



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS

INFORME DE INVESTIGACIÓN CONDUCENTE A LA SOLUCIÓN DEL
PROBLEMA

Previo a la obtención del Título de
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, PROFESOR (A) DE
EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

LA INCIDENCIA DE LA LECTURA COMPRENSIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA “MILTON REYES” PARROQUIA VELOZ, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, AÑO LECTIVO 2008 – 2009.

AUTORA

Nelly Marina Daquilema Aimacaña

TUTOR:

Dr. César Herrera Paula MsC

AÑO LECTIVO

2008 – 2009

RESUMEN DEL PROYECTO

La investigación del presente trabajo se lo realizó como respuesta a la preocupación por la falta de comprensión de un adulto a la leer un escrito de un libro revista etc. En el transcurso de la recolección de información se ha logrado palpar con un alto grado de profundidad, la importancia que conlleva una lectura comprensiva y su influencia en la asignatura de Lenguaje y comunicación A través de este informe se logró el cumplimiento de los objetivos propuestos desde el inicio de esta actividad que me convirtió en investigadora, determinar la incidencia de la Lectura Comprensiva en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de lenguaje y comunicación, verificar si la maestra incentiva y promueve el aprendizaje de lectura comprensiva los niños; identificar las estrategias que utiliza la maestra aplicando ejercicios de lectura comprensiva para verificar el nivel de rendimiento del aprendizaje y diseñar un manual de estrategias lectoras que promuevan la lectura comprensiva.

Convencida que los primeros años de educación es fundamental para fomentar el desarrollo de la : crítica, reflexión , síntesis, análisis, entender y comprender un escrito en el proceso de aprendizaje teniendo como eje transversal la lectura comprensiva, para en lo posterior evitar fracasos escolares por falta de comprensión , se ha verificado los beneficios que produce la lectura comprensiva, además se propone estrategias que deben utilizar los maestro y niños para obtener mejores resultados en el rendimiento y por sobre todo lograr un aprendizaje significativo . Se aplicaron encuestas a la maestra, padres de familia y a los niños una ficha de observación y una evaluación antes y después de utilizar el manual, con dichos resultados y en especial con la evaluación se ha demostrado la hipótesis de investigación la misma que dice: La lectura comprensiva incide positivamente en el aprendizaje de lenguaje y comunicación de los niños y niñas del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa Milton Reyes. Se concluyó que la lectura comprensiva es muy importante para la formación del ser humano como ente útil para la sociedad.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se realizó como respuesta a mi preocupación por la falta de comprensión en un adulto que no entiende el contenido de una lectura llámese, periódico, revista, folletos, etc., se limita única y exclusivamente a mirar los dibujos que se encuentran en dichas fuentes de lectura. En vista de lo cual desarrollé este trabajo enfocando el problema desde el ámbito escolar, pues al ser una madre y maestra, a la vez, mi profesión está orientada a formar a los niños. Investigué el beneficio que produce en el ser humano la lectura comprensiva, para lo cual trabajé con los niños del tercer año de educación básica de la unidad educativa Milton Reyes.

Leer comprensivamente es indispensable para el niño; esto es algo que él mismo va descubriendo a medida que avanza en sus estudios. En el nivel básico y en menos medida en el bachillerato, el niño alcanza una comprensión mínima y una buena memoria para lograr altas calificaciones, sobre todo si a ello se suman prolijidad y buena conducta. Pero no debemos engañarnos, a medida que accedemos al estudio de temáticas más complejas, una buena memoria no basta.

Una de las técnicas de trabajo intelectual más importantes a lo largo de la vida escolar es la lectura comprensiva. Efectivamente, la lectura comprensiva, o tener buenos hábitos de lectura, constituye uno de los pilares más valiosos del rendimiento escolar en la educación primaria.

Lo cierto es que para aprender a estudiar, hay que comprender lo que se lee, de ahí que para los aprendices es fundamental aumentar el rendimiento en la lectura, es decir, leer más y mejor en cada sesión de estudio.

Luego de haber finalizado el trabajo de investigación, pude comprobar que la utilización de un manual de estrategias para la lectura comprensiva, permite mejorar significativamente la comprensión lectora de los niños que han sido parte del estudio, lo cual sin lugar a duda beneficiará en el proceso de enseñanza- aprendizaje y a lo largo de su existencia.

1.- MARCO REFERENCIAL

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La limitada práctica y aplicación de una lectura comprensiva en el proceso enseñanza-aprendizaje en el Ecuador, es una de las más grandes dificultades para el mejoramiento y desarrollo cultural, educativo, social, político y económico del País, debido al predominio de un modelo educativo tradicional que basado en el memorismo impide la reflexión crítica de los contenidos tratados durante el proceso educativo. En el Ecuador y en la mayor parte de los países de América Latina las personas no utilizan la lectura comprensiva, millones de personas no saben leer y un mínimo porcentaje de los que saben tienen muchas dificultades para comprender lo que leen. Pues muchos fracasos escolares provienen de deficiencias en la lectura comprensiva, tales como mala interpretación, escasa comprensión, etc. De ahí que son muchos los profesionales de la educación que reconocen la gran función que ejerce la lectura comprensiva en el proceso enseñanza-aprendizaje en todas las áreas. Por otro lado, la falta de costumbre o hábito de leer por parte de los estudiantes que desde muy pequeños, no desarrollaron el placer por la lectura gracias a que en su entorno familiar se privilegia la televisión, los juegos mecánicos; y en su mayoría las familias ecuatorianas viven en condiciones económicas precarias, lo que produce que los hogares no dispongan de libros o bibliotecas familiares y su mayor acceso a la cultura es a través de la televisión y de publicaciones de baja calidad. En la mayoría de instituciones la acumulación de grandes repertorios teóricos, la mala selección de lecturas de acuerdo a su nivel estudiantil, la falta de creatividad por parte del maestro, hacen que los estudiantes se decepcionen totalmente de poner en práctica la lectura comprensiva creando un ambiente escolar donde los pequeños ven a la lectura como un castigo y no como una alternativa de cambio para la enseñanza aprendizaje. Los niños y niñas de tercer año de educación básica de la UEMR requieren de una participación activa y afectiva de parte de padres de familia y maestros que promuevan el amor y el gusto por la lectura comprensiva para que corrijan sus falencias, mejor sus capacidades de aprendizaje y se involucren de manera activa en la sociedad.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es la incidencia de la lectura comprensiva en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de lenguaje y comunicación de los niños y niñas del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa Universitaria “Milton Reyes” de la parroquia Veloz, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, año lectivo 2008– 2009?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 GENERAL:

