



**Los Cebiches
de la Rumiñahui**

GEREST CIA LTDA
ON 678 Y AV. C
QUITO - EC

YANEZ PINO 678 Y AV. COLON
Tel.: 02 3932889 - QUITO - ECUADOR

TELEFONO: 0000000000
 CLIENTE: FREDDY NOBLES
 SECCIÓN: RIOBAMBA
 0000000000
 ISO: 7400

CLIENTE: FREDDY
DIRECCIÓN: RIOBANCA
TELÉFONO: 0000000000
ACCESO: UTILIZ

DIRECCION: 00
TELÉFONO: 00
CLAVE DE ACCESO: 00
PAGO: SIN PAGO

DIRECCIÓN:

TELÉFONO: 0000

CLAVE DE ACCESO:

FORMA PAGO: SIN UTILIZACIÓN SISTEMA FINANCIERO

DESCR

GASEOSA 12 ONZ

PAYTO

CLAVE
FORMA PA
FINANCIERO

GANTIDAD

1 CON GASEOSA 12 ONZ
1 LCRSOP002
1 ENCEBOLLADO MIXTO

1 CON GASEOSA 12 ONZ
1 LCRSOP002
1 ENCEBOLLADO MIXTO

1 CON GAS
1 LCRSOP002
1 ENCEBOLLADO MIXTO

R.U.C. 1791891325001

FACTURA

S 004 - 002

No. 000175200

Aut. SRI. No
1010201801179189132500120040020001752
001012590812

FECHA: 10 / 10 / 2018
DÍA MES AÑO

E-MAIL: freddymorales777@yahoo.es

RUC/CI: 0603254350



1010201801179189132500120040020001752001012590812

V. UNIT	V. TOTAL
0	\$0,00
0	\$0,00
7,81	\$7,81
Subtotal	\$7,81
I.V.A. 0%	
DESCUENTO	\$0,00
I.V.A.	\$0,94
TOTAL	\$8,75

21.000,00	VALOR
4152-41-04	
553,28	
59,28	
494	
VALOR	
152-45-06	
776,03	
83,15	
692,88	
VALOR	
2-45-04	

04	3,29	7,79	9,17	0,70	57,10	90,85	45,71		293,48	418,24	330,19	225,62	147,07	5.534,21
----	------	------	------	------	-------	-------	-------	--	--------	--------	--------	--------	--------	----------

[illegible]

ORIGINAL: CLIENTE / COPIA: EMISOR * DOCUMENTO CATEGORIZADO: NA

12/12/2014	14853	REGULACION DEL IVA		9648,85
12/12/2014	14868	ADQUISICION DE MAQUINARIAS Y EQUIPOS		53388,5
12/12/2014	14869	REGULACION DEL IVA		6406,62
		SUMAN		538651,86

Dir.: La Mariscal, Juan León Mera N24-203 y Lizardo García
E-mail: otavalohuasi_hostal@hotmail.com
Tel.: 022528769 * Quito - Ecuador

№ 0002580

OTAVALO HUASI

R.U.C: 1711573053001
AUT. SRI 1121822775
FACTURA 5001-001-00

24/0
24/0
FECH
/ehic

EQU

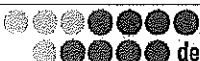
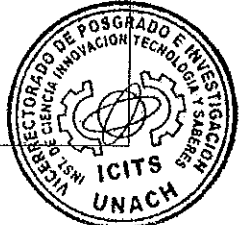
2
2
2
20
27

Figure 1. Schematic representation of the experimental design. The subjects were divided into two groups: the control group (CG) and the experimental group (EG). The CG was divided into two subgroups: the control group (CG) and the control group (CG). The EG was divided into two subgroups: the experimental group (EG) and the experimental group (EG). The subjects were divided into two groups: the control group (CG) and the experimental group (EG). The CG was divided into two subgroups: the control group (CG) and the control group (CG). The EG was divided into two subgroups: the experimental group (EG) and the experimental group (EG).

$$f = \frac{1}{2} \left(\frac{\partial}{\partial x} + \frac{\partial}{\partial y} \right)^2$$

10

Ext 2151

		 Ministerio de Relaciones Laborales	
INFORME DEL CUMPLIMIENTO DE TAREAS OFICIALES O SERVICIOS INSTITUCIONALES			
Nro. DE INFORME: VPI-952-2018		FECHA DE INFORME (dd-mmm-aaaa): 12 de octubre 2018	
DATOS GENERALES			
APELLIDOS – NOMBRES DE LA O EL SERVIDOR: PhD. Margarita Pomboza Floril		PUESTO: Directora de Investigación	
CIUDAD – PAÍS: Riobamba – Quito – Ecuador		NOMBRE DE LA UNIDAD DE LA O EL SERVIDOR Instituto de Ciencia, Innovación, Tecnología y Saberes	
ITINERARIO	SALIDA	LLEGADA	
Riobamba- Quito - Riobamba	04h00 09 Octubre de 2018	22:00 11 octubre de 2018	
INTEGRANTES DE LA COMISIÓN • Dr. Freddy Morales / C. I. 060325435-0 • Ing. Bolívar Ricaurte / C. I. 0916882848			
INFORME DE ACTIVIDADES Y PRODUCTOS ALCANZADOS			
OBJETIVO: Conferencia REIES 2018, Internacionalización Integral: Asunto Clave y Recurso Decisivo para la Educación Superior Ecuatoriana			
09 OCTUBRE 2018			
04H00	Salida a la ciudad de Quito		
09h00 a 9h30	Inscripción del personal a la Conferencia RIEIES 2018		
09H30 a 13h00	Conferencia REIES 2018, Internacionalización Integral: Asunto Clave y Recurso Decisivo para la Educación Superior Ecuatoriana		
13h00	Almuerzo		
14h00	Conferencia REIES 2018, Internacionalización Integral: Asunto Clave y Recurso Decisivo para la Educación Superior Ecuatoriana		
18h00	Merienda		
21h00	Pernoctar en la ciudad de Quito		
			
 UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO PRESUPUESTO DOCUMENTO CHIM RELIBIDA Fecha: 17 OCT 2018 CON ANEXO SI ☐ NO ☐ FUNCIONARIO RESPONSABLE			
			

10 OCTUBRE 2018

09H00 a 13h00
la Educación Superior Ecuatoriana
13h00
14h00
la Educación Superior Ecuatoriana
18h00
21h00

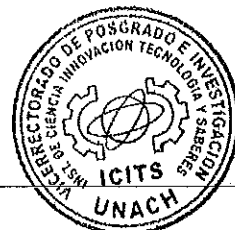
Conferencia REIES 2018, Internacionalización Integral: Asunto Clave y Recurso Decisivo para
Almuerzo
Conferencia REIES 2018, Internacionalización Integral: Asunto Clave y Recurso Decisivo para
Merienda
Pernoctar en la ciudad de Quito

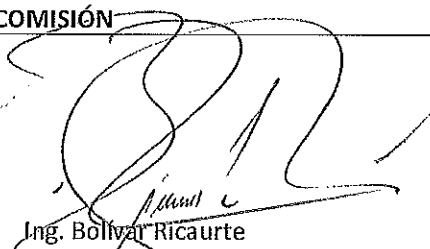
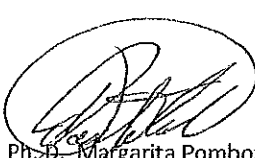
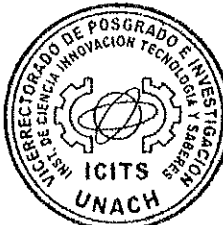
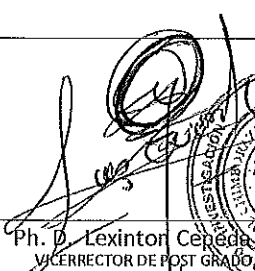
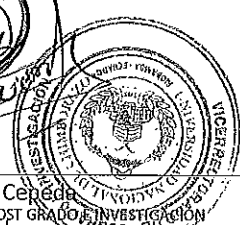
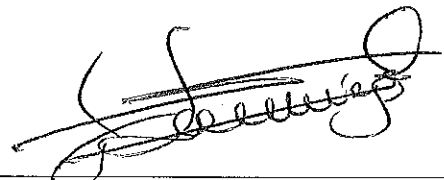


11 OCTUBRE 2018

09H00 a 13h00
la Educación Superior Ecuatoriana
13h00
14h00
la Educación Superior Ecuatoriana
16h00
17h00

Conferencia REIES 2018, Internacionalización Integral: Asunto Clave y Recurso Decisivo para
Almuerzo
Conferencia REIES 2018, Internacionalización Integral: Asunto Clave y Recurso Decisivo para
Clausura del Evento
Retorno a la ciudad de Riobamba



Hora Inicio de Labores el día de retorno						
TRANSPORTE UTILIZADO			SALIDA		LLEGADA	
TIPO DE TRANSPORTE (Aéreo, terrestre, otros)	NOMBRE DEL TRANSPORTE	ruta	FECHA dd-mm-aaaa	HORA hh:mm	FECHA dd-mm-aaaa	HORA hh:mm
Terrestre	Transporte Unach	Riobamba- Quilo - Riobamba	09 octubre 2018	04:00	11 de octubre 2018	22:00
NOTA: En caso de haber utilizado: 1) Transporte público aéreo, fluvial o terrestre, se deberá adjuntar obligatoriamente los pases a bordo o pasajes y 2) vehículos institucionales, se adjuntará la hoja de ruta con tipo de vehículo, número de placa, kilometraje recorrido y los nombres, apellidos del conductor						
OBSERVACIONES						
El pago por concepto de viáticos y subsistencias respectivo, se lo realiza a cargo del ICITS-UNACH						
INTEGRANTES DE LA COMISIÓN						
 Dr. Freddy Morales  Ing. Bolívar Ricaurte						
FIRMAS DE APROBACIÓN						
 Ph.D. Margarita Pomboza Floril DIRECTORA DEL ICITS 						
 Ph.D. Lexinton Cepeda VICERRECTOR DE POST GRADO E INVESTIGACIÓN   Ph.D. Nicolay Samaniego MÁXIMA AUTORIDAD O SU DELEGADO/ 						

