para el Aseguramiento de la Calidad Institucional como responsable de la gestión de evaluación para el aseguramiento de la calidad, sus procesos, subprocesos y procedimiento, cumpliendo dentro de sus atribuciones en el Estatuto UNACH 2018 el dirigir la ejecución de las evaluaciones de resultados de aprendizaje con el apoyo de las unidades académicas y asesoramiento de la Dirección Académica; e informar sus resultados a las carreras y al responsable de la gestión académica institucional.

La presente guía metodológica tiene como objetivo proporcionar información que permita familiarizarse con las principales características, contenidos que se evalúan, tipo de preguntas (reactivos) que encontrarán, aplicación y proceso evaluativo para rendir el Examen de Resultados de Aprendizaje Específico (RAE) de la Carrera, la cual garantiza la calidad de la educación generando una cultura de calidad que permita promover la excelencia académica para ser un referente de la Educación Superior.

La presente Guía Metodológica permitirá definir lineamientos de componentes, subcomponentes y temas articulados al perfil de egreso de la Carrera, que serán utilizados para la elaboración de reactivos, capacitaciones específicas y auto preparación de los estudiantes para rendir la evaluación de la mejor manera.

Los procesos de elaboración, implementación y análisis de la evaluación de Resultados de Aprendizaje Específico (RAE), se encaminan a una mejora continua en base a las experiencias obtenidas en periodos anteriores efectuadas por las Carreras y en la participación de la comunidad académica de la Institución.

Este proceso de evaluación interna se ha desarrollado desde el año 2015 en la UNACH, el cual está dirigido a los estudiantes matriculados en los dos últimos semestres de las Carreras de la oferta académica institucional con la finalidad de prepararlos de forma constante con fines de mejora continua en la educación brindada por la Institución y para procesos de evaluación externa que se realicen. Cumpliendo los criterios mínimos de calidad, necesarios para funcionar y garantizar una adecuada formación de sus estudiantes y complementando la evaluación del entorno de aprendizaje que determinan la acreditación de las Carreras.

Dirección de Evaluación para el Aseguramiento de la Calidad Institucional



PROPÓSITO Y ALCANCE

El propósito de la evaluación de Resultados de Aprendizaje Específico (RAE) es identificar los conocimientos y habilidades que poseen los estudiantes matriculados en los dos últimos semestres de la Carrera, estudiantes que culminaron su malla curricular, articulados al perfil de egreso. Esta información permite:

- Definir los lineamientos para la obtención del certificado de aprobación de la evaluación de Resultados de Aprendizaje Específico (RAE), establecido como requisito de culminación del currículo para los estudiantes de las carreras de grado.
- Preparar a los estudiantes de los dos últimos semestres en procesos de evaluación, conforme los componentes específicos definidos por la Carrera.
- Conocer el resultado de su formación profesionalizante mediante la aplicación de un examen específico en base a los componentes.
- Conocer el resultado en cada componente de la evaluación RAE, para identificar aquellos que tienen un buen desempeño y en los que presentan debilidades.
- Fortalecer el proceso de evaluación mediante la definición de actividades en el "Plan de acciones de mejora de la evaluación RAE" de las Carreras.

BASE LEGAL

Que, el Art. 346 de la Constitución de la República del Ecuador menciona: "Existirá una institución pública, con autonomía, de evaluación integral interna y externa, que promueva la calidad de la educación."

Que, el Art. 355 de la Constitución de la República del Ecuador menciona: "El Estado reconocerá a las Universidades y Escuelas Politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica acorde con los objetivos del régimen de desarrollo y los principios establecidos en la Constitución"

Que, el Art. 94 de la Ley Orgánica de Educación Superior que menciona: "Evaluación de la calidad. - La Evaluación de la Calidad es el proceso para determinar las condiciones de la institución, carrera o programa académico, mediante la recopilación sistemática de datos cuantitativos y cualitativos que permitan emitir un juicio o diagnóstico, analizando sus componentes, funciones, procesos, a fin de que sus resultados sirvan para reformar y mejorar el programa de estudios, carrera o institución. La Evaluación de la Calidad es un proceso permanente y supone un seguimiento continuo."



Que, el Art. 99 de la Ley Orgánica de Educación Superior que menciona: “La autoevaluación.- La Autoevaluación es el riguroso proceso de análisis que una institución realiza sobre la totalidad de sus actividades institucionales o de una carrera, programa o posgrado específico, con amplia participación de sus integrantes, a través de un análisis crítico y un diálogo reflexivo, a fin de superar los obstáculos existentes y considerar los logros alcanzados, para mejorar la eficiencia institucional y mejorar la calidad académica.”

Que, el Art. 103 de la Ley Orgánica de Educación Superior que menciona: “Examen Nacional de Evaluación de Carreras y Programas Académicos. - Para efectos de evaluación se deberá establecer un examen para estudiantes de último año, de los programas o carreras. El examen será complementario a otros mecanismos de evaluación y medición de la calidad. Este examen será diseñado y aplicado por el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior. El Examen estará centrado en los conocimientos establecidos para el programa o carrera respectiva. En el caso de que un porcentaje mayor al 60% de estudiantes de un programa o carrera no logre aprobar el examen durante dos años consecutivos, el mencionado programa o carrera será automáticamente suprimido por el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior; sin perjuicio de la aplicación de los otros procesos de evaluación y acreditación previstos en la Constitución, en esta Ley y su reglamento general de aplicación. Los resultados de este examen no incidirán en el promedio final de calificaciones y titulación del estudiante. En el caso de que se suprima una carrera o programa, la institución de educación superior no podrá abrir en el transcurso de diez años nuevas promociones de estas carreras o programas, sin perjuicio de asegurar que los estudiantes ya matriculados concluyan su ciclo o año de estudios.”

Que, el artículo 104 de la Ley Orgánica de Educación Superior prescribe sobre el Examen de Habilitación: “(...) El Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior, desarrollará un examen de habilitación para el ejercicio profesional, en aquellas carreras que pudieran comprometer el interés público, poniendo en riesgo esencialmente la vida, la salud y la seguridad de la ciudadanía. El órgano rector de la política pública de educación superior en coordinación con el Consejo de Educación Superior, determinará las carreras que son de interés público. Para estas carreras, los planes de estudio deberán tener en cuenta los contenidos curriculares básicos y los criterios sobre intensidad de la formación práctica que establezca el Consejo de Educación Superior en coordinación con las instituciones de educación superior y la autoridad competente del ejercicio profesional de estas carreras. El Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior en coordinación con el órgano rector de la política pública de la educación superior determinarán la obligatoriedad de este examen y, el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior expedirá el certificado de habilitación correspondiente. Cuando el ejercicio profesional esté regulado por norma específica, este certificado será un requisito previo a la habilitación que emita el órgano competente. Para el caso de las carreras del campo de la salud el examen será requisito previo para el ejercicio del año de práctica determinado en la normativa sanitaria correspondiente”.



Que, el Art. 9 del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Superior que menciona: "De la evaluación de la calidad. - La evaluación de la calidad se realizará de manera periódica de conformidad con la normativa que expida el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior, CACES"

Que, el Art. 7 del Reglamento de Evaluación, Acreditación y Categorización de Carreras de las Instituciones de Educación Superior emitido por el CACES, menciona: "De los procesos de evaluación. - La evaluación de carreras tiene dos procesos principales, interdependientes y complementarios, cada uno con modelos y metodologías definidos por el CACES: 1) La evaluación del entorno de aprendizaje; y, 2) El Examen Nacional de Evaluación de Carreras."

Que, el Art. 9 del Reglamento de Evaluación, Acreditación y Categorización de Carreras de las Instituciones de Educación Superior, menciona: "Examen Nacional de Evaluación de Carreras.- El Examen Nacional de Evaluación de Carreras - ENEC - es un mecanismo de evaluación y medición de las carreras de las instituciones de educación superior, que se centra principalmente en los conocimientos que se espera que los estudiantes hayan adquirido en su carrera durante el proceso de formación, tomando como base los programas académicos de las carreras a ser evaluadas. El Examen Nacional de Evaluación de Carreras lo deben rendir los estudiantes que se encuentren en el último año de la respectiva carrera, conforme lo determine el CACES. Los resultados de este examen no incidirán en el promedio final de calificaciones y titulación del estudiante, de acuerdo a lo indicado en el artículo 103 de la Ley Orgánica de Educación Superior."

Que, el Art. 83 del Reglamento de Régimen Académico de las carreras de grado de la Universidad Nacional de Chimborazo, menciona que: *De la culminación del currículo, literal f) Certificado de haber aprobado el examen de evaluación de los resultados de aprendizajes generales y específicos de la carrera; el que será otorgado por la Dirección de Evaluación para el Aseguramiento de la Calidad Institucional.*

La Universidad Nacional de Chimborazo ha expedido el **"REGLAMENTO PARA LA EVALUACIÓN DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPECÍFICO COMO PREPARACIÓN A LOS ESTUDIANTES PARA PROCESOS DE ACREDITACIÓN DE CARRERAS EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO"** el mismo que ha sido aprobado mediante RESOLUCIÓN No. 0325-CU-UNACH-27-18-11/02-12-2021 de Consejo Universitario, que establece:

Art. 4.- Responsabilidades del Director de Carrera en el proceso. - Son responsabilidades del Director de Carrera dentro del proceso de evaluación de resultados de aprendizaje específico las siguientes:

- a) Asistir a las reuniones y capacitaciones sobre el proceso de evaluación de Resultados de Aprendizaje Específico (RAE), convocadas por la Dirección de Evaluación para el Aseguramiento de la Calidad Institucional.
- b) Dirigir la definición de componentes, subcomponentes y temas para la evaluación de Resultados de Aprendizaje Específico (RAE).

Guía Metodológica de Orientación para rendir la evaluación de Resultados de Aprendizaje Específico de la carrera



- c) Coordinar y garantizar la entrega de reactivos de acuerdo con los términos solicitados por la Dirección de Evaluación para el Aseguramiento de la Calidad Institucional.
- d) Coordinar la etapa de validación de reactivos de forma y fondo con la Comisión de carrera, respetando los plazos establecidos en la Planificación de la Evaluación de Resultados de Aprendizaje Específico (RAE) de carreras.
- e) Suscribir el acuerdo de responsabilidad y confidencialidad para la entrega de reactivos para el proceso de Resultados de Aprendizaje Específico (RAE).
- f) Garantizar el cumplimiento de la suscripción de acuerdos de confidencialidad en la entrega de reactivos por parte de los profesores para la evaluación de Resultados de Aprendizaje Específico (RAE).
- g) Designar al personal académico de la Carrera para que apoyen en la ejecución de la evaluación de Resultados de Aprendizaje Específico (RAE), según el cronograma establecido por la Dirección de Evaluación para el Aseguramiento de la Calidad Institucional.
- h) Coordinar el proceso de revisión de resultados de la evaluación RAE presentadas por los estudiantes, y notificar a la Dirección de Evaluación para el Aseguramiento de la calidad Institucional en los tiempos establecidos.
- i) Garantizar la asistencia de los estudiantes a la evaluación RAE de acuerdo con las convocatorias realizadas por la Dirección de Evaluación para el Aseguramiento de la Calidad Institucional.
- j) Elaborar, dar seguimiento y evaluar el Plan de acciones de mejoras, en base a los resultados obtenidos en las evaluaciones de Resultados de Aprendizaje Específico (RAE) de acuerdo con los formatos establecidos por la Dirección de Evaluación para el Aseguramiento de la Calidad Institucional.

Art. 5.- Responsabilidades del profesor en el proceso de la evaluación RAE:

- a) Respetar los lineamientos y disposiciones establecidas por los organismos universitarios encargados del desarrollo del proceso de evaluación de Resultados de Aprendizaje Específico (RAE).
- b) Elaborar la cantidad de reactivos asignados de acuerdo con los temas definidos en la Guía Metodológica de Orientación para rendir el Examen de Resultados de Aprendizaje Específico de la Carrera, observando los lineamientos y plazos establecidos por la Dirección de Evaluación para el Aseguramiento de la Calidad Institucional.
- c) Suscribir el acuerdo de confidencialidad para la entrega de reactivos para el proceso de Resultados de Aprendizaje Específico (RAE).
- d) Atender las observaciones realizadas por el Director de carrera respecto a la validación de los reactivos y/o al proceso de revisión de resultados presentada por el estudiante.
- e) Participar en la ejecución de la evaluación de Resultados de Aprendizaje Específico (RAE), cumpliendo con la designación del Director de carrera, según el cronograma



establecido por la Dirección de Evaluación para el Aseguramiento de la Calidad Institucional.