Determinar la incidencia de la lectura comprensiva en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de lenguaje y comunicación de los niños y niñas de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Universitaria “Milton Reyes” de la parroquia Veloz, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, año lectivo 2008-2009

1.3.2 ESPECÍFICOS:

1. Verificar si la maestra de Lenguaje y Comunicación del tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Universitaria “Milton Reyes” promueve el aprendizaje de la lectura comprensiva en sus estudiantes.
2. Identificar las estrategias que utiliza la maestra para mejorar el aprendizaje de la lectura comprensiva en los niños y niñas del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa Universitaria “Milton Reyes”.
3. Aplicar ejercicios de lectura comprensiva para verificar el nivel de rendimiento del aprendizaje de lenguaje y comunicación en los niños y niñas del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa Universitaria “Milton Reyes”
4. Proponer el diseño de un manual de estrategias lectoras que promuevan la lectura comprensiva.

1.4 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA

La lectura comprensiva desempeña un papel estratégico en el desarrollo cognoscitivo de las personas del tercer milenio porque coadyuva a múltiples funciones intelectuales desarrollando y fortaleciendo sus capacidades. Desde el punto de vista psicológico ayuda a comprender mejor el mundo como a nosotros mismos, facilita las relaciones interpersonales, su desarrollo afectivo, moral y espiritual y en consecuencia, la capacidad para construir un mundo más justo y más humano; tomando en cuenta que la lectura eficaz y comprensiva permite construir y reconstruir el conocimiento, aprender más y mejor. Investigué este tema para conocer las verdaderas causas por la que nuestros niños no les gusta leer y tampoco comprenden con facilidad lo que leen. Un sector de ecuatorianos no leen porque simplemente son analfabetos (9 – 11 % de la población) y una gran mayoría no comprenden lo que leen; son denominados por la UNESCO analfabetos funcionales (pobreza de argumentación en las opiniones, en el vocabulario) En los estudiantes pasa lo mismo, no les agrada leer y lo que es más tienen dificultades para comprender lo que leen, porque en la mayoría esta actividad es obligada por maestros y padres de familia. Es muy insólito que maestros y padres de familia que no leen exijan a sus alumnos e hijos a que lean, si la lectura no es su pasión ¿cómo apasionar a los estudiantes e hijos a la lectura? La lectura comprensiva es reflexionar acerca de su sentido con el fin de confrontarlo, para refutar o suscribir. Solo así la

lectura comprensiva se convierte en una aventura, un reto estimulante una vivencia personal y estudiantil. Después de haber compartido un sin número de experiencias con los niños y niñas del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa “Milton Reyes”, detecté una serie de vacíos y falencias que los niños van llevando consigo año tras año en cuanto se refiere a la Lectura Comprensiva, es duro resaltar que no sólo los niños de tercer año tienen este problema sino que la mayoría de alumnos de la Institución tienen serios problemas de comprensión lectora. Considero que los resultados de la presente investigación, contribuirán a utilizar y poner en práctica de mejor manera la Lectura comprensiva, que beneficie tanto a docentes, alumnos, padres de familia y comunidad de la UEUMR, que todo conlleve a que los niños, jóvenes y adultos se deleiten con la lectura de excelentes libros con el firme propósito de que los conocimientos adquiridos trasciendan en su memoria y se apliquen en la vida diaria.

2. MARCO TEÓRICO

2.1.- ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ANTERIORES CON RESPECTO DEL PROBLEMA QUE SE INDICA

En investigaciones anteriores con respecto al problema que he investigado se ha encontrado el siguiente tema:


Influencia de La Lectura Comprensiva en el aprendizaje autodirigido de los estudiantes del octavo, noveno y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “La Providencia” de la ciudad de Riobamba (Guaño Costales Anita); el mismo que ha influido significativamente en el aprendizaje contribuyendo al desarrollo cognitivo de la ortografía. léxico y cultura general.

Además este proyecto de tesis ayudado favorablemente a utilizar y explorar de mejor manera el lenguaje y la forma de expresarse de los jóvenes.


FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA



FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

- Conlleva experiencias
 - Ampliar nuestros conocimientos
 - Conocimientos previos
- 

FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

- Integrar la reflexión con el conocimiento
 - Desarrolle su hábito de investigación, vocabulario y actitud de éxito
- 

FUNDAMENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

- Adam y Starr (1982) Capacidad de comprender un texto escrito.
- Heimlich y Pittelman (1991) La comprensión lectora a dejado de ser un simple descifrado, proceso activo
- Rosenblatt.- Momento especial que el lector se toma para analizar las circunstancias del texto.

DESTREZAS DEL PROCESO DE LECTURA

LA LECTURA COMPENSIVA

¿Cómo formar personas lectoras?