Internationalizing the Curriculum and Exploring Intercultural Competence

Dr. Darla K. Deardorff

d.deardorff@duke.edu

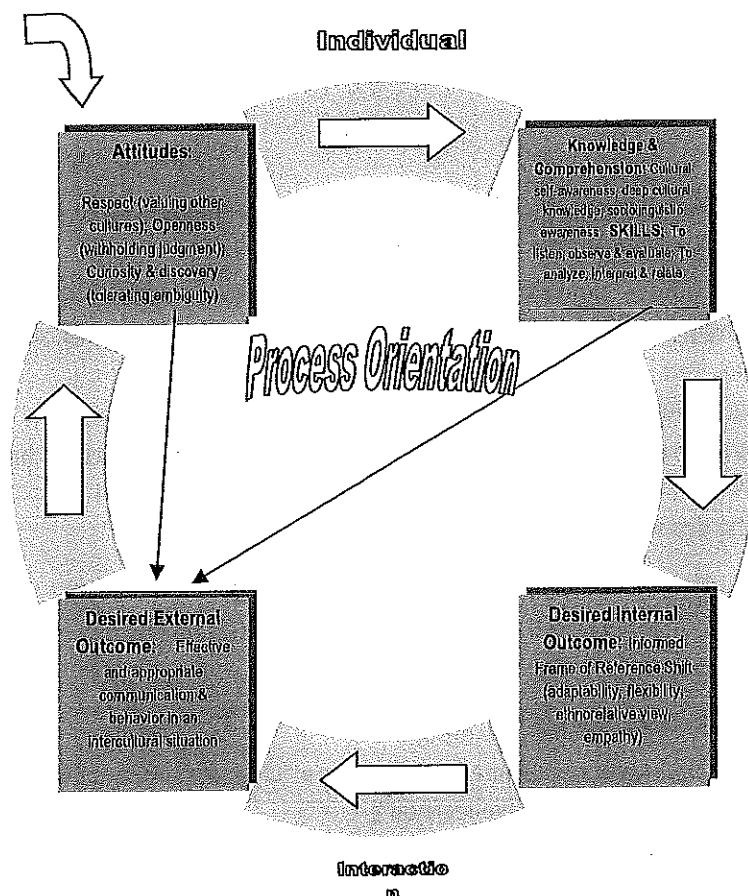
Duke University

DISCUSSION QUESTIONS:

- 1) *Why internationalize the curriculum? What are the benefits of internationalizing the curriculum?*
- 2) *What are challenges to internationalizing the curriculum?*
- 3) *What else needs to be taken into account beyond the content, when internationalizing the curriculum?*
- 4) *What are some strategies for internationalizing the curriculum?*

Debunking these myths:

- **Allport (1954): Contact Hypothesis** –Criteria for successful intercultural contact :
 - a) Equal Status
 - b) Common Goals
 - c) Intergroup Cooperation
 - d) Mutual support of authorities, laws or customs
- **Bennett (1993): Developmental Model of Intercultural Sensitivity:**
Six Stages- Denial, Defense/Polarization, Minimization, Acceptance, Adaptation, Integration
- **Deardorff (2009): Intercultural Competence Framework** – lifelong process, involves more than knowledge



Internationalisation of the Curriculum and the Disciplines

Internationalisation of the curriculum has been described as an 'educational reform' that requires that we think differently about the universality of knowledge (Mestenhauser 1998, p. 21). This in itself requires a meta-analysis of the curriculum undertaken from an interdisciplinary and integrative stance. The meta-analysis must consider the role that culture plays in the construction of knowledge and how this has traditionally been reflected in and integrated into the syllabus, learning outcomes, organisation of learning and assessment activities and teacher activity.

The biggest challenge in internationalising the curriculum is moving beyond traditional discipline perspectives focused on the provision of international examples and teaching international students to:

- internationalised learning outcomes for all students which include the development of the skills and literacies required in a changing, globalised world
- engagement with difference, including different ways of thinking, both within and beyond the classroom

In relation to your discipline:

1. How is thinking in the discipline culturally constructed? How does what you teach in individual courses and across the program reflect this?
2. How are knowledge and ideas and their application in practice linked to those in other disciplines?

In relation to your program:

1. What possibilities are there in this program for students to explore the ways in which their own and others cultures organise knowledge and approach professional practice?
2. What international and intercultural knowledge, skills and attitudes will graduates of your program need in a globalised world?
3. Where will students get opportunities to practise, develop and refine these?
4. How should you communicate these opportunities in curriculum and course documents (to the academic community and to students)?
5. How will you know that your students have achieved those things you described in 1 and 2? How will they demonstrate that they have achieved them?
6. How will you know *to what extent* they have achieved them (in comparison to graduates of other similar programs)?

In order to answer these questions staff need to be self-reflective and develop 'several kinds of knowledge' (Mestenhauser 1998 p2), new pedagogies and challenge tightly held views about what to teach, how to teach it and assess it and in what order.

REF: Mestenhauser, J. (1998). Portraits of an internationalized curriculum. In J. Mestenhauser & B. Ellingboe (Eds.), *Reforming the Higher Education Curriculum* (pp. 3-35). Phoenix Arizona: The Oryx Press. HANDOUT developed by Betty Leask, 2010 ATCL National Teaching Fellowship, Australia.