- f) Los profesores designados por cada carrera deberán asistir obligatoriamente al proceso de ejecución de la evaluación de Resultados de Aprendizaje Específico (RAE), para colaborar en el mismo de acuerdo con el cronograma establecido por la Dirección de Evaluación para el Aseguramiento de la Calidad Institucional.

Art. 6.- Definición de componentes, subcomponentes y temas. – La Comisión de Carrera establecerá los componentes para la evaluación de Resultados de Aprendizaje Específico (RAE), considerando las áreas de conocimiento de la praxis profesional relacionadas al perfil de egreso de la carrera, además deberá organizar las asignaturas profesionalizantes según corresponda a cada componente establecido, sin considerar las asignaturas de penúltimo y último nivel.

- a) Los subcomponentes son la agrupación de asignaturas derivadas del componente y los temas deberán considerar los contenidos que serán evaluados de las asignaturas que comprenden el subcomponente y componente.
- b) Los componentes, subcomponentes y temas definidos por la Comisión de Carrera serán utilizados para la elaboración de las Guías Metodológicas de Orientación para rendir el Examen de Resultados de Aprendizaje Específico de las Carreras por parte de la Dirección de Evaluación para el Aseguramiento de la Calidad Institucional.

Art. 7.- De la elaboración de reactivos. – Los profesores cuyas asignaturas correspondan a los temas, definidos en los componentes y subcomponentes establecidos en las Guías Metodológicas de Orientación para rendir el Examen de Resultados de Aprendizaje Específico de las Carreras por la Comisión de Carrera, elaborarán los reactivos en base a los temas y a la cantidad solicitada por parte de la Dirección de Carrera utilizando el sistema informático y las instrucciones proporcionadas por la Dirección Académica.

Art. 8.- Entrega y validación de reactivos. - Las Carreras, conforme a lo establecido en el calendario académico, elaborarán y entregarán la cantidad de reactivos solicitados por la Dirección de Evaluación para el Aseguramiento de la Calidad Institucional para el proceso de evaluación de Resultados de Aprendizaje Específico (RAE), distribuidos entre los componentes definidos en las Guías Metodológicas de Orientación para rendir el Examen de Resultados de Aprendizaje Específico de las Carreras

Los profesores designados para la elaboración de reactivos entregarán los reactivos solicitados al Director de Carrera, para someterlos a una etapa de validación de forma y fondo por parte de la Comisión de Carrera, siendo el Director de Carrera el responsable de dirigir este proceso. La validación es de carácter obligatorio y para el efecto se utilizará el instrumento que proporcione la Dirección Académica.



Los reactivos que no cumplan con las condiciones de validación deberán ser corregidos de manera obligatoria por los profesores autores, en los tiempos establecidos en la Planificación de la Evaluación de Resultados de Aprendizaje Específico (RAE) de carreras.

Art. 10.- De los estudiantes que se presentan a la evaluación RAE. - De manera obligatoria se considerará a todos los estudiantes matriculados en al menos una asignatura de los dos últimos semestres, excepto aquellos estudiantes que han obtenido el certificado de aprobación de la evaluación de Resultados de Aprendizaje Específico (RAE).

Para los estudiantes que están en el proceso de integración curricular (titulación); es decir, aquellos que han terminado la malla curricular, y que no han aprobado la evaluación RAE, deberán presentarse de manera obligatoria a las convocatorias realizadas por la Dirección de Evaluación para el Aseguramiento de la Calidad Institucional hasta obtener el certificado de aprobación.

Art. 11.- Del cronograma. - La Dirección de Evaluación para el Aseguramiento de la Calidad Institucional definirá el cronograma de ejecución de la evaluación de Resultados de Aprendizaje Específico (RAE) para todas las Carreras en cumplimiento al calendario académico aprobado por Consejo Universitario.

Art. 13.- De la convocatoria. - La Dirección de Evaluación para el Aseguramiento de la Calidad Institucional realizará, por periodo académico, dos convocatorias para la evaluación RAE, una convocatoria ordinaria y una extraordinaria. Las convocatorias serán socializadas a través de medios institucionales y específicamente a las unidades académicas informando sobre el listado de convocados y el cronograma de evaluación RAE.

Art. 14.- De la evaluación. - La cantidad de preguntas, así como la duración de la evaluación de Resultados de Aprendizaje Específico (RAE) para cada convocatoria serán establecidas por la Dirección de Evaluación para el Aseguramiento de la Calidad Institucional y comunicadas a todos los actores del proceso.

Art. 15.- De la ejecución de la evaluación. - La evaluación de Resultados de Aprendizaje Específico (RAE) se ejecutará en la plataforma institucional definida para el efecto por parte de la Dirección Académica, en cumplimiento al calendario académico.

Art. 16.- De las calificaciones. - La calificación obtenida por los estudiantes en la evaluación de Resultados de Aprendizaje Específico (RAE) se considerará aprobatoria cuando alcance al menos el 60% de la valoración total de preguntas formuladas.

Art. 17.- De la revisión de resultados. - En el plazo de dos (2) días, contados a partir de la de la ejecución de la evaluación de Resultados de Aprendizaje Específico (RAE), el estudiante evaluado podrá solicitar por escrito la revisión de su evaluación adjuntado el formato de revisión de reactivos a la Dirección de Carrera el cual finalizando este plazo compilará los casos y con la Comisión de carrera se analizarán, se resolverán y se registrarán los cambios en el sistema informático establecido para la evaluación RAE en un plazo máximo de cinco (5) días hábiles.

Guía Metodológica de Orientación para rendir la evaluación de Resultados de Aprendizaje Específico de la carrera



Si como resultado de este procedimiento se determina la anulación de una o varias preguntas, se revisará los cálculos para la determinación de resultados sin considerar tales preguntas, en cualquier caso, la Dirección de Carrera notificará las acciones tomadas a los estudiantes que solicitaron la revisión.

Art. 18.- Certificados de calificaciones. - Una vez finalizada todas las etapas del proceso de evaluación de Resultados de Aprendizaje Específico (RAE), se generarán los certificados de aprobación correspondientes con sus respectivas calificaciones para cada estudiante en formato digital, los cuales estarán disponibles a través del servicio de trámites académicos estudiantiles del sistema SICOA.

La Dirección de Evaluación para el Aseguramiento de la Calidad remitirá a las unidades académicas el listado de estudiantes aprobados y no aprobados en las convocatorias.

Art. 19.- De la notificación e informe de resultados. - La Dirección de Evaluación para el Aseguramiento de la Calidad Institucional una vez ejecutadas las evaluaciones de Resultados de Aprendizaje Específico (RAE), generará los informes respectivos, los cuales serán socializados a las unidades académicas.

Art. 21.- De las sanciones. – Los reactivos elaborados para la evaluación de resultados de aprendizaje específico deberán ser mantenidos en confidencialidad, no podrán ser socializados o distribuidos, los involucrados serán sometidos al procedimiento disciplinario correspondiente, según lo establecido la Ley Orgánica de Educación Superior, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, así como toda normativa legal vigente expedida para el efecto.

Los estudiantes que cometan actos de deshonestidad académica se sujetarán a lo dispuesto en el Reglamento de Procedimiento Disciplinario para las y los estudiantes, profesoras o profesores; e investigadoras o investigadores de la Unach.

Guía Metodológica de Orientación para rendir la evaluación de Resultados de Aprendizaje Específico de la carrera



ETAPAS DE LA EVALUACIÓN



La evaluación de Resultados de Aprendizaje Específico (RAE) es un proceso de alta complejidad, alineada al perfil de egreso de las Carreras respondiendo a las necesidades de la sociedad, para lo cual se han definido componentes, subcomponentes y temas de forma colaborativa y participativa dentro de las Carreras.

El proceso de socialización involucra a todos los actores: autoridades de las facultades, docentes y estudiantes, con el objetivo de brindar la información necesaria acerca del proceso como: normativa, elaboración y validación de reactivos, convocatorias, sistema institucional de evaluaciones, etc.

Los reactivos elaborados son formulados por los docentes de las asignaturas profesionalizantes de cada una de las carreras. Para la elaboración de reactivos no se consideran las asignaturas que pertenecen a los dos últimos semestres. Los reactivos se analizan y validan técnicamente por el Director de Carrera y la Comisión de Carrera apoyados por los docentes especializados en las diferentes áreas, garantizando la calidad de los mismos.

De acuerdo con el listado de estudiantes legalmente matriculados en los dos últimos semestres y los estudiantes que terminaron la malla curricular, se establece el cronograma específico para la evaluación RAE para cada convocatoria ordinaria y extraordinaria del periodo académico.

La DEACI, de acuerdo al cronograma establecido, ejecuta la evaluación RAE a los estudiantes convocados con el apoyo de los docentes designados por cada carrera para el proceso, en cumplimiento con el calendario académico aprobado.

Al finalizar la aplicación de la evaluación RAE se procesan los resultados y se elaboran los informes para cada carrera, así como también los certificados de los estudiantes. Esta información se remite a las unidades académicas, con la finalidad de que cada carrera elabore el "Plan de acciones de mejora de la evaluación RAE" con fines de retroalimentación.



ESTRUCTURA Y TIPOS DE PREGUNTA

La evaluación RAE está conformada por preguntas de opción múltiple, las mismas que son unidades fundamentales constitutivas de estas pruebas objetivas estandarizadas.

Están compuestas por un enunciado o problema y cuatro opciones de respuesta (a, b, c y d), entre las que solamente una es la correcta.

Los reactivos desarrollados pueden ser:

- a) Simple:** Es el reactivo en donde se presenta la base de la pregunta en forma de cuestionamiento afirmativo.
- b) Completamiento:** Son enunciados en los que se omite una o varias palabras en diferentes partes del texto.
- c) Ordenamiento:** En este se busca que el evaluado ordene de manera secuencial o jerárquica las opciones de una lista de acuerdo al criterio señalado en la base de la pregunta.
- d) Elección de elementos:** En este formato se presenta una pregunta, instrucción o afirmación, seguida de varios elementos que la responden o la caracterizan, sin embargo, no todos los elementos son parte de la respuesta correcta, por lo que el evaluado deberá seleccionar aquellos que corresponden con el criterio establecido.
- e) Relación de columnas:** Son dos listados de elementos que han de vincularse entre sí, conforme a ciertos criterios que deben especificarse en las instrucciones del reactivo.
- f) En relación de contexto:** Se presenta el ítem con elementos relacionados a un contexto: gráficos, tablas, listas de cotejo que le permitan analizar para llegar a la respuesta.

Estructura de la pregunta

Cada reactivo o pregunta tiene la siguiente estructura:

- **Enunciado:** propone la situación a resolver, ya sea a partir de un caso, situación, problema, texto, imágenes o gráficos acompañados de una instrucción en forma declarativa o interrogativa, la cual indica al sustentante la acción que debe realizar para resolver la pregunta. Todas las preguntas definidas en los reactivos deben ser de alta complejidad.
- **Opciones de respuesta:** palabras, frases, enunciados, cifras que guarden relación con el enunciado, en la cual una opción es la correcta. Para todas las preguntas del examen siempre se presentan cuatro opciones de respuesta (a, b, c y d)



COMPONENTES DE EVALUACIÓN

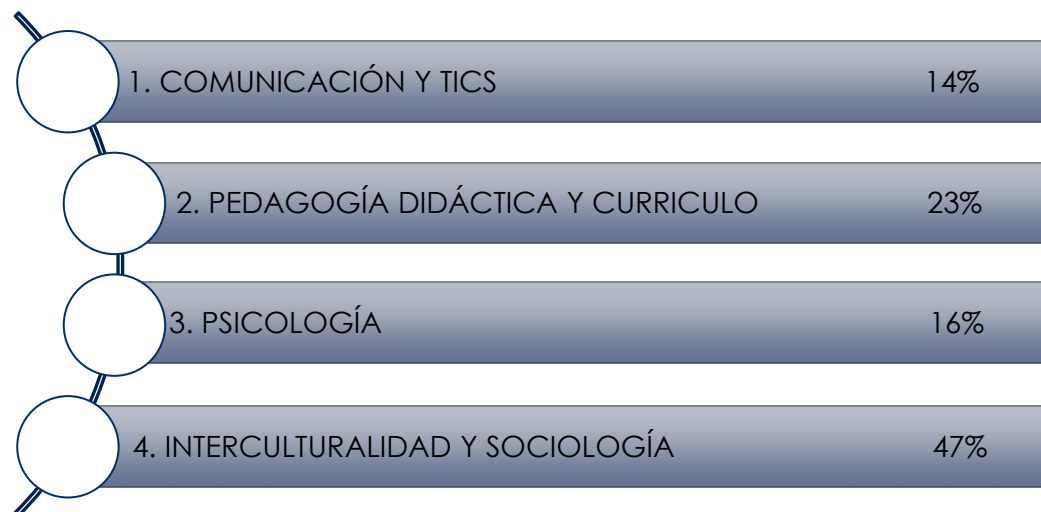
Las carreras de la oferta académica de la UNACH buscan formar seres humanos y profesionales integrales que aporten a la solución de los problemas de la sociedad.