Importancia de la lectura comprensiva

NIVELES DE COMPRENSIÓN

- Comprensión primaria
- Comprensión Secundaria
- Comprensión profunda

CONSEJOS PARA DESARROLLAR LA LECTURA COMPENSIVA

- Leer periódicamente (en lo posible todos los días), tanto libros de estudio como libros de literatura, revistas o diarios.
- Adquirir más vocabulario, ayudándose para ello con el diccionario (la misma lectura nutre de conceptos al lector sin que éste se dé cuenta de ello).
- Ejercitar el pensamiento lógico, ya sea mediante el estudio de la Lógica o la Matemática, los juegos de ingenio o la práctica del ajedrez (no por casualidad algunos países de Europa oriental tienen al ajedrez como materia en sus colegios).
- Ampliar la propia cultura general adquiriendo un conocimiento básico suficiente sobre la Historia y sus etapas, sobre la geografía del propio país y del mundo, sobre las distintas ideas políticas y religiosas, etc.
- Desarrollar el espíritu crítico definiendo la propia escala de valores y juzgando desde ella las afirmaciones de terceros

DIFERENCIA ENTRE LECTURA MECÁNICA Y LECTURA COMPENSIVA

Lectura Compensiva.- Es el medio por el cual adquirimos conocimientos que enriquecen la visión de la realidad, aumenta nuestro pensamiento y facilita la capacidad de expresión.

Lectura Mecánica.- Es la aproximación a un texto con el propósito de obtener una visión general o panorámica de un contenido.

TÉCNICAS DE LECTURA COMPRENSIVA

- Centra la atención en lo que estás leyendo, sin interrumpir la lectura con preocupaciones ajenas al libro. **(Lectura global)**
- Ten Constancia. El trabajointelectual requiere repetición, insistencia. El lector inconstante nunca llegará a ser un buen estudiante. **(Lectura por párrafos)**
- Debes mantenerte activo ante la lectura, es preciso leer, releer, extraer lo importante, subrayar, esquematizar, contrastar, preguntarse sobre lo leído con la mente activa y despierta. **(Construir esquemas)**
- No adoptes prejuicios frente a ciertos libros o temas que vayas a leer. Esto te posibilita profundizar en los contenidos de forma absolutamente imparcial. **(Realizar un resumen)**
- En la lectura aparecen datos, palabras, expresiones que no conocemos su significado y nos quedamos con la duda, esto bloquea el proceso de aprendizaje. Por tanto no seas perezoso y busca en el diccionario aquellas palabras que no conozcas su significado. **(Elaborar preguntas)**

PROPÓSITO DE LECTURA COMPRENSIVA

MODOS BÁSICOS PARA REALIZAR UNA LECTURA COMPRENSIVA

Los párrafos

La frase principal

Las frases secundarias

Las palabras claves

LA ENSEÑANZA

IMPORTANCIA DE LA ENSEÑANZA

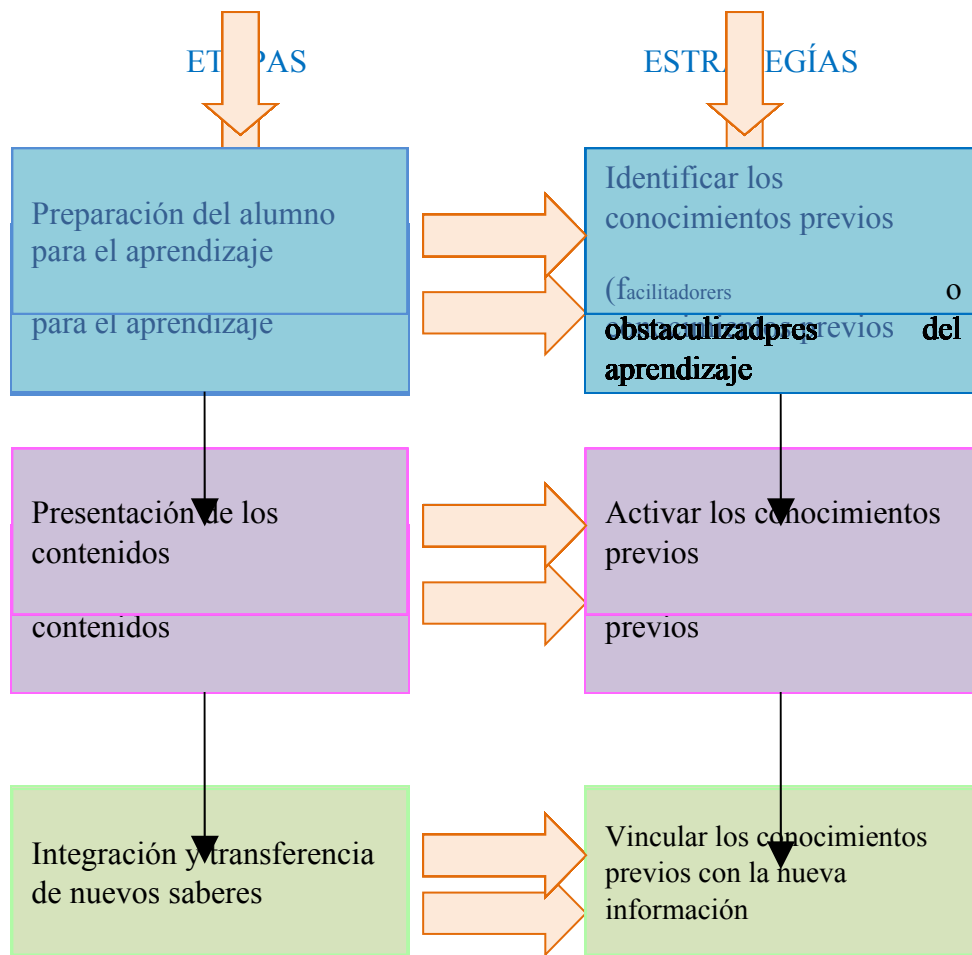
LA ENSEÑANZA Y EL ENFOQUE COGNITIVO

El enfoque cognitivo supone que los objetivos de una enseñanza, se hallan definidos por los contenidos que se aprenderán y por el nivel de aprendizaje que se pretende lograr. Por otra parte, las habilidades cognitivas a desarrollar siempre se encuentran en vinculación directa con un contenido específico.