INTERCULTURALLY COMPETENT TEACHING – REFLECTION QUESTIONS

(based on the Deardorff Intercultural Competence models, 2006, 2009)
In Berardo, K. and Deardorff, D.K., *Building Cultural Competence* (Stylus, 2012)

Please take some time to reflect on the following questions related to your own teaching practice, keeping in mind that reflection is a crucial part of intercultural competence development:

Attitudes

- How truly open am I to those from different cultural, socio-economic, and religious backgrounds?
- Do I make quick assumptions about a student? Do I pre-judge students or situations or do I withhold judgment while I explore the multifacets of the situation?
- Do I measure a student's behavior based on my own culturally-conditioned expectations or do I try to understand a student's behavior based on his or her own culturally-conditioned background?
- Do I value those from different backgrounds? How do I demonstrate that I value others, even when I may disagree with their beliefs and opinions?
- Am I eager to learn about different cultures and specifically, am I eager to learn about my students' backgrounds and experiences? Do I make an effort to learn more?

Knowledge

- Can I describe my own cultural conditioning? For example, what cultural values impact how I behave and communicate with others? What are some of my core beliefs and how have they been culturally influenced?
- How would I describe my worldview?
- How would I describe some of students' worldviews? How might these differ from the ways in which I see the world?
- How much do I know about my students' cultural backgrounds? What information am I missing and how can I get that information?
- How can I incorporate my students' worldviews into my course materials?
- What worldviews are demonstrated through the course materials I currently use? How can I enhance those materials so that other worldviews are represented?

General Reflection Questions

In reflecting on how teachers can help development students' intercultural competence, the following questions arise:

- How can teachers specifically incorporate students' cultural perspectives into the course?
- How can teachers allow space for students to reflect on their own intercultural competence development?
- What role can teachers play in mentoring students in this development?
- What role can others in the broader community play in developing students' intercultural competence?
- What role can technology play in students' development of knowledge and skills in relating to those from different backgrounds?
- How can teachers help students demonstrate respect (in culturally-appropriate ways) and openness to other ways of viewing the world?
- How can students work together effectively and appropriately in small groups during the course?
- How can teachers move beyond "objective culture" in the classroom to pushing students to learn more about "subjective culture," which impacts the ways in which students actually interact with others?
- How can teachers help students develop an "intercultural lens" through which to view the world? (Or as Derek Bok proposed, how can we teach students to "think interculturally?")

EFFECTIVE INSTRUCTIONAL STRATEGIES IN INTERNATIONALIZING THE CURRICULUM

Teaching strategies that can be used in internationalizing the curriculum include:

- Promoting multicultural and cross cultural awareness through learning experiences such as interviewing other students or local community citizens, sharing personal histories or stories, local cultural immersion experiences, etc. (these strategies would vary according to the learning outcomes, content, and discipline)
- Using technology to promote awareness of the impact of the global economy, environmental policies and laws, political events on local issues
- Introducing technologies to link internationally knowledgeable or professionals into the learning experience.
- Using linked assignments (taking an existing assignment and linking it to a new outcome with an international or intercultural dimension)
- Using case studies which illustrate the impact that issues in other countries will have on local issues or businesses
- Making use of case studies, product based or problem-based learning that require students to use Skype or other communication technologies to communicate with other international professionals
- Tying current events known through journals, newspapers and professional publications to local issues (especially utilizing publications from outside the US)
- Going on field trips to local businesses to see how they are being impacted by geopolitical or global events; or have those industry reps come as guest speakers
- “Twinning” a course with a course in another country for a brief period of the course (1-3 weeks)
- Utilizing service learning to raise multicultural and cross-cultural awareness and provide a “real world” place in which to practice intercultural skills
- Maximizing teamwork and group projects in which students work with others from different backgrounds (within the course and beyond)
- Incorporating a “study away” experience into the course (ie during fall or spring break or at the end of the course)
- Inviting international students, scholars, professors or returned study abroad students to speak in your class
- Maximizing the experiences and backgrounds of students so they can learn from each other

OTHER IDEAS:

At the program or institutional level, strategies include:

- Cross disciplinary team teaching. This encourages students to learn to work with multiple perspectives from a disciplinary point of view, as well as from a cross cultural point of view. It also would encourage collaboration among various programs in the development of interdisciplinary courses and research with a global or international focus.
- Cluster courses together to create synergy and interdisciplinary perspectives
- Explore “languages across the curriculum” possibilities
- Survey local businesses and industries, as well as and professional or credentialing associations. Since the disciplines are the “harbingers of change” in the curriculum (Green, 2000), it behooves us to see what global skills and competencies they are requiring and/or advocating.
- Hire people with either international credentials (i.e. work abroad), or those who have international or global perspectives.
- Link internationalization of the curriculum with curriculum reviews, program and institutional goals.
- Study the language proficiency issue and recommend strategies to address the challenges from language entrance requirements.
- Offer a certificate. This certificate would be in addition to the credential in the discipline and would reflect the number of courses students have taken with an international dimension – either with international content or teaching strategies that recognize the intercultural dimension of the student population.