La definición de los componentes, subcomponentes y temas establecidos por las Carreras se elaboraron al análisis del perfil de egreso de cada una de ellas.

Con las evaluaciones de Resultados de Aprendizaje Específico (RAE) se busca que los estudiantes demuestren sus conocimientos al resolver preguntas de alta complejidad de acuerdo a los componentes establecidos.

La evaluación de Resultados de Aprendizaje Específico (RAE) está conformada por **100 preguntas** de elección múltiple, teniendo un tiempo máximo de resolución de **tres horas**.

COMPONENTES Y PONDERACIÓN



Guía Metodológica de Orientación para rendir la evaluación de Resultados de Aprendizaje Específico de la carrera



COMPONENTES, SUBCOMPONENTES, ASIGNATURAS Y TEMAS

Nro .	Nombre del componente	Subcomponente	Asignatura (s)	Bibliografía	Nivel	Ponderación /componente EXAMEN RAE
1.-	COMUNICACIÓN Y TICS	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	Comunicación oral y escrita Verderber Rudolph F Thomson Learning COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA Cantú Ortiz Ludivina NULL Comunicación oral y escrita. Fonseca Yerena María del Socorro NULL Comunicación oral y escrita. Cantú Ortiz Ludivina Grupo editorial Patria. Introducción a la comunicación oral y escrita Chávez Pérez Fidel Pearson Educación	PRIMERO	18
		INFOPEDAGOGÍA	INFOPEDAGOGÍA	Didáctica universitaria en entornos virtuales de enseñanza - aprendizaje Bautista Pérez Guillermo Ediciones Narcea, S.A. Integración de la tecnología educativa en el aula Castellano Hugo M. NULL Tecnología Educativo y Redes De Aprendizaje De Colaboracion Burgos Aguilar Jóse Vladimir Trillas	PRIMERO	
		LITERATURA INFANTIL	LITERATURA INFANTIL	GRANDES RELATOS PARA LA LECTURA INFANTIL Océano Océano Lectura corazón del aprendizaje Lanantuoni Elena Bonum Entre la lectura y la escritura Bustamante Zumudio Magisterio Editorial Estrategias de lectura Cinetto Liliana Lexus Animemos la lectura Delgado Santos Francisco HOLOS Editorial Grandes relatos para la lectura infantil Océano Océano SITUACIÓN DE RELATO ECUATORIANO UNIVERSIDAD CATOLICA NULL SITUACIÓN DE RELATO ECUATORIANO UNIVERSIDAD CATOLICA NULL Dinámicas de literatura infantil NULL NULL Argudín, Y. Lina, M. (2010). Atrévete a Pensar, Desarrollo del pensamiento crítico por medio de la lectura crítica. México, Ed. Trillas. Benda, A., lanantuoni, E., de Lamas, G. (2006). Lectura corazón del Aprendizaje. Buenos Aires, 2da Ed. Bonum. Campos, M. (2011). Por qué leer, qué leer y cómo leer. México, Ed. Trillas. García, D. (2002). Taller de lectura y redacción. México Ed. Limusa. Konstant, T. (2003). Técnicas de lectura rápida. Barcelona, Ed. Amat. Ministerio de Educación Ecuador (2010) Curso de Lectura Crítica. Quito, DINSE.	TERCERO	
		ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO	ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DEL MATERIAL	"Los materiales didácticos Ogalde Careaga Isabel Editorial Trillas MATERIALES EDUCATIVOS guía para el uso del material didáctico MINISTERIO DE EDUCACIÓN ECUADOR	CUARTO	

Guía Metodológica de Orientación para rendir la evaluación de Resultados de Aprendizaje Específico de la carrera



	EN EL DESARROLLO DE APRENDIZAJE UTILIZANDO LAS TICS	DIDÁCTICO EN EL DESARROLLO DE APRENDIZAJE UTILIZANDO LAS TICS	Ministerio de Educación del Ecuador COMPLEMENTARIA: Manual para la elaboración de material didáctico. Heredia Ancona. Editorial Trillas. 1990. Medios, recursos didácticos y tecnología educativa. Aguaded Gómez. Pearson Educación S.A. 2011	
	REDACCIÓN E INICIACIÓN LITERARIA	REDACCIÓN E INICIACIÓN LITERARIA	"CÓMO DESARROLLAR LOS VALORES A PARTIR DE LA LITERATURA OBIOLS SUARI NÚRIA Ediciones Ceac DICCIONARIO DE LA LITERATURA ECUATORIANA NULL NULL DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LITERATURA ESPAÑOLA Abreu Gómez Emilio NULL Dinámicas de literatura infantil NULL NULL Ecuadorianismos en la literatura Jaramillo de Lubensky Maria Ediciones del Banco Central del Ecuador Joyas de la literatura Ecuatoriana Panero Juan Luis Editorial Printer Colombiana Ltda. LENGUA Y LITERATURA MINISTERIO DE EDUCACIÓN ECUADOR Ministerio de Educación del Ecuador BIBLIOGRAFÍA DIGITAL COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso) MINEDUC, 2016, Currículo de Lengua y Literatura, https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/LENGUA.pdf "	CUARTO
	HABILIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y LA MOTIVACIÓN PARA LA LECTURA	HABILIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y LA MOTIVACIÓN PARA LA LECTURA	IDEAS PARA LA COMPRENSIÓN DE LA LECTURA Fredericks Antony Trillas Los procesos de la lectura Jurado Valencia Fabio Cooperativa Editorial Magisterio La lectura crítica de la flexibilidad Díaz Villa Mario Cooperativa Editorial Magisterio Taller de la lectura y redacción García Fernández Dora Limusa S.A. El poder de la lectura Capos Ramos Miguel Trillas	QUINTO
PEDAGOGÍA DIDÁCTICA Y CURRÍCULO	LA ESTRUCTURA CURRICULAR, EN EL ASPECTO MACRO, MESO, MICRO	LA ESTRUCTURA CURRICULAR, EN EL ASPECTO MACRO, MESO, MICRO	"Valores para la convivencia Luz Gonzáles Inés Parramón Currículo obligatorio de los niveles de obligación obligatoria Ministerio de educación www.educacion.gob.ec INSTRUCTIVO PARA PLANIFICACIONES CURRICULARES PARA EL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN GUÍA DE TRABAJO ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LA EDUCACIÓN ESPECIAL E INCLUSIVA	TERCERO

Guía Metodológica de Orientación para rendir la evaluación de Resultados de Aprendizaje Específico de la carrera



2.-		DIDÁCTICA GENERAL	DIDÁCTICA GENERAL	<p>Didáctica escolar para alumnos con TDAH Casajús Angel Alfaomega</p> <p>Inteligencia emocional Pérsico Lucrecia Editorial Libsa</p> <p>Inteligencia múltiples en el aula Armstrong Thomas Ediciones Paidós Ibí@rica S. A.</p> <p>Las inteligencias múltiples y el desarrollo personal Sandra Schneider Lexus</p> <p>El niño que no aprende. Mira y López Emilio Editorial Kapelusz</p> <p>Aprendizaje principios y aplicaciones. Klein Stepnce R. Mc Graw Hill Interamericana Editores</p> <p>Metodología general de la enseñanza. Hernández Ruiz Santiago Editorial hispano-americana</p> <p>La práctica de la evolución en la enseñanza secundaria obligatoria. Belmonte Manuel Ediciones Mensajero</p> <p>Procesos del aprendizaje Marx Melvin H. Editorial Trillas</p> <p>Las tareas de la profesión de enseñar. Fernandez Pérez Miguel Seguro editores</p>	TERCERO	
		PEDAGOGÍA	PEDAGOGÍA	<p>Pedagogía general Nassif Ricardo Editorial Capelusz, S. A.</p> <p>Pedagogía General Cortez Motato Uberto Codeu</p> <p>NUevas tendencias de la educacion PUENTE,Tamara Tiraje</p> <p>Curso de pedagogía y didáctica / Ministerio de Educación y Cultura / 2010</p> <p>NUEVOS RETOS DE LA PROFESIÓN DOCENTE II SEMINARIO INTERNACIONAL RELFIDO (Red Europea y Latinoamericana de Formación e Innovación Docente) Grupo de Investigación FODIP Formación Docente e Innovación Pedagógica Universidad de Barcelona Paulino Carnicero Duque Patricia Silva García Trinidad Mentado Labao (Coords.)</p>	SEGUNDO	
		DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA EN LA PREPARATORIA, ELEMENTAL, MEDIA.	DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA EN LA PREPARATORIA, ELEMENTAL, MEDIA.	<p>Análisis de producción y las operaciones. Nahmias Steven Mc Graw Hill Interamericana Editores</p> <p>Didáctica de matemática Huilcapi Sanpedro César NULL</p> <p>DIDÁCTICA GENERAL Buestán Mery NULL</p> <p>Didáctica para las matemáticas para educación infantil. Chamorro María del Carmen Pearson Educación S.A.</p> <p>Actualización en didáctica de las ciencias naturales y las matemáticas Adúriz Bravo Agustín Cooperativa Editorial Magisterio</p> <p>Didáctica de las matemáticas Castro Puche Róbinson Ecoe Ediciones</p> <p>Didáctica de las matemáticas para primaria Chamorro María del Carmen Pearson Educación S.A.</p> <p>La didáctica y la dificultad en matemática D'Amore Bruno Cooperativa Editorial Magisterio</p> <p>ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MINISTERIO DE EDUCACIÓN ECUADOR Ministerio de Educación del Ecuador</p>	QUINTO	

Guía Metodológica de Orientación para rendir la evaluación de Resultados de Aprendizaje Específico de la carrera



	DIDÁCTICA DE LENGUA Y LITERATURA PARA LA PREPARATORIA.	DIDÁCTICA DE LENGUA Y LITERATURA PARA LA PREPARATORIA.	<p>Secuencias didácticas Tobón Tobón Sergio PRENTICE-HALL HISPANOAMERICANA, S.A</p> <p>Dinámicas de literatura infantil NULL NULL</p> <p>Aprendizaje de la lectura y la escritura en los años preescolares Gillanders Cristina Editorial Trillas</p> <p>APORTES DEL MODELO PSICOLINGUISTICO A LA ESCRITURA MARTÍNEZGÓMEZ Julián Andrés Cooperativa Editorial Magisterio</p> <p>Compresión y producción de textos. Procesos y estrategias de lectura y escritura Goyes Morán Adriana Cecilia Universidad de la salle</p> <p>Estrategias para desarrollar oralidad, lectura y escritura Montealegre Aguilar Armando Editorial Magisterio</p>	CUARTO	
	DIDÁCTICA DE LENGUA Y LITERATURA PARA EL DESARROLLO DE LAS MACRO DESTREZAS EN EGB	DIDÁCTICA DE LENGUA Y LITERATURA PARA EL DESARROLLO DE LAS MACRO DESTREZAS EN EGB	<p>DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LITERATURA ESPAÑOÑA Abreu Gómez Emilio NULL</p> <p>LENGUA Y LITERATURA MINISTERIO DE EDUCACIÓN ECUADOR Ministerio de Educación del Ecuador</p> <p>LENGUA Y LITERATURA MINISTERIO DE EDUCACIÓN ECUADOR Ministerio de Educación del Ecuador:</p> <p>VILLARROEL, Jorge(2005) DidácticaGeneral. Ibarra Ecuador.</p> <ul style="list-style-type: none"> • BLACIO,Galo (2006) DidácticaGeneral. Loja Ecuador. • Actualización yFortalecimiento Curricular de segundo ytercero de EducaciónGeneral Básica. 2010. Ministerio de Educación. • Introducción a la AFCEGB(2010) Ministerio de Educación. • VILLARROEL, Jorge. (2007) Proyectos de Aula. Ibarra- Ecuador. 	CUARTO	<u>27</u>
	METODOLOGÍA DIDÁCTICA DE ESTUDIOS SOCIALES, CIENCIAS NATURALES Y SU PLANIFICACIÓN.	METODOLOGÍA DIDÁCTICA DE ESTUDIOS SOCIALES, CIENCIAS NATURALES Y SU PLANIFICACIÓN.	<p>Actualización en didáctica de las ciencias naturales y las matemáticas Adúriz Bravo Agustín Cooperativa Editorial Magisterio</p> <p>Didáctica de las Ciencias Naturales Liguori Liliana Homo Sapiens Ediciones Juegos de ciencias naturales y sociales Batllori Jorge Parramón</p> <p>DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS NATURALES MINISTERIO DE EDUCACIÓN ECUADOR Ministerio de Educación del Ecuador</p> <p>DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS NATURALES Landete Aguiar Amparo NULL</p> <p>Didáctica de las Ciencias Sociales Ministerio de Educación Ministerio de Educación del Ecuador</p>	SEXTO	
	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN	LA MAGIA DE LA MÚSICA Y LAS ARTES, preescolar MARTÍNEZDEL CAMPO RANGEL Trillas	SEXTO	