ORGANIZADOR GRÁFICO N° 01:

LA ENSEÑANZA Y EL ENFOQUE COGNITIVA

LA ENSEÑANZA DESDE UNA PERSPECTIVA COGNITIVA



Fuente: La enseñanza para el cambio conceptual

Elaborado por: Graciela Paula Caldeiro

En síntesis, son tres etapas en el proceso de enseñanza, la primera pretende preparar al alumno a través de la búsqueda de saberes previos que podrían propiciar u obstaculizar el aprendizaje, la segunda, la de activar los conocimientos previos al presentar los contenidos y, finalmente, estimular la integración y la transferencia en virtud de la nueva información adquirida.

LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

- El profesor
- Los estudiantes
- Los contenidos
- Herramientas esenciales para el aprendizaje
- Contenidos básicos de aprendizaje
- Valores y actitudes

LAS FUNCIONES DE LA ENSEÑANZA

CÓMO INCIDE LA LECTURA COMPENSIVA EN TODAS LAS ÁREAS

EL APRENDIZAJE

LA LECTURA COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS PARA QUE SE PRODUZCA EL APRENDIZAJE

TIPOS DE APRENDIZAJE

- Aprendizaje receptivo

- Aprendizaje por descubrimiento
- Aprendizaje repetitivo
- Aprendizaje significativo
- Aprendizaje por recepción
- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje de mantenimiento
- Aprendizaje innovador

FACTORES DE APRENDIZAJE

- Motivación
- La maduración psicológica
- La dificultad material
- La actitud dinámica y activa
- Tú estado de fatiga o descanso
- Capacidad intelectual
- Distribución del tiempo para aprender
- Factores hereditarios
- Medio Ambiente
- Prácticas de crianza
- Orden de nacimiento
- Hijos de padres divorciados
- Madres que trabajan todo el día
- Diferencias individuales

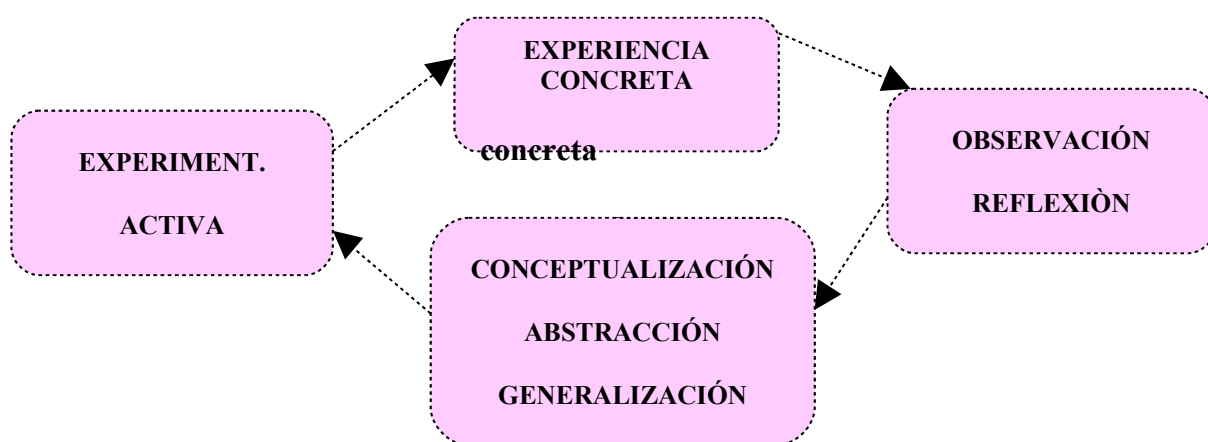
EL CICLO DEL APRENDIZAJE

El aprendizaje académico no es la única forma de aprender. La mayor parte de lo que aprendemos en una institución educativa no podemos aplicarla en la vida práctica. Aprender por medio de la reflexión sistemática sobre la acción y luego aplicar los

resultados de la reflexión para mejorar la acción. Lo que se denomina acción-reflexión-acción, es la base de un aprendizaje práctico real un aprendizaje que contribuye a mejorar nuestras vidas.

Podemos considerar que hay cuatro pasos complementarios en un ciclo de aprendizaje, observemos en el siguiente gráfico:

ORGANIZADOR GRÁFICO N° 02
CICLO DEL APRENDIZAJE



Se puede iniciar un aprendizaje en cualquier punto de este ciclo. En nuestra vida diaria actuamos en base a ello, aplicando nuestros conceptos a una situación, esta situación crea una experiencia; las cosas salen bien o mal o con ciertos problemas, si reflexionamos sobre estas experiencias, nos puede ayudar a mejorar nuestros conceptos. Luego la próxima vez que actuamos, lo tratamos de hacer en base a los mejores conceptos. Cada vez que repetimos el ciclo, si reflexionamos sobre las experiencias, tratamos de aclarar y mejorar nuestros conceptos, y luego si llevamos estos conceptos mejorados a la práctica, estamos aprendiendo.

En la educación pasa lo mismo el proceso del aprendizaje sobre cualquier tema, comenzamos por la reflexión que es uno de los puntos del ciclo; esta reflexión es basada en las experiencias de la vida de los participantes que se relacionan con el tema. Esta reflexión puede llevar hacia una sistematización de las vivencias, o ideas de los participantes sobre el tema, o sea a una conceptualización. Luego la conceptualización

puede ser enriquecida por el facilitador, que hace una presentación sistemática del tema, Finalmente, en base a la conceptualización se realiza una aplicación.

En algunas ocasiones, en vez de reflexionar sobre experiencias de la vida, el facilitador puede preparar una experiencia en la clase por ejemplo por medio de la presentación de un socio-drama y luego estimular la reflexión sobre ella.