OTHER IDEAS:

Adapted by DK Deardorff from a Report by Terry Fuller, LTC Internationalizing the Curriculum at BCIT, Canada October, 2009

Intercultural Competence Checklist for applying ICC in a course(s):

- 1) Does my course use materials from various cultural perspectives, including students' perspectives?
- 2) Does my course *intentionally* address intercultural knowledge, skills, attitudes (beyond surface level knowledge)?
- 3) Does my course incorporate others' perspectives through technology, diverse campus and community resources, and student voices?
- 5) Do I address the *process* of intercultural competence development in my course?
- 4) Do I allow time and space for students' to reflect critically on their own intercultural learning in the course?
- 6) Does my course help students develop their *intercultural* thinking?
- 7) Does my course take into account and address different learning styles and needs?
- 8) Can my students articulate different cultural perspectives in my course, including their own?
- 9) Do I provide students opportunities to connect and engage in relationship building with those from different backgrounds through course assignments and/or to apply and practice intercultural competence in context-appropriate settings?
- 10) Have I integrated intercultural assessment throughout my course?
- 11) Do I provide feedback to students so they can continue to develop interculturally?
- 12) Do I take time to reflect regularly on my own intercultural competence development?

ACTION PLAN:

The specific challenge I want to address is:

Here's how I plan to address this challenge:

Here's how I'll know I'm successful:

Here are the next 1-2 steps I will take:

Resources:

AAC&U VALUES rubric for intercultural competence at <http://www.aacu.org/value/rubrics/InterculturalKnowledge.cfm>

Berardo, K. & Deardorff, D.K. (2012). *Building cultural competence: Innovative models and activities*. Sterling: Stylus

Brewer, E. , Cunningham, K. & Green, M. (2010). *Integrating study abroad into the curriculum: Theory and practice across the disciplines*. Stylus

Byram, M. (1997). *Teaching and assessing intercultural communicative competence*. Clevedon: Multilingual Matters.

Clayton, J. (2003). *One classroom, many worlds: Teaching and learning in the cross-cultural classroom*. Portsmouth, NH: Heinemann.

Deardorff, D.K. (2009). *The SAGE handbook of intercultural competence*. Thousand Oaks, CA: Sage.

Deardorff, D.K. (2015). *Demystifying outcomes assessment for international educators*. Sterling: Stylus

Deardorff, D.K. & Arasaratnam-Smith, L. (2017). *Intercultural competence in higher education: International approaches, assessment, application*. London: Routledge

Deardorff, D.K., de Wit, H., Heyl, J., and Adams, T. (2012) *The Sage handbook of international higher education*. Sterling: Stylus

Fantini, A. (2009). Assessing intercultural competence: Issues and tools. In D.K. Deardorff (ed) *The SAGE handbook of intercultural competence*. Thousand Oaks, CA: Sage.

Green, M., & Olson, C. (2008). *Internationalizing the campus: A user's guide*. Washington, DC: American Council on Education.

Leask, B. (2001). *Bridging the gap: Internationalizing university curricula*. Journal of Studies in International Education, 5(2), 100-115

Leask, B. (2015). *Internationalizing the curriculum*. London: Routledge.

Savicki, V. (Ed.) (2007). *Developing intercultural competence and transformation: Theory, research, and application in international education*. Sterling, VA: Stylus.

Spitzberg, B.& Changnon, G. (2009). Conceptualizing intercultural competence. In D.K. Deardorff (ed) *The SAGE handbook of intercultural competence*. Thousand Oaks, CA: Sage.

CERTIFICACION PRESUPUESTARIA

Institución:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

Unid. Ejecutora:

Unid. Desc:

NO. CERTIFICACION

469

FECHA DE ELABORACIÓN

29

06

18

TIPO DE DOCUMENTO RESPALDO

CLASE DE DOCUMENTO RESPALDO

COMPROBANTES ADMINISTRATIVOS
DE GASTOS

COMPROMISO NORMAL OTROS GASTOS

CLASE DE REGISTRO

COM

CLASE DE GASTO

OGA

CERTIFICACION PRESUPUESTARIA

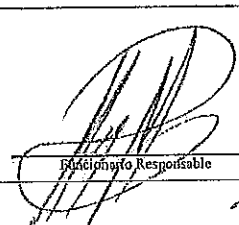
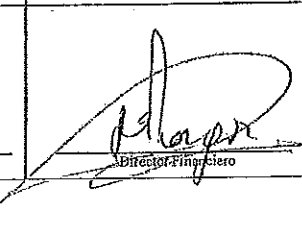
PG	SP	PY	ACT	ITEM	UBG	FTE	ORG	N. Prest	DESCRIPCION	MONTO
83	00	000	001	530303	0601	002	0000	0000	Viaticos y Subsistencias en el Interior	\$3,000.00
TOTAL PRESUPUESTARIO										\$3,000.00
TOTAL										

SON: TRES MIL DOLARES

DESCRIPCION:

ACTUALIZACION DE CERTIFICACION PRESUPUESTARIA CON LA FINALIDAD DE DAR OPERTIVIDAD A LOS PAGOS DE VIATICOS AL INTERIOR PARA EL PERSONAL DEL ICITS SOLICITADO POR LA PhD MARGARITA POMBOZA DIRECTORA DEL ICITS OFICIO N° 216-ICITS-2018.