Guía Metodológica de Orientación para rendir la evaluación de Resultados de Aprendizaje Específico de la carrera



		CORPORAL Y DEL CANTO.	CORPORAL Y DEL CANTO.	<p>Cómo estimular con música la inteligencia de los niños Habermeyer Sharlene Selektor S.A. de C.V.</p> <p>Ausubel, David, Teoría del Aprendizaje Significativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Constitución política del Ecuador. • Jorquera M^a Cecilia Jaramillo, Métodos históricos o activos en educación musical • Fernández, Ana, Expresión Musical en la educación Infantil • ME. Instructivo para planificaciones curriculares para el sistema nacional de educación, Quito, 2016. • Pascual, Pilar, Didáctica de la música • PIAGET, Jean, Teoría del Desarrollo. • Santillana, Currículo en base a la reforma educativa 		
3.-	PSICOLOGÍA	LA FAMILIA LA EDUCACIÓN Y LA COMUNIDAD	LA FAMILIA LA EDUCACIÓN Y LA COMUNIDAD	<p>Diez claves de la educación Ayllón José Ramón Styria</p> <p>NUevas tendencias de la educación PUENTE, Tamara Tiraje</p> <p>El trabajo en equipo Hernández Juanita de Unidad técnica EB-PRODEC</p> <p>El líder y el liderazgo: reflexiones, Nora A. Delgado Torres</p> <p>DESARROLLO HUMANO: ORIGEN, EVOLUCIÓN E IMPACTO, Keith Griffin</p> <p>Serie pedagógica N2 ACTUALIZACIÓN CENTE. Motivación Personal y Autoestima del docente.</p> <p>Plan Familia. Manual para la formación de Facilitadores/as Etapa 1. 2016</p> <p>Mejorando nuestra convivencia en la familia. - Módulo 3. Ministerio de Inclusión Económica y Social 2018</p> <p>Como ayudar a crecer a nuestros hijos. Guía Práctica de los Padres. Editores Lexus. 2004</p>	SEGUNDO	
		CORPORALIDAD, SALUD Y NUTRICIÓN INTEGRAL DEL NIÑO PARA EL DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES	CORPORALIDAD, SALUD Y NUTRICIÓN INTEGRAL DEL NIÑO PARA EL DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES	<p>El cambio cognitivo en el niño de aprendizaje lento Morales Navarro Mario</p> <p>Cooperativa Editorial Magisterio</p> <p>Clima social escolar NULL</p> <p>Folleto y manuales institucionales de la Cruz Roja Chimborazo</p> <p>Guía de educación sexual, séptimo año de educación básica. MEC</p> <p>MECONOZCO Y ME CUIDO. MEC</p> <p>Guía de educación sexual, sexto año de educación básica. PREPARNDIME A CRECER. MEC</p> <p>Guía de educación sexual noveno año de educación básica. MI SEXUALIDAD. MEC</p> <p>Manual para formación de Facilitadores. Etapa 2 Plan Familia</p>	QUINTO	21
		PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	<p>Psicología del aprendizaje. Borgues Roibors NULL</p> <p>Psicología del desarrollo de hoy. Hoffmann C. Lois Mc Graw Hill</p> <p>Interamericana Editores</p>	SEGUNDO	

Guía Metodológica de Orientación para rendir la evaluación de Resultados de Aprendizaje Específico de la carrera



				<p>Psicología educativa para la enseñanza eficaz Henson Kenneth T. International Thomson Editores S.A. de C.V. PSICOLOGÍA EDUCATIVA CONTEMPORANEA GOOD THOMAS L. Mc Graw Hill Interamericana Editores Psicología la ciencia de la mente y la conducta. Ortíz Salinas María Elena Editorial El Manual Moderno</p>		
		PSICOLOGÍA EVOLUTIVA	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA	<p>Psicología del aprendizaje. Borgues Roibors NULL Neuropsicología del desarrollo infantil Rosselli Mónica Manual Moderno Psicología educativa para la enseñanza eficaz Henson Kenneth T. International Thomson Editores S.A. de C.V. PSICOLOGÍA EDUCATIVA CONTEMPORANEA GOOD THOMAS L. Mc Graw Hill Interamericana Editores Psicología la ciencia de la mente y la conducta. Ortíz Salinas María Elena Editorial El Manual Moderno</p>	SEGUNDO	
		DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD INFANTIL	DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD INFANTIL	<p>Guía de desarrollo familiar Fundación Educar Lexus La educación física y los espacios de aventuras NULL INDE El cambio cognitivo en el niño de aprendizaje lento Morales Navarro Mario Cooperativa Editorial Magisterio https://books.google.com.ec/books?id=fGiZlhttps://books.google.com.ec/books?id=CxvVtbfGR0C&pg=PA5&dq=DESARROLLO+DE+LA+CREATIVIDAD+INFANTIL&hl=es&sa=X&ved=2ahUKewimpIGxwun2AhWMSTABHThNDbcQ6AF6BAGGEAI#v=onepage&q=DESARROLLO%20DE%20LA%20CRE</p>	TERCERO	
		AMBIENTES DE APRENDIZAJE Y CLIMA EN EL AULA EN LA EGB.	AMBIENTES DE APRENDIZAJE Y CLIMA EN EL AULA EN LA EGB.	<p>Aprendizaje principios y aplicaciones. Klein Stepnce R. Mc Graw Hill Interamericana Editores Procesos del aprendizaje Marx Melvin H. Editorial Trillas Diseño de sistemas de aprendizaje Davis Robert H. Editorial Trillas Técnicas para el aprendizaje activo Looor Villaquirán Manuel NULL Estrategias educativas para el aprendizaje activo Hernández Juanita de Ministerio de Educación</p>	QUINTO	
		METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ	METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ	<p>"Guía de desarrollo familiar Fundación Educar Lexus Física el gimnasio de la mente. Slisko Josip Pearson Educación S.A file:///C:/Users/Usuario/Downloads/364-766-2-PB%20(2).pdf https://www.efdeportes.com/efd171/desarrollo-psicomotor-en-educacion-fisica.htm</p>	SEXTO	

Guía Metodológica de Orientación para rendir la evaluación de Resultados de Aprendizaje Específico de la carrera



				<p>https://www.cun.es/chequeos-salud/infancia/desarrollopsicomotor#:~:text=El%20t%C3%A9rmino%20desarrollo%20psicomotor%20designa,nervios%20y%20m%C3%BAsculos... http://psicopacasa.blogspot.com/2014/04/metodologia-de-la-practica-psicomotriz_15.html https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14587/5/UPS-CT007168.pdf</p>		
4.-	INTERCULTURALIDAD Y SOCIOLOGIA	PROBLEMAS DE LA EDUCACIÓN	PROBLEMAS DE LA EDUCACIÓN	<p>COMO MEJORAR EL APRENDIZAJE EN EL AULA Y PODER EVALUARLO Falières Nancy CADIEXInternacional S.A Schneider, S.Cómo desarrollar la inteligencia ypromover capacidades. Buenos Aires:Círculo Latino Austral Daniel Gabarró Berbegal ¿Fracaso escolar? La solución inesperada del género yla coeducación Gabarró Berbegal, Daniel, ¿Fracaso escolar? La solución inesperada del género yla coeducación Manual de estilos de aprendizaje - Material autoinstruccional para docentes yorientadores educativos</p>	PRIMERO	
		POLÍTICA PÚBLICA Y LEGISLACIÓN EDUCATIVA	POLÍTICA PÚBLICA Y LEGISLACIÓN EDUCATIVA	<p>INTERNACIONALIZACIÓN. POLÍTICAS EDUCATIVAS Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA EN UN MEDIO GLOBAL Caruso Marcelo Ediciones Granica S.A CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR 2008 DERECHOS DE LAS MUJERES NULL NULL ONCEJARRÍNJUAN. Flacso. POLÍTICASEDUCATIVASYDESEMPEÑO. AguirreGonzáles Hermel. (2000) LEGISLACIONEDUCATIVA LEYORGANICADEEDUCACIONINTERCULTURAL (Loei)</p>	PRIMERO	
		SOCIOLOGÍA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN	SOCIOLOGÍA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN	<p>Liderazgo moral Anello Eloy Ministerio de Educación El sentido del liderazgo Rabouin Roberto Prentice Hall - Pearson Educación Psicología social Worchel Stephen NULL CASANOVA, Elsa M. Para Comprender las Ciencias de la Educación. Editorial Verbo Diario; 1991; España. HUSEN, TORSTENYSTLETHWAITE,NEVILLE, T. Enciclopedia Internacional de la Educación, Volumen 5. Editorial Vicens Vives y Ministerio de Educación yCiencia; 1990; Madrid. Microsoft, Enciclopledia Encarta. MOQUETE, Jacobo; Introducción a la Educación. Malibú yEditora Tavarez; 1995; Santo Domingo. OCTAVI FULLAT. Filosofía de la Educación. Segunda Edición; Julio 1979. Ediciones CEAC, S.A. PEREZCASTILLA, Rosa Elías. Teoría de la educación. 1998. Perú. GARCÍAALMILBURU MFia de la Ed Philosophica.Pdf</p>	PRIMERO	

Guía Metodológica de Orientación para rendir la evaluación de Resultados de Aprendizaje Específico de la carrera



		MODELOS DE ADAPTACIONES CURRICULARES	MODELOS DE ADAPTACIONES CURRICULARES	<p>Psicología y problemas sociales Gale Anthony Limusa S.A. Cicatrices de la vida familiar Duque Yépes Hernando NULL Constitución de la Republica del Ecuador, comentarios, legislación conexas, concordancia.NULL Corporación de Estudios y Publicaciones (CEP) LEYORGANICADEEDUCACIONINTERCULTURAL Corporación de Estudios y Publicaciones Corporación de Estudios y Publicaciones (CEP) MODELODEINCLUSIONEDUCATIVAMinisterio de Educación yCultura Ministerio de Educación del Ecuador. Asamblea Nacional, (2017) Reglamento a la LOEI, https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2017/05/ReglamentoGeneral-Ley-Organica-Educacion-Intercultural.pdf Consejo nacional de planificación (2017), Plan nacional de desarrollo, https://www.planificacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL_OK.compressed1.pdfFONU(2018), Agenda de desarrollo sostenible 2030, https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/</p>	TERCERO	
		ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA EN LA INVESTIGACIÓN	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA EN LA INVESTIGACIÓN	<p>Estadística aplicada de la educación. NULL Pearson Educación S.A. Elementos de estadística general y educativa. Vasconez NULL Estadística básica aplicada Bencardino Ciro Manuel Ecoe Ediciones Elementos de estadística general y educativa. Vasconez NULL Estadística aplicada a la psicología de la educación. Giviford J.P Mc Graw Hill Interamericana Editores Estadísticas y probabilidad para educadores Mastrogiovanni Marta M. de Ángel y Estrada y Cía. Spiegel, M. yStephens, L. (2009). Estadística. Editorial McGraw-Hill.Cuarta edición. México. Batanero,C. (2001).Didáctica de Estadística. Imprime: Servicio de Reprografía de la Facultad de Ciencias Universidad deGranada. España.</p>	SEGUNDO	
		EPISTEMOLOGÍA Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.	EPISTEMOLOGÍA Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.	<p>El ABC de la epistemología Vásquez Tasayco Alberto Centro de Producción Editorial e Imprenta de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos Epistemología Cuevas Cipriano Rudy Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión UNDAC Metodología de la investigación Niño Rojas Victor Miguel Ediciones de la U Metodología de la investigación. Hernández Sampieri Roberto Mc Graw Hill Interamericana Editores</p>	QUINTO	34

