



Tomado del Report de Educación Inicial aprobado con resolución N°0220-HCU-02-10-2015.

Perfil de egreso

¿Qué resultados o logros de los aprendizajes posibilitarán el desarrollo de las capacidades y actitudes de los futuros profesionales para consolidar sus valores referentes a la pertinencia, la bio-conciencia, la participación responsable, la honestidad, y otros?

Como sostiene Ángel Pérez Gómez (ob.cit.:139), el desarrollo de capacidades y de las competencias que requieren los docentes en la era digital, responde a una nueva racionalidad, cuya integralidad se concentra en:

- Capacidad para utilizar y comunicar de manera disciplinada, crítica y creativa el conocimiento.
- Vivir y convivir en grupos humanos cada vez más heterogéneos.
- Capacidad para pensar, vivir y actuar con autonomía.

Asumiendo estos planteamientos, se define como integral una formación profesional que incorpore de manera dinámica capacidades relacionadas con la gestión del conocimiento de carácter multi interdisciplinar, que promueve la generación del saber en contextos de su aplicación por lo que es necesario la organización del aprendizaje basado en experiencias de integración e Interacción con las comunidades, en escenarios de democratización, pluralidad de, pensamiento e interculturalidad; y reconocimiento de la importancia de la construcción de la subjetividad de los aprendices relacionada con su proyecto de Vida, identidad, autoforma y auto organización..

SABER SER Fomenta la educación y dialogo de saberes mediante la difusión de conocimientos ancestrales y culturales para mejorar la calidad de vida de los pueblos

SABER CONVIVIR Conoce teorías y modelos de las ciencias de Educación Inicial y la profesión a través de la recreación infantil para concientizar en la importancia del aprendizaje

SABER EMPRENDER Impulsa talleres, seminarios de innovación tecnológicas

SABER HACER Crea objetos artísticos empleando técnicas y métodos contemporáneos para la preservación y rescate de la identidad cultural y responsabilidad social.

SABER CONOCER Domina técnicas artísticas mediante procedimientos prácticos de diseño y planificación y prueba para la trasformación socio económicas del contexto con equidad social

SABER Fomenta la educación y dialogo de saberes mediante la difusión de conocimientos ancestrales y culturales para mejorar la calidad de vida de los pueblos

Algunos de los principales logros de aprendizaje que se espera en los estudiantes son:

Los estudiantes de licenciatura en educación inicial debe desarrollar criticidad alrededor de la Política Educativa para la Primera Infancia en el marco de una Atención Integral y reconocer que cualquier contexto (sea rural o urbano) posibilita ricas y variadas experiencias para niños y niñas y





que, independientemente de las condiciones sociales, económicas y culturales, es posible identificar, rescatar y aprovechar aquellos ambientes que son favorables para su desarrollo.

Valora el entorno social en los medios educativos, y la función social que cumple la educación, mediante una investigación constante, siendo el objetivo principal la educación en su dimensión social.

Reconoce la importancia del que el niño tiene como objeto de estudio a la educación dentro de la sociedad, estableciendo una relación con su entorno influyente y por ello dialéctica.

Reconoce en los niños sus habilidades personales relacionadas con el proceso del aprendizaje y a organizar su tiempo libre y su trabajo personal, cumpliendo no sólo sus tareas escolares y estudio, sino también practique y desarrolle otras actividades extraescolares que refuercen su autoestima. Identifica y evalúa respecto a las características individuales y grupales del Alumnado para facilitar la intervención docente y tutorial y el proceso de aprendizaje de los niños considerando el ciclo vital.

Valora e interpreta el desarrollo intelectual, social y emocional de los niños.

Ayuda a identificar a los niños excepcionales y colaborar con otros profesionales en la elaboración y aplicación de programas educativos individuales.

Desarrolla medios para facilitar el aprendizaje y ajuste de todos los niños.

¿Qué resultados o logros de los aprendizajes relacionados con el dominio de teorías, sistemas conceptuales, métodos y lenguajes de integración del conocimiento, la profesión y la investigación desarrollará el futuro profesional?

La organización y estructura de los constructos teórico-metodológicos, debe favorecer además la praxis de aprendizaje de la realidad, y por tanto deberán asumir los siguientes principios:

Autorreferencial: que plantea las conexiones e interacciones básicas que configuran la identidad de los aprendices.

Multidimensionalidad: que incorpora las distintas visiones, perspectiva y abordajes de la multiplicidad de aspectos, ámbitos o dimensiones que definen la realidad.

Auto organización: que implica el fortalecimiento de capacidades en los aprendices para desarrollar procesos de observación, adaptación, cambio e innovación en los distintos niveles, medios, métodos, lenguajes, procesos y procedimientos de la ciencia, la profesión y la investigación, La auto organización favorece el desarrollo del proyecto de vida, la meta cognición y la propia identidad de los sujetos educativos.

Para el desarrollo de lo antes mencionado es necesario que el docente en formación:

- Conoce teorías y modelos de las ciencias de Educación Inicial y la profesión a través de la recreación infantil para concientizar en la importancia del aprendizaje
- Lidera la formación de docentes por medio del currículo para transformar la sociedad con principios, cualidades y valores.