DATOS APROBACIÓN

ESTADO	REGISTRADO:	APROBADO:
APROBADO		
FECHA: 29/06/2018	Responsable	Director Financiero



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
DEPARTAMENTO FINANCIERO
RECEPCIÓN DE DOCUMENTOS

FECHA: 29 JUN 2018

HORA: 16:00

Con Anexo

FIRMA DE RESPONSABILIDAD

SI

NO



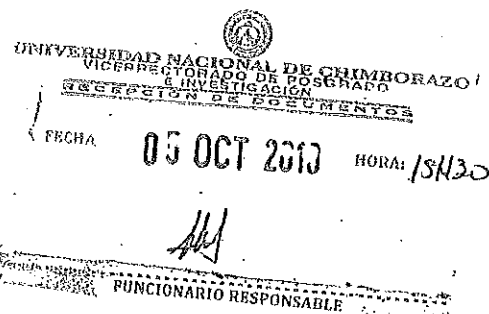
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

SECRETARÍA GENERAL

Exts. 1003 -1004 - 1006

Libres por la Ciencia y el Saber

Oficio No. 3869-S-SG-UNACH-2018
Riobamba, 04 de octubre del 2018



Doctor
Lexinton Cepeda Astudillo
VICERRECTOR DE INVESTIGACION, VINCULACION Y POSGRADO.
Presente. -

De mi consideración:

En referencia a la solicitud No. 0952-VPI-UNACH-2018, cúmplame informar la disposición de la Señora Rectora Subrogante de autorizar la movilización planteada, de conformidad a la disponibilidad vehicular existente, a la ciudad de Quito, los días 09, 10 y 11 de octubre de 2018.

En esa virtud al notificarse del particular, remito con el presente, los originales de los documentos presentados, a fin de que se ejecuten los aspectos contemplados en el instructivo emitido para el trámite de pago de viáticos, subsistencias y movilización con sujeción al Reglamento pertinente.

Atentamente,


Elena Rivadeneira
SECRETARIA DE RECTORADO Y SECRETARÍA GENERAL

Cc. Transporte
Talento Humano
Archivo

Elab: Elena Rivadeneira



Unach

Campus Norte "Edison Riera R."
Avda. Antonio José de Sucre, Km. 1.5 Vía a Guano
Teléfonos: (593-3) 3730 880- ext. 3000

Campus "La Dolorosa"
Avda. Eloy Alfaro y 10 de Agosto.
Teléfonos: (593-3) 3730 910 - ext. 3001

Campus Centro
Duchicela 17-75 y Princesa Toa
Teléfonos: (593-3) 3730 880- ext. 3500

Campus Guano
Parroquia La Matriz, Barrio San Roque
vía a Asaco

1079

113- H... 2018

Viernes, 21 de septiembre del 2018

Of. No 016-CPONCHO-UNACH-2018

Dr. Lexinton Cepeda Astudillo

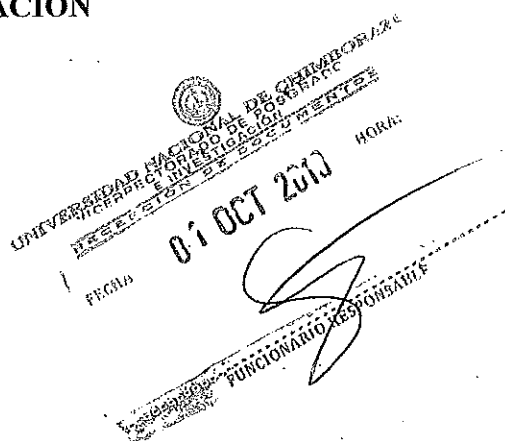
VICERRECTOR DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN

Dra. Ángela Calderón

VICERRECTORA ACADÉMICA

Dra. Anita Ríos

VICERRECTORA ADMINISTRATIVA



En su despacho:

Con un fraterno saludo les damos a conocer que la Conferencia REIES 2018, tema “Internacionalización Integral: Asunto Clave y Recurso Decisivo para la Educación Superior Ecuatoriana”, organizado por la Red Ecuatoriana para la Internacionalización de la Educación Superior (REIES), de la que somos parte y tenemos el honor de coordinar en la zona 3 se llevará a cabo en la Escuela Politécnica Nacional (Auditorio 1, 5to piso, Edif. EARME) del 09 al 11 de octubre del año en curso.

Recordamos la importancia de que un delegado de su ámbito de acción y liderazgo pueda participar en al menos una de las sesiones sobre internacionalización. Se solicita que por favor nos haga llegar hasta el día 28 de septiembre el nombre de la persona que asistirá para conformar el listado de asistentes y coordinar la logística de movilización.

Por la atención a la presente anticipamos nuestra gratitud.