Guía Metodológica de Orientación para rendir la evaluación de Resultados de Aprendizaje Específico de la carrera



	INVESTIGACIÓN CUALITATIVA Y CUANTITATIVA.	INVESTIGACIÓN CUALITATIVA Y CUANTITATIVA.	Métodos y técnicas de investigación Míñch Galindo Lourdes Trillas Fundamentos de investigación. Lara Muñoz Erica María Alfaomega Grupo Editor S.A La investigación total Cerda Gutiérrez Hugo Cooperativa Editorial Magisterio Metodología de la investigación Hernández Sampieri Roberto McGraw-Hill Interamericana Metodología de la investigación Niño Rojas Víctor Miguel Ediciones de la U	SEXTO	
	MODELOS DE EDUCACIÓN EN GÉNERO, LA PLURICULTURALIDAD E INTERCULTURALIDAD	MODELOS DE EDUCACIÓN EN GÉNERO, LA PLURICULTURALIDAD E INTERCULTURALIDAD	Cultura de género y calidad en la universidad ecuatoriana Sylva Charvet Erika Instituto de Altos Estudios Nacionales La convivencia sin violencia. Ovejero Anastasio Cooperativa Editorial Magisterio Violencia en la escuela prevención para crecer en valores. Leva Ana María Lexus Editores Violencia escolar. Vernieri María Julia Bonum Diversidad en el aula Narvarte Mariana Landeira Ediciones S.A. Psicopedagogía de la diversidad en el aula Bermeosolo Bertrán Jaime Alfaomega FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN EN PLURAL: LA INTERCULTURALIDAD NULL NULL	SEXTO	
	ELEMENTOS BÁSICOS DEL KIWCHA PARA LA COMPETENCIA COMUNICATIVA.	ELEMENTOS BÁSICOS DEL KIWCHA PARA LA COMPETENCIA COMUNICATIVA.	La comunicación en las organizaciones Fernández Collado Carlos Trillas II Arte y cultura Corporación Editora Nacional Corporación financiera Nacional Kichwa yachakukkunapa shimiyuk kamu. Ministerio de Educación del Ecuador. Granizo J., AjitimbayE., JaraO.,Ñukanchik kichwa shimita yachashun (2020).Universidad Nacional de Chimborazo Kichwa yachakukkunapa shimiyuk kamu. Ministerio de Educación del Ecuador.	CUARTO	
					<u>100</u>



COMPONENTES, SUBCOMPONENTES Y TEMAS DEL EXAMEN

1. COMPONENTE: COMUNICACIÓN Y TICS

- 1.1. SUBCOMPONENTE: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA
 - 1.1.1. Tema 1 Comunicación Oral
 - 1.1.2. Tema 2 Comunicación Escrita
- 1.2. SUBCOMPONENTE: INFOPEDAGOGÍA
 - 1.2.1. Tema 1 La Sociedad del Conocimiento.
 - 1.2.2. Tema 2 Las TIC en la educación
 - 1.2.3. Tema 3 Estrategias pedagógicas mediadas con TIC
- 1.3. SUBCOMPONENTE: LITERATURA INFANTIL
 - 1.3.1. Tema 1 Acercamiento a la Literatura infantil.
 - 1.3.2. Tema 2 Breve historia de la Literatura infantil.
 - 1.3.3. Tema 3 Los géneros de la Literatura infantil.
 - 1.3.4. Lectura y escritura de literatura infantil.
- 1.4. SUBCOMPONENTE: ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO EN EL DESARROLLO DE APRENDIZAJE UTILIZANDO LAS TICS
 - 1.4.1. Tema 1 Los materiales didácticos.
 - 1.4.2. Tema 2 Materiales didácticos para la Educación Básica.
 - 1.4.3. Tema 3 Herramientas digitales en Educación.
- 1.5. SUBCOMPONENTE: REDACCIÓN E INICIACIÓN LITERARIA
 - 1.5.1. Tema 1 Géneros, escuelas y figuras literarias.
 - 1.5.2. Tema 2 comprensión y producción de texto.
- 1.6. SUBCOMPONENTE: HABILIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y LA MOTIVACIÓN PARA LA LECTURA
 - 1.6.1. Tema 1 Bases teóricas del desarrollo de la lectura,
 - 1.6.2. Tema 2 La motivación a la lectura.
 - 1.6.3. Tema 3 Estrategias para la comprensión lectora

2. COMPONENTE : PEDAGOGÍA DIDÁCTICA Y CURRÍCULO

- 2.1. SUBCOMPONENTE: LA ESTRUCTURA CURRICULAR, EN EL ASPECTO MACRO, MESO, MICRO
 - 2.1.1. Tema 1 Los componentes del currículo.
 - 2.1.2. Tema 2 La planificación.
- 2.2. SUBCOMPONENTE: DIDÁCTICA GENERAL
 - 2.2.1. Tema 1 Fundamentos teóricos de la didáctica.
 - 2.2.2. Tema 2 Técnicas y estrategias de enseñanza.
 - 2.2.3. Tema 3 Los procedimientos didácticos: diversidad, métodos y estilos en la enseñanza.
- 2.3. SUBCOMPONENTE: PEDAGOGÍA
 - 2.3.1. Tema 1 Introducción a la pedagogía.
 - 2.3.2. Tema 2 Teorías y modelos pedagógicos.



- 2.3.3. Tema 3 La pedagogía en el contexto social
- 2.4. SUBCOMPONENTE: DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA EN LA PREPARATORIA, ELEMENTAL, MEDIA.
 - 2.4.1. Tema 1 Fundamentos epistemológicos y pedagógicos de la matemática.
 - 2.4.2. Tema 2 Estadística y probabilidad.
- 2.5. SUBCOMPONENTE: DIDÁCTICA DE LENGUA Y LITERATURA PARA LA PREPARATORIA
 - 2.5.1. Tema 1 Desarrollo del lenguaje en la infancia y fundamentación del área de comunicación.
 - 2.5.2. Tema 2 Contexto metodológico para la maduración de la comunicación en el niño de 5 años
- 2.6. SUBCOMPONENTE: DIDÁCTICA DE LENGUA Y LITERATURA PARA EL DESARROLLO DE LAS MACRO DESTREZAS EN EGB
 - 2.6.1. Tema 1 Macro destrezas.
 - 2.6.2. Tema 2 Bloques curriculares.
- 2.7. SUBCOMPONENTE: METODOLOGÍA DIDÁCTICA DE ESTUDIOS SOCIALES, CIENCIAS NATURALES Y SU PLANIFICACIÓN
 - 2.7.1. Tema 1 Estudios Sociales. Planificación de Estudios Sociales.
 - 2.7.2. Tema 2 Ciencias Naturales.
 - 2.7.3. Tema 3 Planificación de Ciencias Naturales
- 2.8. SUBCOMPONENTE: DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL Y DEL CANTO
 - 2.9.1. Tema 1 Marco conceptual musical.
 - 2.9.2. Tema 2 EL RITMO.
 - 2.9.3. Tema 3 Conceptos MOVIMIENTO Y CANTO.

3. COMPONENTE: PSICOLOGÍA

- 3.1. SUBCOMPONENTE: FAMILIA LA EDUCACIÓN Y LA COMUNIDAD
 - 3.1.1. Tema 1 La Familia y la Sociedad Contemporánea.
 - 3.1.2. Tema 2 La educación orientada al desarrollo.
 - 3.1.3. Tema 3 La comunidad escolar.
- 3.2. SUBCOMPONENTE: CORPORALIDAD, SALUD Y NUTRICIÓN INTEGRAL DEL NIÑO PARA EL DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES
 - 3.2.1. Tema 1 Corporalidad.
 - 3.2.2. Tema 2 Salud. Nutrición.
 - 3.2.3. Tema 3 Educación sexual en el niño y niña.
- 3.3. SUBCOMPONENTE: PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE
 - 3.3.1. Tema 1 Introducción a la psicología del aprendizaje y principales modelos teóricos.
 - 3.3.2. Tema 2 Proceso de enseñanza aprendizaje.
 - 3.3.3. Tema 3 Aprendizaje humano.
 - 3.3.4. Tema 4 Dificultades de aprendizaje.



3.4. SUBCOMPONENTE: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

- 3.4.1. Tema 1 Generalidades de la psicología evolutiva.
- 3.4.2. Tema 2 Proceso de desarrollo en la primera y segunda infancia.
- 3.4.3. Tema 3 El proceso de desarrollo y cambios en la edad escolar y adolescencia.

3.5. SUBCOMPONENTE: DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD INFANTIL

- 3.5.1. Tema 1 Creatividad. Desarrollo de la creatividad.
- 3.5.2. Tema 2 Desarrollo de la expresión oral, escrita y la lectura.
- 3.5.3. Tema 3 Creatividad en la plástica, promoción y animación a la lectura y escritura.

3.6. SUBCOMPONENTE: AMBIENTES DE APRENDIZAJE Y CLIMA EN EL AULA EN LA EGB.

- 3.6.1. Tema 1 Ambientes y entornos de aprendizaje.
- 3.6.2. Tema 2 Ambientes que promueven el aprendizaje.
- 3.6.3. Tema 3 Estrategias educativas clima del aula

3.7. SUBCOMPONENTE: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ

- 3.7.1. Tema 1 Introducción.
- 3.7.2. Tema 2 Desarrollo madurativo de la psicomotricidad.
- 3.7.3. Tema 3 Técnicas de evaluación psicomotriz.

4. COMPONENTE: INTERCULTURALIDAD Y SOCIOLOGÍA

4.1. SUBCOMPONENTE: PROBLEMAS DE LA EDUCACIÓN

- 4.1.1. Tema 1 Fracaso escolar.
- 4.1.2. Tema 2 Modelos de estilos de aprendizaje.
- 4.1.3. Tema 3 Estrategias de enseñanza.
- 4.1.4. Tema 4 Los sujetos y sus posibilidades de aprendizaje.

4.2. SUBCOMPONENTE: POLÍTICA PÚBLICA Y LEGISLACIÓN EDUCATIVA

- 4.2.1. Tema 1 Política y legislación educacional.
- 4.2.2. Tema 2 Políticas públicas en educación.

4.3. SUBCOMPONENTE: SOCIOLOGÍA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

- 4.3.1. Tema 1 Noción general de la filosofía y la sociología de la educación.
- 4.3.2. Tema 2 Caracterización de la filosofía de la educación, problematización conceptos, críticas educación y condición humana.
- 4.3.3. Tema 3 Herencia y ambiente, series complementarias. aspectos psicológicos y socioculturales.

4.4. SUBCOMPONENTE; MODELOS DE ADAPTACIONES CURRICULARES

- 4.4.1. Tema 1 La educación inclusiva: conceptualización y marco normativo.
- 4.4.2. Tema 2 Adaptaciones curriculares y estrategias de atención a la diversidad.

4.5. SUBCOMPONENTE: ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA EN LA INVESTIGACIÓN

- 4.5.1. Tema 1 Aspectos básicos de la estadística.
- 4.5.2. Tema 2 Presentación gráfica y lectura de informes estadísticos.



- 4.5.3. Tema 3 Medidas de tendencia central, posición, dispersión y forma.
- 4.5.4. Tema 4 Nociones de probabilidad

4.6. SUBCOMPONENTE: EPISTEMOLOGÍA Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

- 4.6.1. Tema 1 Bases epistemológica de la ciencia.
- 4.6.2. Tema 2 Fundamentos de la investigación científica.
- 4.6.3. Tema 3 Las técnicas y el proceso de investigación.

4.7. SUBCOMPONENTE: MODELOS DE EDUCACIÓN EN GÉNERO, LA PLURICULTURALIDAD E INTERCULTURALIDAD

- 4.7.1. Tema 1 Equidad de género y diversidad sexual en el aula de EGB.
- 4.7.2. Tema 2 Diversidad cultural, movilidad humana en el aula de EGB.