ORGANIZADOR GRÁFICO N° 03

CONO DEL APRENDIZAJE



Fuente: Recursos Didácticos

Elaborado por: Edgar Dale

ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

- Importancia de la enseñanza –aprendizaje
- Los fundamentos metodológicos del proceso de enseñanza- aprendizaje
- La lectura comprensiva y la enseñanza-aprendizaje

2.4 SISTEMA DE HIPÓTESIS

Hi: La lectura comprensiva incide positivamente en el aprendizaje de lenguaje y comunicación de los niños y niñas de tercer año de educación básica de la Unidad Educativa Milton Reyes.

Ho: La lectura comprensiva no incide positivamente en el aprendizaje de lenguaje y comunicación de los niños y niñas de tercer año de educación básica de la Unidad Educativa Milton Reyes.

2.5 VARIABLES

2.5.1 INDEPENDIENTE

Lectura Comprensiva

2.5.2 DEPENDIENTE

Proceso de enseñanza aprendizaje en lenguaje y comunicación

2.6 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

CUADRO N° 03

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE LECTURA COMPENSIVA

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES
-----------------	-----------------	------------------	--------------------

INDEPENDIENTE			
LECTURA COMPRESIVA	La lectura comprensiva es una visión más analítica del texto, tiene por objeto la interpretación crítica del texto.	Visión analítica y comprensión crítica del texto	<p>Importancia de la lectura comprensiva.</p> <p>Diferencia entre lectura comprensiva y lectura mecánica.</p> <p>Técnicas de lectura comprensiva.</p> <p>Propósito de la lectura comprensiva</p>

CUADRO N° 04
OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE ENSEÑANZA

VARIABLE INDEPENDIENTE	CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES
ENSEÑANZA	La enseñanza es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten por medios diversos, determinados conocimientos especiales o generales.	Proceso de transmitir por diversos medios determinados conocimientos	<p>Importancia de la enseñanza</p> <p>La enseñanza y el enfoque cognitivo</p> <p>Estrategias de enseñanza</p> <p>Funciones de la enseñanza</p>

CUADRO N° 05

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE APRENDIZAJE

VARIABLE DEPENDIENTE	CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES
APRENDIZAJE	Es un proceso de construcción y reconstrucción de conocimientos formas de comportamiento, actitudes, valores, hacia diferentes esferas de la realidad social y personal	Proceso de construcción y reconstrucción de conocimientos, Realidad social y personal	Importancia del aprendizaje Estrategias del aprendizaje Tipos de aprendizaje Factores del aprendizaje El ciclo del aprendizaje

CUADRO N° 06

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

VARIABLE INDEPENDIENTE	CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES
ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	Enseñanza-aprendizaje es un proceso que constituye un verdadero par dialéctico en el cual el primer componente debe organizarse y desarrollarse de manera tal que facilite la apropiación del conocimiento de la realidad objetiva.	Par dialéctico en el que se debe organizar y desarrollar la apropiación del conocimiento	Importancia de la enseñanza-aprendizaje Fundamentos metodológicos del proceso enseñanza-aprendizaje La lectura comprensiva y la enseñanza-aprendizaje

--	--	--	--

3. ANÁLISIS DE LA REALIDAD

3.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS INVESTIGADOS

TABLA ESTADÍSTICA N° 01

FICHA DE OBSERVACIÓN ANTES DE APLICAR EL MANUAL

FICHA DE OBSERVACIÓN ANTES DE APLICAR EL MANUAL A LOS NIÑOS(AS) DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MILTON REYES

PRE PRUEBA

PARAMETRO A SER OBSERVADO	SI	%	NO	%	TOT	%
1.- Los estudiantes conocen el significado de lectura comprensiva	10	28	25	72	35	100
2.- Los estudiantes presentan interés al momento de socializar una lectura	12	34	23	66	35	100
3.- Los estudiantes reconocen la idea central de la lectura	10	28	25	72	35	100
4.- Los niños (as) opinan sobre el tema de la lectura utilizando sus propias palabras	8	23	27	67	35	100
5.- Pueden crear a través de su imaginación un escenario ideal en base a la lectura	10	28	25	72	35	100
6.- Representan por medio de figuras e imágenes la asimilación de la lectura	15	43	20	57	35	100
7.- Redactan síntesis del contenido de la lectura	10	28	25	72	35	100
8.- Capacidad de compartir el contenido de la lectura	7	20	28	80	35	100
9.- Extrae los contenidos negativos y positivos de la lectura	10	28	25	72	35	100
10.- Capacidad de distinguir el contenido real del imaginario	8	23	27	77	35	100

ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LOS RESULTADOS

Análisis del ítem N 01 de la guía de observación:

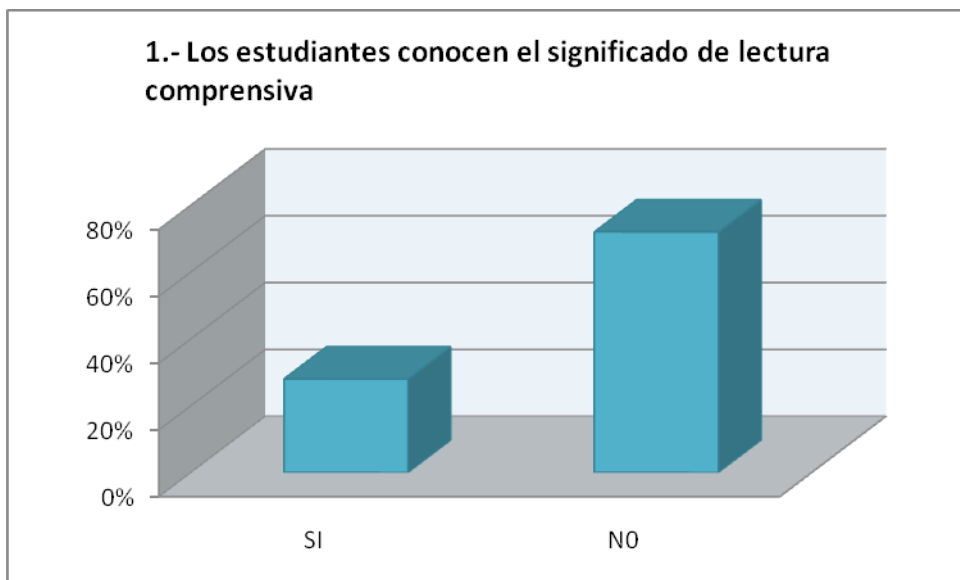
TABLA ESTADÍSTICA N° 02

PARAMETRO A SER OBSERVADO	SI	%	NO	%	TOT	%
1.- Los estudiantes conocen el significado de lectura comprensiva	10	28	25	72	35	100

Fuente: Dato de la ficha de observación aplicada a los estudiantes de la UEMR

Elaborado por: Nelly Daquilema (La tesista)

GRAFICO ESTADÍSTICO N°1



Fuente: Dato de la ficha de observación aplicada a los estudiantes de la UEMR

Elaborado por: Nelly Daquilema (La tesista)

INTERPRETACIÓN:

Luego de haber observado a los estudiantes en relación a conocer el significado de la lectura comprensiva se puede determinar que solo el 28 % tiene conocimiento del tema de investigación.

TABLA ESTADÍSTICA N° 12

**FICHA DE OBSERVACIÓN APLICANDO EL MANUAL A LOS NIÑOS(AS) DE
TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
MILTON REYES**

POSPRUEBA

PARAMETRO SER OBSERVADO	SI	%	NO	%	TOT	%
1.- Los estudiantes conocen el significado de lectura comprensiva	25	71	10	29	35	100
2.- Los estudiantes presentan interés al momento de socializar una lectura	28	80	7	20	35	100
3.- Los estudiantes reconocen la idea central de la lectura	29	83	6	17	35	100
4.- Los niños (as) opinan sobre el tema de la lectura utilizando sus propias palabras	24	69	11	31	35	100
5.- Pueden crear a través de su imaginación un escenario ideal en base a la lectura	25	71	10	29	35	100
6.- Representan por medio de figuras e imágenes la asimilación de la lectura	30	86	5	14	35	100
7.- Redactan síntesis del contenido de la lectura	23	66	12	34	35	100
8.- Capacidad de compartir el contenido de la lectura	28	80	7	20	35	100
9.- Extrae los contenidos negativos y positivos de la lectura	30	86	5	14	35	100
10.- Capacidad de distinguir el contenido real del imaginario	29	83	6	17	35	100

ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LOS RESULTADOS DESPUES DE HABER

APLICADO EL MANUAL

Análisis del ítem N 01 de la guía de observación:

TABLA ESTADÍSTICA N° 13

PARAMETRO A SER OBSERVADO	SI	%	NO	%	TOT	%
1.- Los estudiantes conocen el significado de lectura comprensiva	25	71	10	29	35	100

Fuente: Dato de la ficha de observación aplicada a los estudiantes de la UEMR

Elaborado por: Nelly Daquilema (La tesista)

GRÁFICO ESTADÍSTICO N° 11



Fuente: Dato de la ficha de observación aplicada a los estudiantes de la UEMR

Elaborado por: Nelly Daquilema (La tesista)

INTERPRETACIÓN:

Luego de haber aplicado el manual de estrategias para la lectura comprensiva he observado que el 71% de los niños ya conocen el significado de lectura comprensiva.

COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Para la demostración de la hipótesis se ha considerado los resultados obtenidos en las evaluaciones realizadas a los niños, cabe señalar que tanto los cuestionarios y las fichas de observación me han servido como medios informativos así como para afianzar los resultados sobre la importancia de la lectura comprensiva.

Teniendo presente el sistema de hipótesis planteado en el trabajo de investigación que se estableció de la siguiente manera:

Hi: La lectura comprensiva incide positivamente en el aprendizaje de lenguaje y comunicación de los niños y niñas de tercer año de educación básica de la Unidad Educativa Milton Reyes.

Ho: La lectura comprensiva no incide positivamente en el aprendizaje de lenguaje y comunicación de los niños y niñas de tercer año de educación básica de la Unidad Educativa Milton Reyes.

N=35

Nivel de significancia del 5 % $\alpha=0,05$ $Gf=(f-1)(c-1)$ $Gf=(4-1)(2-1)$ $Gf=3$

Criterio:

Se rechaza la hipótesis nula si $X^2_c < X^2_t$ $X^2_c = 0,4845$ $X^2_t = 7,81$

Ren. \ Met.	Tradicional	Manual	total
Excelente	3	8	11
Muy bueno	3	13	16
Bueno	1	4	5
regular	1	2	3
	8	27	35

Ren. \ Met.	Tradicional	Manual	total
Excelente	2,514285714	8,485714286	11

Muy bueno	3,657142857	12,34285714	16
Bueno	1,142857143	3,857142857	5
regular	0,685714286	2,314285714	3
	8	27	35

La fórmula para determinar el chi calculado es:

$$x^2_c = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

	fo	fe	(fo-fe)	(fo-fe) ²	(fo-fe) ² /fe
eta/excelente	3	2,514285714	0,48571429	0,23591837	0,09383117
ta/muybueno	3	3,657142857	-0,65714286	0,43183673	0,11808036
ta/bueno	1	1,142857143	-0,14285714	0,02040816	0,01785714
ta/regular	1	0,685714286	0,31428571	0,09877551	0,14404762
M/excelente	8	8,48571429	-0,48571429	0,23591837	0,02780183
M/Muybuen	13	12,34285714	0,65714286	0,43183674	0,03498677
M/bueno	4	3,857142857	0,14285714	0,02040816	0,00529101
M/regular	2	2,314285714	-0,31428571	0,09877551	0,04268078
					0,48457667

Como el chi calculado es 0,4845 y el chi teórico es 7,81 ($X^2_c < X^2_{\alpha}$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la de investigación la cual dice:

Hi: La lectura comprensiva incide positivamente en el aprendizaje de lenguaje y comunicación de los niños y niñas de tercer año de educación básica de la Unidad Educativa

Milton Reyes.