- Analiza los fundamentos del Sumak Kausay y el ambiente sustentable, con criterio intercultural, para mejorar el bienestar educativo, social y emocional y contribuir al mejoramiento de la calidad de vida.
- Analiza y sintetiza las tecnologías de la información y comunicación utilizando la tecnología digital para involucrarse al campo virtual y contribuir al desarrollo integral del ser humano.
- Maneja conceptos básicos de la sociología en relación con la educación, tomando en cuenta el grupo social con el cual el docente se va a vincular siendo la educación inicial el punto principal de estudio en la sociedad.
- Conoce y maneja los principios del Plan Nacional del Buen vivir, las políticas educativas y los modelos sociales que actualmente están generándose en el país
- Reflexiona sobre todos los elementos que intervienen y hacen posible la educación.
- Analiza el sustento teórico del proceso de aprendizaje, aplica la información consolidada en situaciones tomadas explicando la sucesión de las mismas a partir del marco teórico.
- Evalúa las principales corrientes educativas y como están han ido formado el modelo educativo en vigencia. Contrasta los principios de los modelos educativos
- Contrasta los modelos educativos contemporáneos evaluando su aplicabilidad en nuestro sistema en base a los contextos educativos influenciados por la pluriculturalidad del Ecuador
- Conoce los métodos educativos son estrategias que están directamente relacionados con las bases teóricas de los modelos curriculares de los cuales parten, y en gran medida suelen incluso caracterizar a dichos modelos.
- Categoriza los principales métodos activos que son utilizados en los centros de atención a los niños de 0 a 5 años, su importancia y su aplicabilidad en nuestro contexto
- Distingue las principales características del método Montessori la forma en que un niño aprende es bien propia, e incluso para una persona no experta, fácilmente reconocible cuando entra a un centro infantil en que dicho modelo se aplica.
- Demuestra la interrelación estrecha entre la concepción psicológica del aprendizaje y su expresión pedagógica y metodológica.
- Desarrollan estrategias de aprendizaje y estudio que les facilite su proceso de aprendizaje académico, considerando el la diversidad cultural, el ciclo vital y nivel educativo del niño.

¿Qué resultados o logros de los aprendizajes relativos a las capacidades cognitivas y competencias genéricas son necesarias para el futuro ejercicio profesional?

El perfil genérico de egreso de las carreras de educación, deberá tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- a) Cognoscitivos relacionados con el conocimiento, sus aprendizajes y el desarrollo del pensamiento,
- b) Funcionales relacionados con las habilidades técnicas de la profesión,
- c) Interacciona/es, relacionadas con las habilidades sociales, culturales, comunicativas y organizativas
- d) Éticos relacionados con los valores y cualidades humanas y ciudadanas.
- e) Aprendizajes, relacionadas con el desarrollo del proyecto de vida y con la capacidad de gestión de la profesión y de gerencia socio-política de la misma, a partir de la creación de nuevos escenarios profesionales, con integradores modelo





de intervención para realidades complejas y multidimensionales, insertos en procesos de investigación e innovación, a partir de su integración a redes.

Por lo antes mencionado se puede establecer que para el ejercicio profesional son necesarias las siguientes capacidades cognitivas y competencias genéricas, a saber:

Conocimiento de una lengua quichua, ya que el futuro profesional ha de desenvolver en grupos bilingües, siendo necesario que respete la identidad de estos al tiempo que interactúa con ellos, el punto de partida del proceso ha de ser la comunicación en la lengua materna de estos grupos
Reconocimiento de la interculturalidad con el conocimiento y la aceptación de otras culturas y costumbres.

Iniciativa y espíritu emprendedor; todo docente y más aún el docente de educación inicial, en cada momento debe demostrar su iniciativa en cada una de las tareas desarrolladas tanto dentro como fuera del aula

Creatividad; el trabajo con los niños demanda de altas dosis de creatividad demostrada en cada una de las estrategias utilizadas tanto para motivar como para llegar con el conocimiento a los niños.

Capacidad de análisis, síntesis, organizar y planificación; todo profesional debe demostrar su capacidad cognitiva y su formación profesional al desarrollar proceso que plasmen su forma de organizar el conocimiento y procesar la información

Conocimientos de las TIC relativos al ámbito de formación; el manejo de las tecnologías ha pasado de ser propiedad intelectual de unos pocos para transformarse en un manejo cotidiano a todo nivel, esto incluye el campo educativo y más aún en el caso de los niños pequeños en los que su aprendizaje es principalmente sensorial.

Resolución de problemas; en el ejercicio profesional permanentemente se presentan problemas que deben ser abordados tanto dentro como fuera del aula y el maestro ha de tener las herramientas cognitivas para elegir el mejor camino para su resolución.

Razonamiento crítico; el analizar de manera crítica los hechos que se dan en su entorno genera propuestas de cambio y posiciones que crean nuevos caminos y oportunidades.