4.8. SUBCOMPONENTE: INVESTIGACIÓN CUALITATIVA Y CUANTITATIVA.

- 4.8.1. Tema 1 Fundamentos Teóricos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa.
- 4.8.2. Tema 2 Diseño de los procesos de investigación social cualitativos y cuantitativos.
- 4.8.3. Tema 3 Instrumentos de Recolección de Información

4.9. SUBCOMPONENTE: ELEMENTOS BÁSICOS DEL KIWCHA PARA LA COMPETENCIA COMUNICATIVA.

- 4.9.1. Tema 1 Saberes del idioma kichwa.
- 4.9.2. Tema 2 Idioma kichwa unificado.
- 4.9.3. Tema 3 Lingüística del idioma Kichwa.
- 4.9.4. Tema 4 Estructura del idioma Kichwa.

Guía Metodológica de Orientación para rendir la evaluación de Resultados de Aprendizaje Específico de la carrera



RECOMENDACIONES Y ESTRATEGIAS DE PREPARACIÓN

Para la preparación de la evaluación RAE por parte de los estudiantes de los dos últimos semestres de las Carreras se sugiere:

- Considerar los componentes, subcomponentes y temas definidos por la Carrera para su preparación autónoma.
- Utilizar los simuladores que cada Carrera debe implementar previo a las evaluaciones.
- Fortalecer los conocimientos y solventar las dudas en las capacitaciones específicas previas a la evaluación en base a los temas establecidos.

EVALUACIÓN EN PLATAFORMA VIRTUAL

En esta modalidad de evaluación usted:

- Revisará las preguntas (reactivos) en la pantalla de una computadora.
- Responderá las preguntas seleccionando la opción correcta con el ratón (mouse) de la computadora.

Durante la evaluación en línea podrá realizar las mismas acciones que efectúa en una prueba en papel:

- Leer y contestar las preguntas en el orden que desee.
- Marcar un reactivo cuya respuesta desconoce o tiene duda.
- Regresar a revisar un reactivo.
- Visualizar el texto de cada caso o situación.

Ingreso a la evaluación

1. En el navegador ingresar a la dirección <https://evarae.unach.edu.ec/>

The screenshot shows the login interface for the 'Evaluación de Resultados de Aprendizaje Específico (RAE)'. The page title is 'Resultados de Aprendizaje Específico (RAE)'. The login form includes fields for 'Nombre de usuario' and 'Contraseña', both containing 'xxxxxxxxx'. A red box highlights the 'Acceder' button, with a red arrow pointing to it. A blue arrow points to the 'Nombre de usuario' field, and a green arrow points to the 'Contraseña' field. To the right of the form, text indicates: 'Nombre de usuario: xxxxxxxxxx' and 'Número de cédula sin guion' for the username field, and 'Contraseña: xxxxxxxxxx' and 'Número de cédula sin guion' for the password field. At the bottom of the page, there is a search bar with the text 'Buscar cursos' and a magnifying glass icon.

Ingresar las credenciales para el acceso: usuario y contraseña. Considere que el sistema distingue mayúsculas y minúsculas. Antes de ingresar las credenciales, deberá revisar que

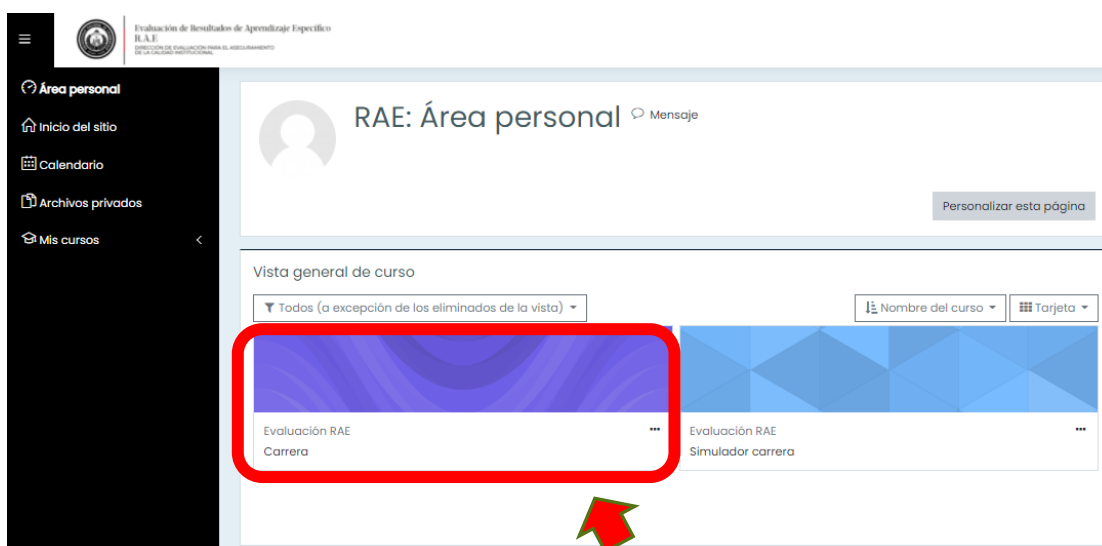
Guía Metodológica de Orientación para rendir la evaluación de Resultados de Aprendizaje Específico de la carrera



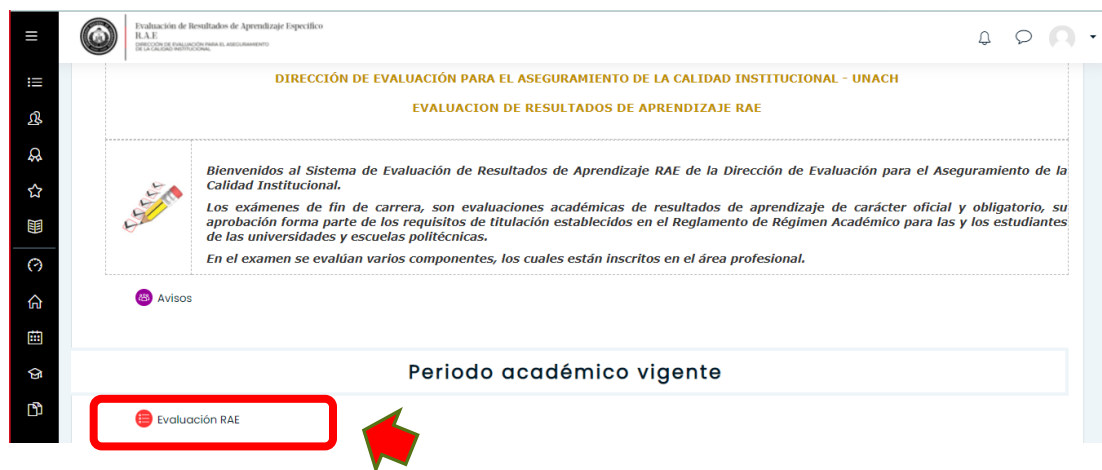
la función Bloqueo de mayúsculas no esté activada. Por lo general, en el teclado se enciende una luz para indicarlo. Tenga cuidado de no introducir espacios en blanco, ya que el sistema los considera como un carácter. Una vez ingresados presionar el botón "Entrar"

En caso de no recordar la contraseña acercarse al responsable de la Dirección de Evaluación para el Aseguramiento de la Calidad Institucional (DEACI) para restablecer la contraseña, o escribir al correo dea@unach.edu.ec, con el asunto: Evaluación RAE...

2. Acceder al curso designado a la Carrera.



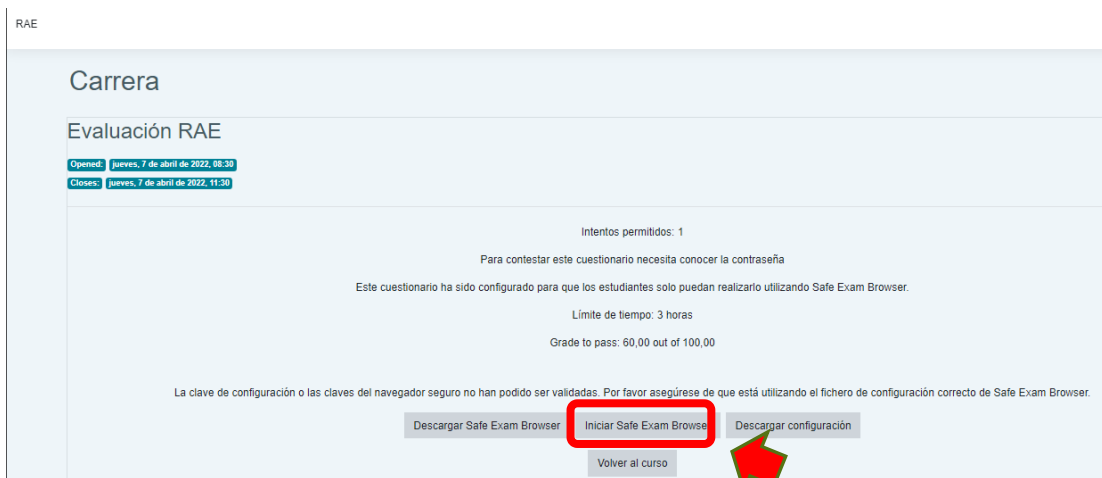
3. Ingresar a la evaluación RAE para el periodo académico vigente



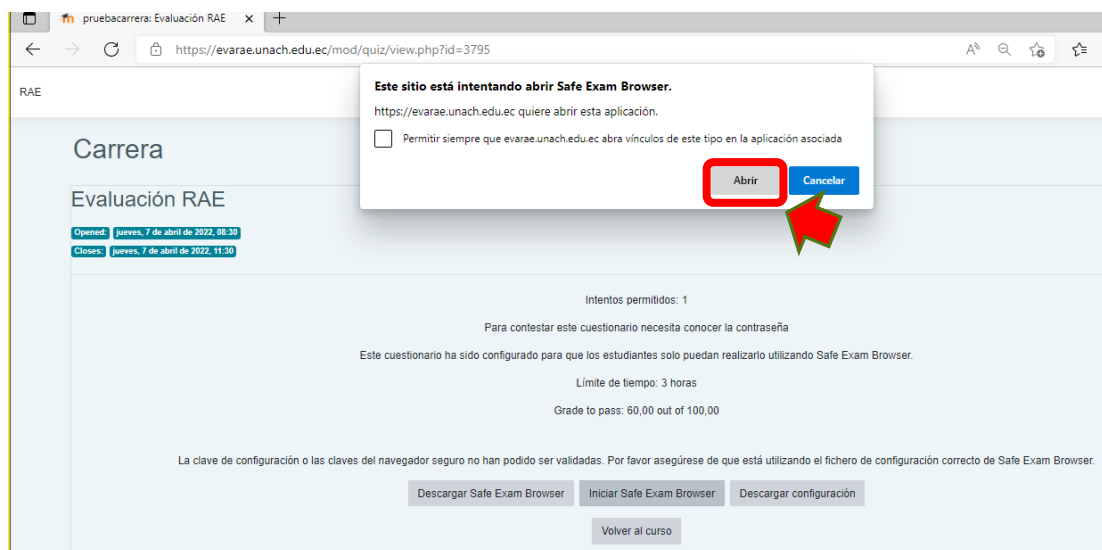
Guía Metodológica de Orientación para rendir la evaluación de Resultados de Aprendizaje Específico de la carrera



- Después de haber leído las condiciones del cuestionario, digite "Iniciar Safe Exam Browser"



- Digite "Abrir"

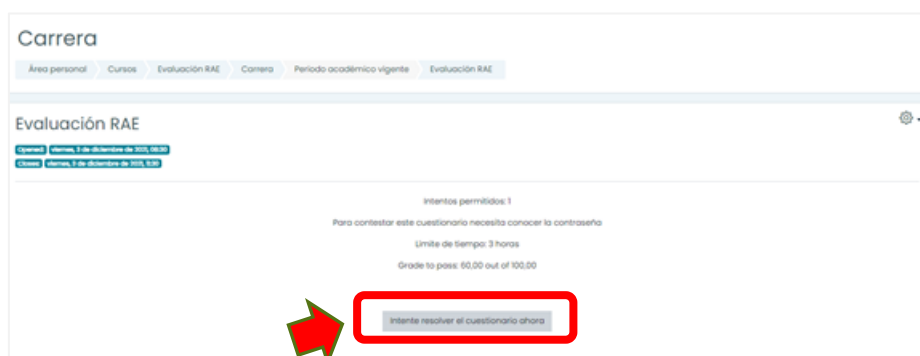


- Ingrese sus credenciales para el acceso: usuario y contraseña, de la misma manera que en el paso 1.