Dra. Davinia Sánchez

Coordinadora PROYECTO PONCHO para la internacionalización de la UNACH



SOLICITUD DE VIÁTICOS, MOVILIZACIONES Y SUBSISTENCIAS PARA EL CUMPLIMIENTO DE TAREAS OFICIALES O SERVICIOS INSTITUCIONALES

Nro. SOLICITUD: 0952-VPI-UNACH-2018

FECHA DE LA SOLICITUD (dd-mm-aaaa) 02 de octubre del 2018

SELECCIONE LO QUE REQUIERA SOCITAR

VIÁTICOS ☒

MOVILIZACIONES ☒

SUBSISTENCIAS ☒

DATOS GENERALES

APELLIDOS -- NOMBRES DE LA O EL SERVIDOR:

Dr. Freddy Morales 0984747347

Ms. Bolivar Ricaurte 0999804230

PUESTO:

Analista de Investigación

Analista de Vinculación

CIUDAD -- PAÍS:

Riobamba - Ecuador

NOMBRE DE LA UNIDAD DE LA O EL SERVIDOR

Vicerrectorado de Posgrado e Investigación

09 de octubre del 2018

HORA SALIDA (hh:mm)

05:00

FECHA LLEGADA (dd-mm-aaaa)

(LUGAR HABITUAL DE TRABAJO)

11 de octubre del 2018

HORA LLEGADA (hh:mm)

(LUGAR HABITUAL DE TRABAJO)

21:00

SERVIDORES(AS) QUE INTEGRAN LA COMISIÓN:

Abg. Freddy Morales

Ms. Bolivar Ricaurte

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES A CUMPLIRSE:

Se solicita movilización para la comisión designada por el Vicerrectorado de Investigación, Vinculación y Posgrado para asistir a la Conferencia REIES 2018 Internacionalización Integral: Asunto Clave y Recurso Decisivo para la Educación Superior Ecuatoriana, organizada por la Red Ecuatoriana para la Internacionalización de Educación Superior que se llevara a cabo en la Escuela Politécnica Nacional (auditorio 1, 5to piso edif EARME)

Nota los pagos de viáticos, movilización y subsistencias están a cargo de la Dirección de Investigación

TRANSPORTE

TIPO DE TRANSPORTE (Aéreo, terrestre, otros)	NOMBRE DEL TRANSPORTE	ITINERARIO O RUTA	SALIDA		LLEGADA	
			FECHA dd-mm-aaaa	HORA hh:mm	FECHA dd-mm-aaaa	HORA hh:mm
Terrestre	Vehículo Institucional	Riobamba-Quito - Riobamba	09 de octubre del 2018	05:00	11 de octubre del 2018	22:00

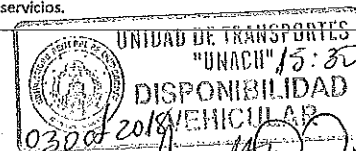
DATOS PARA TRANSFERENCIA

TIPO DE CUENTA	No. DE CUENTA	NOMBRE DE LA ENTIDAD FINANCIERA
Cta de ahorro	1052717305 Bolívar Ricaurte	Bco. del Pacifico
Cta de ahorro	1041088824 Freddy Morales	Bco. del Pacifico
FIRMA DE LA O EL SERVIDOR SOLICITANTE		FIRMA DE LA O EL RESPONSABLE DE LA UNIDAD SOLICITANTE
NOMBRE		NOMBRE
Lexinton Cepeda A, PhD VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN Y POSGRADO		Lexinton Cepeda A, PhD VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN Y POSGRADO
JEFA/E INMEDIATO DE LA O EL RESPONSABLE DE LA UNIDAD		MÁXIMA AUTORIDAD O DELEGADO/A
FIRMA REVISADO		FIRMA AUTORIZADO
NOMBRE		NOMBRE
Lexinton Cepeda A, PhD VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN Y POSGRADO		Dra. Ángela Calderón Tobar PhD. RECTORA (S) DE LA UNACH

NOTA: Registro Oficial No. 11-10/06/2013

- De no existir disponibilidad presupuestaria, tanto la solicitud como la autorización quedarán insubsistentes
- El Informe de cumplimiento de servicios Institucionales deberán presentarse dentro del término máximo de 4 días de cumplidos dichos servicios.

RECIBO 03 OCT 2018



Conferencia REIES 2018
Internacionalización Integral.
Asunto Clave y Recurso Decisivo para la Educación Superior Ecuatoriana
09 al 11 de octubre, 2018

Estimados Colegas de la REIES:

Invitamos cordialmente a la participación de su institución como miembro activo de la Red Ecuatoriana para la Internacionalización de la Educación Superior (REIES) en la Conferencia REIES 2018, tema "Internacionalización Integral: Asunto Clave y Recurso Decisivo para la Educación Superior Ecuatoriana" que se llevará a cabo en la Escuela Politécnica Nacional (Auditorio 2, Bogotá, Edf. CARMEI) los días 09 al 11 de octubre del año en curso.

Invitación General

La Conferencia muestra sesiones de capacitación y networking, enfocados en la internacionalización de la educación superior con base en experiencias nacionales e internacionales. Los invitados incluyen a la esteemedad Dr. Dora S. Deardorff (<http://www.dora-deardorff.com>). Las sesiones nacionales se centrarán en compartir entre pares ecuatorianos las buenas prácticas y las experiencias de internacionalización en el contexto ecuatoriano.