Aprendizaje autónomo, el maestro ha de aprender permanentemente, para ello debe contar la capacidad de generar su propio aprendizaje

Capacidad de gestión de la información; en la sociedad del conocimiento el problema ha dejado de ser la búsqueda de información y se ha transformado en el procesamiento de los altos volúmenes de información a los que todos tenemos acceso, por lo tanto ha maestro ha de estar en capacidad de gestionar la información.

Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar; al ser el hombre un ser social, se ha de caracterizar el maestro, por su alto nivel de trabajo en equipo para de esta manera articular con otros profesional tanto del campo educativo como de otros campos para atender a los niños de manera integral.

Actualización de las didácticas específicas (matemáticas, lenguaje, música, ciencias, etc.); la permanente formación y autoformación de los maestros permitirá el brindar una educación de calidad con métodos y procedimientos adecuados

¿Qué resultados o logros de los aprendizajes que se relacionan con el manejo de modelos, protocolos, procesos y procedimientos profesionales e investigativos son necesarios para el desempeño del futuro profesional?



Las dinámicas de este sujeto subjetivo-ético-orgánico-social y cultural, tienen que ver con:

- Integración en la relación Estado-Poder y organización social.
 - Suministro y uso adecuado de los recursos que garantizan los derechos fundamentales.
 - Relación ética con la ciencia y la tecnología.
 - Resolución alternativa de problemas.
 - Pensamiento sistémico y relacional para construir una visión de mundo.
 - Comunicación, lenguaje y conectividad para integrarse en las redes.
 - Definición y mantenimiento de planes estratégicos de actuación y gestión política, ecológica económica y social.
-
- Socialización del proyecto histórico y preservación de la cultura.

Dentro de los principales logros que se espera alcanzar con los estudiantes tenemos:

- Desarrolla procesos de investigación centrada en la descripción y explicación del funcionamiento de los centros de atención a los niños de 0 a 5 años
- Aplica proceso de investigación centrada en la comprensión e interpretación de las características que presentan los centros de atención a los niños, así como las relaciones que se presentan entre los actores de estas instituciones
- Construye investigaciones desde perspectivas tanto estrechas como totales (perspectiva holística) dirigidas por teorías e hipótesis expresadas explícitamente. La investigación se concentra en la generalización y en la abstracción
- Identifica con claridad las características del entorno socio cultural en el cual se desarrollan las instituciones educativas sobre la base de procesos de recolección de datos de fuentes primarias, así como la aplicación de metodologías participativas en base a la investigación acción.
- Plantea supuestos sobre la interacción entre institución educativa y comunidad, estableciendo los rasgos e interdependencia de estos.
- Ofrece una larga historia de la experimentación con investigación basada en la evidencia y en las personas, una alternativa innovadora para integrar la ciencia positiva
- Desarrolla Investigación centrada en la descripción y explicación, así como centrada en la comprensión e interpretación.
- Argumenta el valor metodológico de la investigación acción en relación a su práctica investigativa desarrollada con los niños y niñas de 0a 5 años
- Relaciona los modelos de investigación acción sustentando su utilidad práctica en procesos desarrollados en los centros de educación inicial



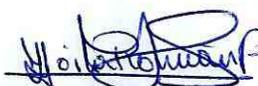


Facultad de Ciencias de la Educación,
Humanas y Tecnologías
Carrera de Educación Inicial

- Formula un proyecto de investigación acción a partir de sus vivencias en la Práctica profesional.
- Revisa sus propias ideas sobre el trabajo científico vinculándolas con los debates epistemológicos y metodológicos de la investigación educativa.
- Toma contacto con investigaciones realizadas en distintos campos de especialización educativa para analizar sus resultados y los procesos metodológicos empleados.
- Aplica el diseño y utilización de diversas técnicas e instrumentos de recolección de información que les permitan sistematizar y desnaturalizar las prácticas educativas cotidianas, diagnosticar problemas o situaciones conflictivas en las aulas y en las escuelas.
- Desarrolla actividades de investigación educativa a través de equipos institucionales, redes de docentes que indagan y reflexionan sobre las prácticas y los contextos escolares
- Elabora el planteamiento de acuerdo a la temática. Diseña y construye el marco teórico. Construye la hipótesis en base al problema detectado. Amplía sus conocimientos en función a las necesidades que se ha planteado.
- Utiliza los procesos de análisis, descripción, acción, reflexión e investigación, del manejo de los procesos educativos, acordes a los modelos de gestión establecidos desde el Ministerio de Educación, en concordancia con la SENPLADES y todas las instancias que trabajan en post del cumplimiento de procesos tendientes a la operativización del Plan Nacional del Buen Vivir y el Plan Nacional de Desarrollo
- Aplica elementos teóricos, metodológicos, técnicos y operativos del campo de la planificación educativa como instrumento de intervención de la práctica social en la solución de problemas y lograr transformaciones en el campo educativo.

Riobamba, 19 de Noviembre 2018

CERTIFICA

 **Jnach** | FCEHyT
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO | EDUCACIÓN INIC
DIRECCION

Mgs. Zoila Román

DIRECTORA DE CARRERA EDUCACIÓN INICIAL.