Guía Metodológica de Orientación para rendir la evaluación de Resultados de Aprendizaje Específico de la carrera

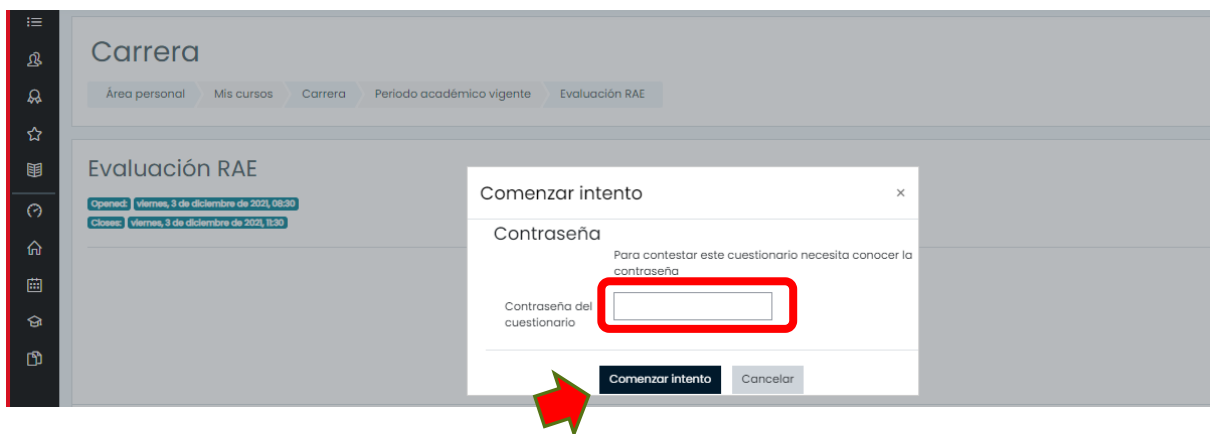


7. Digite “**Intente resolver el cuestionario ahora**”



8. Ingresar la contraseña del cuestionario designada para comenzar la evaluación RAE, y digite “**Comenzar intento**”

Nota: Una vez que comience la evaluación, inicia el conteo regresivo.



9. Presentación y uso de la plataforma de la evaluación RAE

- En el panel derecho se muestra el cuadro de navegación del cuestionario y el número de preguntas.
- Se puede desplazarse libremente entre las preguntas.
- Se muestra el tiempo restante de la evaluación.
- En la parte izquierda se muestran los reactivos o preguntas con las opciones de respuesta, debe hacer clic sobre la correcta. El estudiante podrá cambiar la opción de respuesta si se requiere.

Guía Metodológica de Orientación para rendir la evaluación de Resultados de Aprendizaje Específico de la carrera



RAE

Carrera

Tempo restante 1:33:47

Navegación por el cuestionario
Juan Perez

Pregunta 1
Sin responder aún
Puntúa como 1,00
⚑ Marcar pregunta

De las siguientes opciones seleccione el nombre IUPAC del siguiente alcano

$$\begin{array}{c} \text{CH}_3 \\ | \\ \text{CH}_2 \quad \text{CH}_2 \quad \text{CH}_2 \\ | \quad | \quad | \\ \text{CH}_3 - \text{CH} - \text{CH} - \text{CH} - \text{CH}_3 \end{array}$$

a. 3,4,5-trimetilhexano
 b. 2,3,4-trimetilhexano
 c. 2,3,4-trimetilpentano
 d. 2-etil-3,4-dimetilpentano

Quitar mi elección

Pregunta 2
Sin responder aún
Puntúa como 1,00
⚑ Marcar pregunta

Bacterias incapaces de sintetizar sus propios constituyentes a partir de compuestos inorgánicos y necesitan compuestos orgánicos para obtener energía suficiente.

a. Bacterias fototrofas
 b. Bacterias heterótrofas
 c. Bacterias autótrofas
 d. Bacterias quimiotrofas

Quitar mi elección

Terminar intento...

1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31	32	33	34	35	36
37	38	39	40	41	42	43	44	45
46	47	48	49	50	51	52	53	54
55	56	57	58	59	60	61	62	63
64	65	66	67	68	69	70	71	72
73	74	75	76	77	78	79	80	81
82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99
100								

e) El cuestionario se encuentra paginado, al finalizar las preguntas de la página, digitar "Siguiete página", para mostrar las siguientes preguntas.

RAE

Tempo restante 1:37:09

Pregunta 18
Sin responder aún
Puntúa como 1,00
⚑ Marcar pregunta

El primer tipo de clima denominado seco se caracteriza por las pocas precipitaciones anuales, más o menos 500 mm. Hay una s va desde enero hasta abril. La temperatura promedio de este tipo de clima es de 24 °C. Este clima se da sobre todo en:

a. El Golfo de Guayaquil y Esmeraldas.
 b. Los límites de la Costa y la Sierra.
 c. La península de Santa Elena y el cabo San Lorenzo
 d. Los límites de la Costa y Amazonía.

Pregunta 19
Sin responder aún
Puntúa como 1,00
⚑ Marcar pregunta

El área de la corteza prefrontal:

a. Es importante para la realización de movimientos voluntarios
 b. Es importante para el comportamiento social de la persona
 c. Es importante para el procesamiento de la información y la solución de problemas
 d. Es importante para conocer la ubicación del cuerpo en relación con el medio que nos rodea.

Pregunta 20
Sin responder aún
Puntúa como 1,00
⚑ Marcar pregunta

El virus del herpes y de la varicela-zoster a que células ataca

a. Musculares
 b. Sanguíneas
 c. Oseas
 d. Nerviosas

Siguiete página

10. Marcar o resaltar pregunta en la cual tiene duda

Se puede marcar una pregunta que tenga duda, si desea revisarla posteriormente o si decide responderla al final, para ello se debe presionar el ícono "Marcar pregunta", se resaltará con el color rojo.

Guía Metodológica de Orientación para rendir la evaluación de Resultados de Aprendizaje Específico de la carrera



RAE

Carrera

Tiempo restante 1:35:12

Pregunta 1
Sin responder aún
Puntúa como 1,00

Desmarcar

De las siguientes opciones seleccione el nombre IUPAC del siguiente alcano

$$\begin{array}{ccccccc} & & \text{CH}_3 & & & & \\ & & | & & & & \\ & & \text{CH}_2 & & \text{CH}_2 & & \text{CH}_2 \\ & & | & & | & & | \\ \text{CH}_3 & - & \text{CH} & - & \text{CH} & - & \text{CH} & - & \text{CH}_3 \end{array}$$

a. 3,4,5-trimetilhexano
 b. 2,3,4-trimetilhexano
 c. 2,3,4-trimetilpentano
 d. 2-etil-3,4-dimetilpentano

11. Terminar la sesión del examen

Una vez que haya finalizado su examen verificando que todas las preguntas estén contestadas y ya no desea revisar ninguna pregunta, se debe seguir los siguientes pasos:

a) Digite "terminar intento"

RAE

Quitar mi elección

Tiempo restante 1:31:06

Pregunta 99
Respuesta guardada
Puntúa como 1,00
Marcar pregunta

Calcular la cantidad de hidróxido de calcio (masa molar 74 g/mol) que se halla disuelta en 200 mL de disolución 2.5 Molar (mol/L)

a. 0,37 moles Ca (OH)₂
 b. 37 g Ca (OH)₂
 c. 0,37 g Ca (OH)₂
 d. 37 moles Ca (OH)₂

Quitar mi elección

Pregunta 100
Respuesta guardada
Puntúa como 1,00
Marcar pregunta

Ordene las etapas de preparación de una muestra, para obtener un extracto factible de analizar.

1. Concentrar la disolución
2. Triturar y homogeneizar la muestra
3. Separar las fases
4. Agitar la mezcla
5. Adicionar el solvente
6. Pesar la muestra.

a. 6, 2, 4, 5, 1, 3
 b. 6, 5, 4, 2, 3, 1
 c. 2, 5, 6, 4, 1, 3
 d. 2, 6, 5, 4, 3, 1

Quitar mi elección

Página anterior

Terminar intento...

Guía Metodológica de Orientación para rendir la evaluación de Resultados de Aprendizaje Específico de la carrera



b) Presionar en la parte inferior el botón "Enviar todo y terminar".

Verificar que las todas las respuestas estén guardadas

Regresar al intento en el caso de requerir revisar su evaluación

Tiempo restante 1:29:06

Este intento debe ser presentado el viernes, 3 de diciembre de 2021, 11:30.

c) Para confirmar que se desea terminar la sesión del examen, presionar el botón "Enviar todo y terminar"

RAE

Confirmación

Una vez que haga el envío, no podrá cambiar sus respuestas de este intento de resolver el cuestionario.

Enviar todo y terminar Cancelar

Tiempo restante 1:22:17

Este intento debe ser presentado el viernes, 3 de diciembre de 2021, 11:30.

Guía Metodológica de Orientación para rendir la evaluación de Resultados de Aprendizaje Específico de la carrera



12. Resultados evaluación RAE

Cada estudiante puede visualizar el resultado obtenido en la evaluación RAE. En el reporte aparece: calificación sobre 100 puntos, y el comentario de retroalimentación general.

Nota: Para aprobar la evaluación RAE debe obtener una calificación $\geq 60/100$ puntos.

Carrera

Área personal Mis cursos Carrera Período académico vigente Evaluación RAE

Evaluación RAE

Operad: Viernes, 3 de diciembre de 2021, 06:20
Clase: Viernes, 3 de diciembre de 2021, 11:30

Intentos permitidos: 1
Para contestar este cuestionario necesita conocer la contraseña
Límite de tiempo: 3 horas
Grade to pass: 60,00 out of 100,00

Resumen de sus intentos previos

Estado	Calificación / 100,00	Revisión	Comentario -
Finalizado Enviado: Viernes, 3 de diciembre de 2021, 10:08	60,00	No permitido	Felicitaciones APROBÓ la evaluación RAE

Su calificación final en este cuestionario es **60,00/100,00.**

INSTRUCCIONES PARA RENDIR EL EXAMEN

A continuación, se describen los aspectos más importantes acerca de la aplicación del Examen de Resultados de Aprendizaje Específico (RAE):

MANERA PRESENCIAL:

ANTES DE LA EVALUACIÓN:

- Asistir a la sala de internet ubicada en el primer piso alto del DTIC 10 minutos antes de la hora de inicio del examen, de acuerdo al cronograma establecido.
- Llevar lápiz, borrador, esfero, corrector, hojas para realizar cálculos para la resolución de las preguntas, en caso de ser necesario calculadora básica.
- Colocarse en el espacio designado por el aplicador de acuerdo a la distribución definida para el efecto.
- El estudiante deberá verificar el acceso a la plataforma virtual <https://evarae.unach.edu.ec/> Las credenciales por defecto son:

Guía Metodológica de Orientación para rendir la evaluación de Resultados de Aprendizaje Específico de la carrera



usuario: xxxxxxxx (cédula de identidad sin guión)
contraseña: xxxxxxxx (cédula de identidad sin guión)

DURANTE LA EVALUACIÓN:

- Escuchar con atención la información emitida por el aplicador para evitar contratiempos y que el proceso se lleve con normalidad, cumpliendo sus instrucciones.
- Registrar su asistencia en los formatos definidos para el efecto.
- El convocado tendrá 3 horas para el desarrollo del examen.
- Verificar que se ha contestado todas las preguntas seleccionando únicamente una alternativa de respuesta.
- Llenar el formulario facilitado por el aplicador en caso de encontrar inconsistencias en los reactivos o preguntas de la evaluación.

DESPUÉS DE LA EVALUACIÓN:

- Revisar la calificación obtenida de la evaluación RAE.
- Cerrar la sesión de la cuenta en la plataforma virtual.
- Retirarse del centro inmediatamente.
- Los estudiantes podrán revisar todas las preguntas con su respectiva calificación. En caso de existir inconformidad en alguna de las preguntas, podrán solicitar la revisión en los plazos establecidos en el artículo 17 del REGLAMENTO PARA LA EVALUACIÓN DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPECÍFICO COMO PREPARACIÓN A LOS ESTUDIANTES PARA PROCESOS DE ACREDITACIÓN DE CARRERAS EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO", aprobado mediante RESOLUCIÓN No. 0325-CU-UNACH-27-18-11/02-12-2021, presentado una solicitud a la Dirección de Carrera y adjuntando el formato de revisión de reactivos.