3.4 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:

3.4.1 CONCLUSIONES

- El trabajo de investigación se aplicó con éxito en el año básico determinado.
- Se concluye que la lectura comprensiva en la asignatura de Lenguaje y Comunicación mejora la capacidad de síntesis en los estudiantes de la UEMR.
- La docente al utilizar las estrategias propuestas en el manual motiva a los estudiantes a desarrollar la creatividad.
- Mediante la lectura comprensiva los niños mejoran el vocabulario y la presentación de sus tareas.
- Con la aplicación del manual los padres de familia ayudan a sus hijos en la práctica de la lectura comprensiva.
- Los niños(as) por medio de la lectura comprensiva mejoran el comportamiento con sus compañeros.
- El presente trabajo desarrolla nuevas destrezas en los maestros reemplazando técnicas tradicionales por nuevas estrategias propuestas en el manual.
- En la investigación realizada se concluye que el nivel de lectura

comprensiva se incrementa a través de la continua aplicación del manual.

3.4.2 RECOMENDACIONES

- Aplicar el manual de estrategias para la lectura comprensiva en un espacio de tiempo necesario dentro del aula y fuera de ella.
- Socializar el manual con el personal docente de la UEMR.
- Compartir con los padres de familia los resultados positivos obtenidos con sus hijos.
- Difundir el contenido del manual en el magisterio de la Ciudad de Riobamba.
- Dictar talleres de lectura comprensiva en la Universidad Nacional de Chimborazo aplicando el manual de estrategias para la lectura comprensiva.
- Ampliar el manual con nuevas estrategias que ayuden a los niños a mejorar la comprensión lectora
- Evaluar nuevos aprendizajes significativos en lectura comprensiva aplicando utilizando el manual.
- Implementar en la UEMR los recursos necesarios para una mejor aplicación del presente trabajo de investigación.

4. PROPUESTA ALTERNATIVA

4.1 NATURALEZA DE LA PROPUESTA

4.1.1 LUGAR DE REALIZACIÓN

Unidad Educativa Universitaria “Milton Reyes” Parroquia Veloz, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo.

4.1.2 DEFINICIÓN DE LA PROPUESTA

Diseño de un manual de estrategias lectoras que promueva la lectura comprensiva.

4.2 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

4.2.1 FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA

Esta propuesta fue factible de realizarlo por utilicé recurso humano, recurso material, recurso tecnológico, los mismos que me sirvieron para realizar de una manera óptima mi tesis.

4.3 OBJETIVOS

4.3.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar las características del manual de estrategias lectoras, mediante la clasificación de los mejores métodos y técnicas de lectura comprensiva.

4.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Aplicar el manual de estrategias lectoras en el aula de clase, la maestra junto con los niños del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa Universitaria “Milton Reyes” promoviendo así el aprendizaje de la lectura comprensiva.
2. Socializar el manual de estrategias lectoras con los padres de familia para que de esta manera ayuden a sus niños y niñas a mejorar el aprendizaje de la lectura comprensiva.
3. Trabajar en el aula de clase interactuando con lecturas comprensivas aplicando las estrategias lectoras del manual.
4. Evaluar los resultados obtenidos luego de haber aplicado con los niños y los padres de familia el manual de estrategias lectoras para aprender a leer comprensivamente.

4.4 METAS

- Lograr que en un 100% los niños de tercer año de educación básica comprendan lo que leen.
- Alcanzar que un 95% de los niños y niñas mejoren su rendimiento académico.
- Lograr que en un 100% de los niños se desenvuelvan activamente en la sociedad.

4.5 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA

FUNDAMENTOS PEDAGOGICOS

Mi propuesta se basó en estos fundamentos porque la labor del maestro es promover al niño a la aplicación de la lectura comprensiva mediante talleres que se centre en la motivación y animación del trabajo, para que se convierta en el centro de actividad del niño y del padre de familia.

FUNDAMENTOS EPISTEMOLOGICOS

La Lectura Comprensiva se basa en estos fundamentos porque cuestiona las interacciones sociales, tomando en cuenta que hoy en día muchas personas no sabemos leer comprensivamente; pues no logramos descubrir la importancia que implica poner en práctica los hábitos de la lectura diaria.

4.6 ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN DEL PROBLEMA INVESTIGADO

4.6.1 ACTIVIDADES QUE SE DESARROLLARON

- Entrega del manual de estrategias lectoras a la maestra del grado, para trabajar conjuntamente y aplicar el manual diseñado.
- Reunión de padres de familia para socializar el manual y descubrir problemas existentes.
- Entrevistas individuales con los padres de familia para conocer a fondo los problemas existentes.
- Organización de diferentes actividades con los niños dentro y fuera del aula de clase con temas relacionados a la lectura comprensiva.

4.6.2 PRODUCTOS O RESULTADOS

- Mejora en los niños el gusto por la lectura.
- Mejor comunicación de la maestra con los niños.
- Buena participación, creatividad y reflexión de los niños al momento de realizar una lectura.
- Mejor comunicación de los padres con sus hijos.
- Participación activa de los niños en los programas sociales dentro y fuera de la institución.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA-BÁSICA

MANUAL DE ESTRATEGIAS LECTORAS

**MANUAL DE ESTRATEGIAS PARA LA LECTURA COMPRENSIVA DISEÑADA
PARA LOS NIVELES DE EDUCACIÓN BÁSICA-BÁSICA**

AUTORA:

Nelly Marina Daquilema Aimacaña

TUTOR:

Dr. César Arturo Herrera Paula Ms.C

ÁREA:

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Agradecimiento

A la Universidad Nacional de Chimborazo, a la Facultad de Ciencias de la Educación a sus autoridades, a mis maestros que forjaron la culminación de esta carrera, que con su sabiduría ayudaron a orientarme a un futuro comprometedor

A mi familia, compañeros, y a todos quienes con palabras de aliento me impulsaron a culminar con esmero y dedicación este trabajo de investigación.