La internacionalización integral es un trabajo en equipo que atañe a todos los miembros de la comunidad universitaria. En este contexto, se solicita su participación en este evento con delegaciones multidisciplinarias que involucren al encargado de la Dirección de Relaciones Internacionales o la unidad equivalente en su IES y al menos un colega de otro área. Idealmente, autoridades o profesores cuya participación y aprendizaje pueda tener un efecto multiplicador en su IES. Con la participación de las citadas delegaciones, deseamos también lograr una colaboración más amplia entre nuestras universidades y una difusión del concepto de la internacionalización como un proceso integrador de las IES hacia otros actores claves en el proceso. Además, contaremos con la participación de las entidades gubernamentales relevantes.

La participación en este Congreso no tiene costo para el personal de las universidades miembros de la REIES, pero se solicita la confirmación de los nombrados y cargos de quienes conformen sus delegaciones antes del jueves, 25 de septiembre al correo reies@epn.edu.ec.

Convocatoria de Propuestas para Sesiones

Además, se les extiende a ustedes, así como a sus compañeros investigadores, docentes o administrativos comprometidos con la internacionalización desde sus distintos áreas de trabajo, una invitación para presentar una sesión con relación a los temas que se detallan en el siguiente cronograma:

Agenda Temática:

- Martes 09 de septiembre: Gestión Universitaria y Política Pública para la internacionalización
- Miércoles 10 de septiembre: Internacionalización de Docencia y el Currículo
- Jueves 11 de septiembre: Vinculación e internacionalización de la investigación

Dichas sesiones deben durar hasta 2 horas y pueden ser presentadas por una o tres personas, de la misma o diversas universidades. Para presentar una propuesta, por favor envíe una descripción de uno a dos párrafos, así como dos biográficos de los ponentes antes del jueves, 25 de septiembre al correo reies@epn.edu.ec.

Atentamente,

Herbert Terry, MSc
SECRETARIO GENERAL REIES

Rectorado Guía de Pago

SEÑORA DIRECTORA FINANCIERA CON SUECIÓN A LO ESTABLECIDO EN LA LEY Y REGLAMENTOS QUE ME FACULTAN, ASÍ COMO LO DETERMINADO EN EL ESTATUTO ART. 39 NUMERAL 7 Y PREVIO CONTROL DE LOS COMPONENTES DE LA GESTIÓN FINANCIERA, AUTORIZO EL PAGO, DE ACUERDO AL SIGUIENTE DETALLE:

GUIA 14

FECHA: octubre 18 de 2018

DOCUMENTO	CODIGO	FECHA DOC.	DEPENDENCIA DE ORIGEN	CONCEPTO	BENEFICIARIO	VALOR
056-DA-CPDIP-UNACH-2018	CPFC48	16/10/2018	Director Académico	Facilitador	Geonatan Octavio Peñañel	El que corresponda
0012-FDCEHT-UNACH-2018	CPLV1210	10/10/2018	Fac. Ciencias de la Educación	Informe de cumplimiento de tareas oficiales	Carla Jarín	El que corresponda
VPI-962-2018	CPLV1211	12/10/2018	ICITS	Informe de cumplimiento de tareas oficiales	Freddy Morales, Bolívar Ricaute	El que corresponda
039-UNAN-UNACH-2018	CPCC272	17/10/2018	UNAN	Servicios Profesionales	Irma Lucía Granizo Luna	El que corresponda
140-UT-UNACH-2018	CPCP127	11/10/2018	Adm. De contrato	Combustible para el parque automotor	Empresa Pública, estación de servicios ESPOCH-GASOLINERA POLITÉCNICA	El que corresponda

[Firma]
D. Nicolás Samaniego Erazo Ph.D.
RECTOR DE LA UNACH



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
DIRECCIÓN FINANCIERA

☒ Presupuesto ☐ Contabilidad

☐ Control Bienes ☒ Tesorería

Por favor realizar control previo proceder conforme al trámite legal y pertinente

[Firma]
DIRECCIÓN FINANCIERA

19 - 0 - 2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
SECRETARÍA DE ADMINISTRACIÓN

FECHA: 19 OCT 2018 HORA: 6:25

Con Anexo

SI ☒ NO ☐

FIRMA DE RESPONSABILIDAD



RUC > Consulta de RUC



Consulta de RUC



RUC
0921422796001

Razón social
ESPINOZA OROSCO MARICELA ROSA



Estado contribuyente en el RUC
ACTIVO

Nombre comercial
EL TEMPLO DE LA CERVEZA



Actividad económica principal

ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN Y SERVICIO DE BEBIDAS PARA SU CONSUMO INMEDIATO EN BARES (CON SUMINISTRO PREDOMINANTE DE BEBIDAS).



Tipo contribuyente
PERSONA NATURAL

Clase contribuyente
RISE

Obligado a llevar contabilidad
NO



Fecha inicio actividades
21/05/2012

Fecha actualización
03/04/2018

Fecha cese actividades

Fecha reinicio actividades
29/06/2017



Mostrar establecimientos

Nueva consulta