MANERA VIRTUAL:

ANTES DE LA EVALUACIÓN:

- Ingresar al enlace socializado de acuerdo al cronograma establecido 10 minutos antes de la hora de inicio del examen.
- Mantener encendida la cámara del computador durante la evaluación RAE.



- Tener lápiz, borrador, esfero, corrector, hojas para realizar cálculos para la resolución de las preguntas, en caso de ser necesario calculadora básica.
- El estudiante deberá verificar el acceso a la plataforma virtual <https://evarae.unach.edu.ec/> Las credenciales por defecto son:
usuario: xxxxxxxx (cédula de identidad sin guión)
contraseña: xxxxxxxx (cédula de identidad sin guión)

DURANTE LA EVALUACIÓN:

- Escuchar con atención la información emitida por el aplicador para evitar contratiempos y que el proceso se lleve con normalidad, cumpliendo sus instrucciones.
- Registrar su asistencia en los formatos definidos para el efecto.
- El convocado tendrá 3 horas para el desarrollo del examen.
- Verificar que se ha contestado todas las preguntas seleccionando únicamente una alternativa de respuesta.
- Llenar el formulario facilitado por el aplicador en caso de encontrar inconsistencias en los reactivos o preguntas de la evaluación.

DESPUÉS DE LA EVALUACIÓN:

- Revisar la calificación obtenida de la evaluación RAE.
- Cerrar la sesión de la cuenta en la plataforma virtual.
- Abandonar la reunión virtual.
- Los estudiantes podrán revisar todas las preguntas con su respectiva calificación. En caso de existir inconformidad en alguna de las preguntas, podrán solicitar la revisión en los plazos establecidos en el artículo 17 del REGLAMENTO PARA LA EVALUACIÓN DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPECÍFICO COMO PREPARACIÓN A LOS ESTUDIANTES PARA PROCESOS DE ACREDITACIÓN DE CARRERAS EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO", aprobado mediante RESOLUCIÓN No. 0325-CU-UNACH-27-18-11/02-12-2021, presentado una solicitud a la Dirección de Carrera y adjuntando el formato de revisión de reactivos.



FALTAS DISCIPLINARIAS

Las presentes disposiciones disciplinarias son de aplicación para los estudiantes de los dos últimos semestres de las Carreras y quienes están en proceso de integración curricular; es decir quienes han terminado la malla curricular y no cuentan con el certificado de haber APROBADO la evaluación RAE, que fueron convocados para rendir el examen de Resultados de Aprendizaje Específico (RAE).

Son consideradas faltas disciplinarias las siguientes:

- Presentarse a rendir la evaluación bajo la influencia de bebidas alcohólicas o cualquier otra sustancia estupefaciente o psicotrópica.
- Suplantar la identidad de la persona convocada a rendir la evaluación RAE.
- Portar o utilizar durante la aplicación de la evaluación cualquier dispositivo electrónico, como: teléfono celular, computador portátil, mp3, micrófonos, audífonos, o cualquier dispositivo similar. Se exceptúan prótesis y dispositivos utilizados debido a alguna discapacidad física, cuyo uso será justificado por el evaluado.
- Intercambio de información verbal, escrita o por cualquier medio, con los demás estudiantes presentes en la evaluación, durante su aplicación.
- Incurrir en faltas de respeto verbal, gestual o de obra al aplicador, sus compañeros o personal que participa en el proceso de toma de la evaluación.
- Tomar fotos de las preguntas de la evaluación o anotarlas en documentos adicionales que permitan reproducir o plagiar su contenido.
- Fumar, comer o ingerir bebidas durante la evaluación.
- Abandonar la evaluación sin justificación alguna o permiso del aplicador.



SANCIONES

AL MOMENTO DEL INGRESO A LA EVALUACIÓN

El caso de incurrir en faltas disciplinarias al momento del ingreso a la evaluación, el convocado no podrá ingresar al mismo, por lo tanto, deberá presentarse a una nueva convocatoria realizada por la Dirección de Evaluación para el Aseguramiento de la Calidad Institucional.

DURANTE LA EVALUACIÓN

Si el convocado comete una falta disciplinaria durante la evaluación, el aplicador le pedirá al infractor el abandono inmediato de la evaluación, la misma que será suspendida y finalizada.

Estos incidentes serán reportados a la autoridad de la Facultad.



PREGUNTAS FRECUENTES

1. ¿Por qué la UNACH evalúa a los estudiantes de las carreras?

Con la finalidad de permitir a los estudiantes de las Carreras contar con una preparación constante con fines de mejora continua en la educación brindada por la Institución y para procesos de evaluación externa confines de acreditación. Cumpliendo los criterios mínimos de calidad, necesarios para funcionar y garantizar una adecuada formación de sus estudiantes.

Además, de cumplir con uno de los requisitos definidos en el Reglamento de Régimen Académico de las carreras de Grado de la Unach, para la culminación del currículo de los estudiantes: "Artículo 83.- De la culminación del currículo. - Las Facultades de la Unach extenderán al estudiante el Certificado de Culminación del Currículo una vez que haya aprobado la totalidad de las asignaturas que contemple la malla curricular y obtenido los requisitos legales. Para el efecto la Secretaría de Carrera verificará: f) Certificado de haber aprobado el examen de evaluación de los resultados de aprendizajes generales y específicos de la carrera; el que será otorgado por la Dirección de Evaluación para el Aseguramiento de la Calidad Institucional."

2. ¿Quiénes deben rendir la evaluación de Resultados de Aprendizaje Específicos (RAE)?

De manera obligatoria se considerará a todos los **estudiantes matriculados en al menos una asignatura de los dos últimos semestres**, excepto aquellos estudiantes que han obtenido el certificado de aprobación de la evaluación de Resultados de Aprendizaje Específico (RAE).

Para los **estudiantes que están en el proceso de integración curricular (titulación); es decir, aquellos que han terminado la malla curricular**, y que no han aprobado la evaluación RAE, deberán presentarse de manera obligatoria a las convocatorias realizadas por la Dirección de Evaluación para el Aseguramiento de la Calidad Institucional hasta obtener el certificado de aprobación.

3. ¿Las Carreras ofrecerán capacitaciones de preparación para la evaluación RAE?

Si, las Carreras organizarán internamente capacitaciones de preparación para la evaluación RAE considerando los componentes, subcomponentes y temas establecidos.

4. ¿Cómo se realizará la evaluación RAE?

La evaluación se ejecutará en la plataforma virtual <https://evarae.unach.edu.ec/>, la misma que consta de reactivos o preguntas de opción múltiple.

5. ¿Cuánto dura la evaluación RAE?

3 horas.

Recuerde, una vez iniciada la evaluación lo debe finalizar porque la plataforma no le permitirá retomarlo para un nuevo intento, pues solo tiene un único intento.



6. ¿Cuántas preguntas tendrá la evaluación RAE?

100 preguntas.

7. ¿Cómo afecta la nota que obtenga en la evaluación RAE?

La calificación obtenida por los estudiantes en la evaluación de Resultados de Aprendizaje Específico (RAE) se considerará APROBADO cuando alcance el puntaje mínimo de al menos el 60% de la valoración total; es decir, $\geq 60/100$ puntos, establecido por la Dirección de Evaluación para el Aseguramiento de la Calidad Institucional, caso contrario, se considerará NO APROBADO y el estudiante deberá rendir una nueva evaluación RAE hasta la obtención del certificado de aprobación RAE.

8. ¿Qué pasa si no asisto a la evaluación el día establecido?

La evaluación RAE tiene el carácter de obligatorio para los estudiantes de los dos últimos semestres de las Carreras y quienes están en proceso de integración curricular; es decir, quienes han terminado la malla curricular, debido a que la aprobación de dicha evaluación es un requisito contemplado en el Reglamento de Régimen Académico de las carreras de Grado de la Unach, artículo 83 literal f.

Los estudiantes que no asistan a la evaluación RAE deberán presentarse a una nueva convocatoria realizada por la Dirección de Evaluación para el Aseguramiento de la Calidad Institucional.

La Dirección de Evaluación para el Aseguramiento de la Calidad Institucional realizará, por periodo académico, dos convocatorias para la evaluación RAE, una convocatoria ordinaria y una extraordinaria. Las convocatorias serán socializadas a través de medios institucionales y específicamente a las unidades académicas informando sobre el listado de convocados y el cronograma de evaluación RAE.

9. Durante la evaluación, ¿Puedo corregir mi respuesta si me equivoqué?

Si, en la plataforma virtual se puede navegar libremente y acceder a todas las preguntas para modificar la respuesta seleccionada si es el caso.

10. ¿En dónde debo rendir la evaluación?

De manera presencial:

En la sala de internet ubicada en el primer piso alto del DTIC, Campus Edison Riera, Vía Guano.

De manera virtual:

El estudiante deberá ingresar al enlace socializado en la convocatoria.

11. ¿A qué hora debo presentarme para rendir la evaluación?



De manera presencial:

Se debe asistir 10 minutos antes de la hora de inicio de la evaluación, de acuerdo al cronograma establecido.

De manera virtual:

El estudiante deberá ingresar al enlace socializado en la convocatoria 10 minutos antes el inicio de la evaluación.

12. ¿En qué tiempo se sabrá los resultados?

Inmediatamente finalizada la evaluación RAE, la plataforma mostrará la calificación obtenida sobre 100 puntos.

13. ¿Qué materiales de oficina puedo tener para resolver el examen?

Se puede tener lápiz, borrador, esfero, corrector, hojas para realizar cálculos para la resolución de las preguntas, en caso de ser necesario calculadora básica.

14. ¿Puedo tener materiales electrónicos o comida?

No, el estudiante no podrá utilizar su celular o cualquier tipo de dispositivo electrónico ni material adicional al autorizado. Tampoco podrá ingerir alimentos, solo agua.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior. (2020). Guías EGEL (Examen General para el Egreso de Licenciaturas). Obtenido de: <https://www.ceneval.edu.mx/guias-egel>

Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior. (2017). Guía metodológica de orientación para estudiantes Examen Nacional de Evaluación de Carreras de la Carrera de Derecho.

Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior. (2018). Guía metodológica de orientación para rendir el Examen de Habilitación para el ejercicio profesional de la Carrera de Enfermería.

Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior. (2018). Guía metodológica de orientación para rendir el Examen de Habilitación para el ejercicio profesional de la Carrera de Medicina.

Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior. (2018). Guía metodológica de orientación para rendir el Examen de Habilitación para el ejercicio profesional de la Carrera de Odontología.

Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior. (2015). Reglamento de Evaluación, Acreditación y Categorización de Carreras de las Instituciones de Educación Superior.

Universidad Nacional de Chimborazo. (2018). Estatuto de la Unach.

Universidad Nacional de Chimborazo. (2021). Reglamento de Régimen Académico de las carreras de grado de la Unach.

Universidad Nacional de Chimborazo. (2021). Reglamento para la evaluación de Resultados de Aprendizaje Específico como preparación a los estudiantes para procesos de acreditación de carreras en la Universidad Nacional De Chimborazo.

Guía Metodológica de Orientación para rendir la evaluación
de Resultados de Aprendizaje Específico de la carrera



Esta guía es un documento de apoyo para los actores de la Evaluación de Resultados de Aprendizaje Específico (RAE); está vigente desde junio de 2020. La información de todas las guías metodológicas se encuentra disponible en el sitio:

<https://www.unach.edu.ec/evaluacion-para-el-aseguramiento-de-la-calidad-institucional>

El contenido de ésta se encuentra sujeto a revisiones periódicas. Las posibles modificaciones atienden a las orientaciones de las Carreras, de la DEACI, de los aportes que hagan los usuarios y los miembros de las comunidades académicas de la Institución.

La Dirección de Evaluación para el Aseguramiento de la Calidad Institucional agradecerá todos los comentarios que enriquezcan este material. Sírvase dirigirse a:

DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN PARA EL ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD INSTITUCIONAL

Av. Antonio José de Sucre Km 1 1/2 vía a Guano Riobamba-Ecuador

(593) 3 3730880

Ing. Byron Andrés Casignia Vásconez.

DIRECTOR SUBROGANTE

bcasignia@unach.edu.ec

dea@unach.edu.ec