Presentación

La Escuela de Educación Básica-Básica entrega el presente manual de estrategias para la **Lectura Comprensiva** a ser aplicados en todos los años de educación básica-básica.

El Manual De Estrategias es de gran apoyo para maestros y estudiantes que vamos a ejercer la noble tarea de ser educadores, mismo que irá en beneficio de los niños y niñas para mejorar su nivel de comprensión lectora en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El maestro tendrá la oportunidad de utilizar el presente manual y ponerlo en práctica dentro y fuera del aula de clases.

EL MANUAL DE ESTRATEGIAS PARA LA LECTURA COMPENSIVA, pretende complementar el aprendizaje de la lectura y satisfacer ciertas inquietudes que tienen los docentes en relación a como despertar el interés en los niños. La lectura comprensiva; a la vez ,favorecerá el auto aprendizaje y auto formación de las futuras maestras que realizan sus prácticas en las instituciones de educación básica de la ciudad de Riobamba y provincia de Chimborazo, de modo que puedan despertar en los niños(as) :creatividad y gusto por leer.

Objetivos del manual

- Desarrollar en los maestros destrezas para manejo del presente manual de trabajo.
- Incrementar el nivel de lectura comprensiva a través de la continua aplicación del manual.
- Reemplazar las técnicas tradicionales por nuevas estrategias propuestas en el presente manual.
- Socializar el manual de trabajo con padres de familia para ayudar a sus hijos con la lectura comprensiva.
- Difundir el contenido del manual en el magisterio de la Ciudad de Riobamba.

¿Cómo utilizar el manual?

El MANUAL DE ESTRATEGIAS PARA LA LECTURA COMPRENSIVA debe ser utilizado por maestros y futuros maestros que desean mejorar la lectura comprensiva de sus niños de la siguiente manera:

- Lea el manual detenidamente.
- Seleccione la o las estrategias que va utilizar al momento de socializar una lectura.
- Utilice el material que se solicita en cada estrategia.
- Aplique el manual en lecturas fuera del aula.
- Siga las instrucciones y trabaje como se detallan en cada estrategia.



Estrategias lectoras

1.- Empezar siempre con juegos motivadores

Juegos

El Periodista



OBJETIVO.- Incentivar en los niños el desenvolvimiento ante el público para mejorar la pronunciación de palabras por medio de lectura de textos.

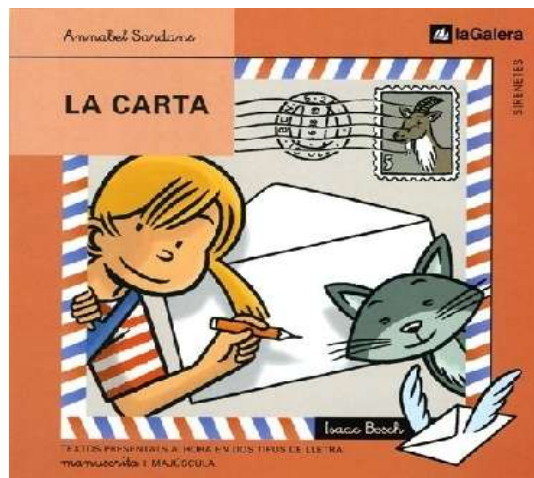
MATERIALES

- Revistas
- Periódicos
- Micrófonos
- Cuadernos
- Lápices

PROCEDIMIENTO:

- La maestra selecciona a un grupo de estudiantes.
- Distribuye los papeles en los que se van a desempeñar cada estudiante (persona que lee la noticia, entrevistador, entrevistado, personas que opinan del tema)
- Luego entre todos eligen el tema que van a tratar (la navidad, el día del niño, el carnaval) temas que a ellos les interese.

La carta



OBJETIVO.- Relacionar el contenido del texto con la realidad para compartir con sus compañeros mediante la lectura comprensiva.

MATERIALES

- Papel
- Tijeras
- Goma
- Lápices
- Colores
- Recortes de periódicos, revistas

- Estampillas

PROCEDIMIENTO

- Elabore con sus niños una carta.
- Tiene que ir dirigida a la persona que más les agrade o tengan afecto.
- La carta no debe tener un contenido muy largo, no debe tener el nombre de quien la escribió.
- Con la misma carta elaboramos el sobre.
- Todos colocamos las cartas sobre una mesa y entreveramos.
- La maestra selecciona a un estudiante para que elija una carta y proceda a dar lectura de la misma.
- Este juego nos ayudará a descubrir miles de cosas que no sabías de nuestros alumnos.

La ronda de la lectura



OBJETIVO.- Integrar a los estudiantes al grupo para mejorar la relación entre ellos a través de la lectura con juegos realizados al exterior del aula.

MATERIALES

- Cartulina
- Tijeras
- Goma
- Lápices
- Colores

PROCEDIMIENTO

- En este juego participan todos los niños integrando uno o dos grupos.
- La maestra debe tener diseñado unas tarjetas con actividades que realicen los niños.
- Al momento de ejecutar la ronda el niño que pierde debe seleccionar una tarjeta para que otra persona lee las actividades que tiene que realizar. Como por ejemplo que baile, cante, cuente una adivinanza, etc.
- El niño que quede al final será el triunfador.
- Este juego se lo puede realizar con un balón.